

การพัฒนาแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต

Development of the Model for French Speaking Skill by Using Scaffolding Technique and Building Growth Mindset in Students

ปิยรัตน์ บุญยรัตนกลิน¹

Piyarat Boonyarattanakalin¹

(วันรับบทความ : 18 เมษายน 2567/วันแก้ไขบทความ : 30 กรกฎาคม 2568/วันตอบรับบทความ : 1 สิงหาคม 2568)

(Received Date : May 18th, 2024, Revised Date : Jul 30th, 2025, Accepted Date : Aug 1st, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของพัฒนาแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความรู้ความสามารถในการพูดภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต ก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนที่ 2 (อังกฤษ-ฝรั่งเศส) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เครื่องมือในการทำวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต 2) แบบทดสอบความสามารถในการฝึกพูดภาษาฝรั่งเศสก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต 3) แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโตทั้งหมด 5 แผนการสอน มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 75.70/80.40 2) ผลการประเมินความรู้ความสามารถในการพูดภาษาฝรั่งเศสหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t(9) = 12.04, p < .001$) 3) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโตอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.63$)

คำสำคัญ : รูปแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศส กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กรอบแนวคิดแบบเติบโต

¹ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน Email: pi25yarat11@gmail.com

¹ Kasetsart University Laboratory School Kamphaeng Saen Campus Educational Research and Development Center, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Email: pi25yarat11@gmail.com

* ผู้ติดต่อหลัก Email: pi25yarat11@gmail.com

* Corresponding author Email: pi25yarat11@gmail.com

Abstract

The research aimed to 1) develop a model for French speaking skill by using scaffolding technique and building growth mindset in students, 2) compare the assessment results of French language speaking proficiency using scaffolding technique and building growth mindset in students before and after instruction, and 3) study students' opinions with French language speaking using scaffolding technique and building growth mindset. The sample of this study was tenth grade students in the program English-French of the Kasetsart University Laboratory School Kamphaeng Saen Campus Educational Research and Development Center. The research instruments were training materials using scaffolding technique and building growth mindset for French speaking skill and tests for assessing French language speaking. Data were analyzed using percentages, mean, standard deviation. The research findings are as follows: 1) the efficiency of French speaking skill were at 75.70/80.40, 2) the results of the assessment of knowledge and ability to speak French language after studying were higher at a significant level of .05 ($t(9) = 12.04, p < .001$), and 3) students' opinions with French speaking skill using scaffolding technique and building growth mindset was at the high level ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.63$).

Keywords: The Model for French Speaking Skill, Scaffolding Technique, Growth Mindset

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในปัจจุบัน มุ่งเน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการพูดถือเป็นทักษะที่สำคัญเป็นทักษะพื้นฐานในการสื่อสาร การสื่อสารจะประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้พูดต้องมีทักษะการพูดที่ดี แต่ปัญหาในการพูดของนักเรียนนั้น นอกจากเรื่องการสอนที่เน้นในเรื่องไวยากรณ์ รูปแบบของภาษา โดยขาดการฝึกทักษะการพูดให้นักเรียนแล้ว อีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญคืออยู่ที่ตัวนักเรียนเอง การขาดความมั่นใจ ความอาย ความรู้สึกกลัวว่าจะพูดผิด ถ้าจะต้องพูดภาษาต่างประเทศ ทำให้นักเรียนไม่กล้าที่จะพูด (Tribolet, 2012) ดังนั้นสิ่งที่ครูจะต้องทำคือ ต้องกระตุ้นให้นักเรียนมีความมั่นใจ มีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองในการพูด มีความกระตือรือร้นในตัวเอง ในการสร้างสิ่งเหล่านี้ครูคือตัวจักรสำคัญ การใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ นั้น ครูไม่ใช่เป็นเพียงแค่ผู้สอน แต่คือผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ผู้สนับสนุนให้กำลังใจ เป็นผู้ช่วยเมื่อนักเรียนมีปัญหา เป็นผู้แนะนำวิธีการแก้ไขเปรียบเสมือนนั่งร้านให้นักเรียนได้ก่อร่างสร้างตึกคือสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนขึ้นมา กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เป็นการสอนแบบการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตรงกับระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการสอนทักษะเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ministry of Education, 2008) ครูจะจัดวางตนเองให้อยู่ตรงกลางระหว่างบทเรียนที่ยากและง่าย ค่อยผสมผสานเนื้อหาทั้งสองเข้าด้วยกันค่อยๆผลักดันนักเรียนไปสู่จุดหมาย เมื่อนักเรียนมีความมั่นใจ เข้าใจในเนื้อหา นั่งร้านซึ่งก็คือครูจะค่อยๆถอยห่างออกมา เพื่อที่นักเรียนจะเข้มแข็งสามารถศึกษาความรู้ด้วยตนเอง บทบาทการเรียนรู้จะไปอยู่ที่ตัวนักเรียนเป็นหลักเป็นการเรียนรู้แบบนำตนเอง แต่ครูต้องคอยดูแลสังเกตและสร้างสภาพแวดล้อม

อำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Paladkong, 2019) แต่สิ่งหนึ่งซึ่งจะเป็นอุปสรรคในตัวนักเรียนอีกอย่างคือ กรอบแนวคิดของนักเรียน ถ้านักเรียนมีกรอบแนวคิดแบบตายตัว นักเรียนจะหยุดอยู่แค่พื้นที่ปลอดภัยไม่กล้าก้าวต่อออกมา ไม่กล้าไต่บันไดขึ้นไปให้สูงขึ้น จะไม่สามารถเพิ่มความสามารถกล้าเผชิญหน้ากับความรู้ที่ยากขึ้น (Dweck, 2006) จึงจำเป็นต้องเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต ซึ่งเป็นความเชื่อที่ความมนุษย์สามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ กรอบแนวคิดแบบเติบโตนี้จะส่งผลให้นักเรียนมีความพยายามไม่ท้อแท้ต่อความล้มเหลวและอุปสรรคก้าวข้ามอุปสรรคเหล่านี้ (Rungrueng, 2016) ปรับตัวและพัฒนาให้ดีขึ้น เพิ่มศักยภาพในการฝึกพูดให้ตนเองได้ จะเห็นได้ว่า กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ และการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต เมื่อร่วมมือกันจะสามารถพัฒนาให้นักเรียนได้ไม่ใช่แค่เรื่องการเรียนรู้ทางภาษา แต่รวมไปถึงการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ เป็นทักษะที่จะติดตัวไปตลอดชีวิต และจากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ในปีการศึกษา 2563-2564 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม พบว่านักเรียนยังขาดความมั่นใจในการพูดภาษาฝรั่งเศสและจากผลการประเมินด้านการพูดพบว่านักเรียนบางคนมีผลการประเมินด้านการพูดไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากปัญหาที่กล่าวมานี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศส (French Speaking Skill) โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding Technique) ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) เพื่อมุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความรู้ความสามารถในการพูดภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโตก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต

กรอบแนวคิดการวิจัย

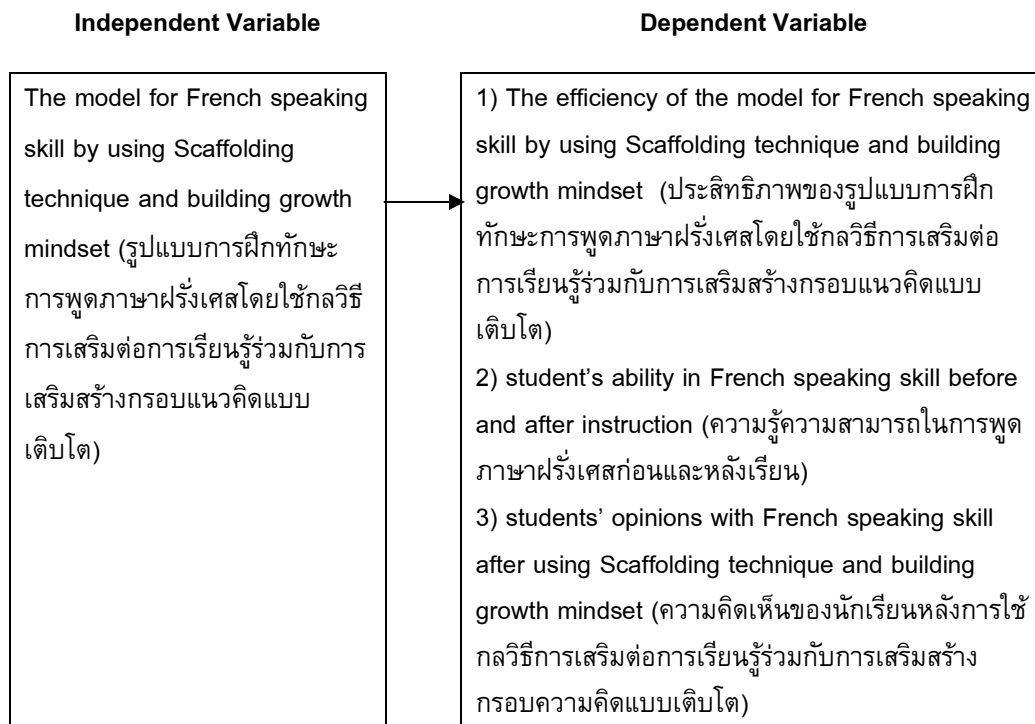


Figure 1. Research Framework (กรอบแนวคิดการวิจัย)

ขอบเขตของการวิจัย

1.กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส จำนวน 3 ห้องเรียน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส จำนวน 1 ห้องเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ Cluster Sampling โดยใช้ชั้นเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2.สถานที่เก็บข้อมูล

พื้นที่ในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

3.ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ รูปแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโตในการพัฒนาการพูดภาษาฝรั่งเศส

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศส 2) ความรู้ความสามารถในการพูดภาษาฝรั่งเศสก่อนและหลังเรียน 3) ความคิดเห็นของนักเรียนหลังการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต

4.ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

เก็บข้อมูลจากนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 (มีนาคม - พฤษภาคม 2566)

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนเตรียมการ เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยทำการศึกษาปัญหาในการพูดภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส โดยการสังเกต พูดคุยวิเคราะห์ปัญหาพร้อมกันระหว่างครูกับนักเรียน และเรื่องที่นักเรียนอยากฝึกการพูดเป็นภาษาฝรั่งเศสจากนั้นจึงสรุปหัวข้อได้ 5 หัวข้อคือ 1. พูดแนะนำตนเอง 2. พูดแนะนำผู้อื่น 3. พูดเรื่องครอบครัว 4. พูดเรื่องกิจกรรมยามว่างและการพักผ่อน และ 5. พูดเรื่องอาชีพที่อยากทำในอนาคต และครูได้อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการฝึกทักษะการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ของ (Vygotsky, 1978) ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยมีครูให้การช่วยเหลือ สนับสนุน เป้าหมายคือให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง และแนวคิด Growth Mindset ที่เชื่อว่าความสามารถของทุกคนนั้นเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ผ่านความพยายาม ไม่ยอมแพ้เพื่อพัฒนาการของตนเอง (Dweck, 2006) เนื่องจากนักเรียนอยู่ในระดับชั้น ม.4 สามารถเข้าใจประโยชน์ที่ได้จากการเป็นอาสาสมัครในการวิจัยครั้งนี้

2. ขั้นพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศส

2.1 ขั้นสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต จากนั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสและนำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน ประกอบด้วย แผนการสอนที่ 1 พูดแนะนำตนเอง แผนการสอนที่ 2 พูดแนะนำผู้อื่น แผนการสอนที่ 3 พูดเรื่องครอบครัว แผนการสอนที่ 4 พูดเรื่องกิจกรรมยามว่างและการพักผ่อน และ แผนการสอนที่ 5 พูดเรื่องอาชีพที่อยากทำในอนาคตและแบบสอบถามความคิดเห็นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนภาษาฝรั่งเศส เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้และความชัดเจนของภาษา สอดคล้องกับจุดประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยใช้ค่าดัชนีและความสอดคล้อง (item objective congruence index : IOC) ได้ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เท่ากับ 1.0

2.2. นำแผนการสอนจำนวน 5 แผน ประกอบด้วย แผนการสอนที่ 1 พูดแนะนำตนเอง แผนการสอนที่ 2 พูดแนะนำผู้อื่น แผนการสอนที่ 3 พูดเรื่องครอบครัว แผนการสอนที่ 4 พูดเรื่องกิจกรรมยามว่างและการพักผ่อน และ แผนการสอนที่ 5 พูดเรื่องอาชีพที่อยากทำในอนาคต ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละแผนการสอนมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความน่าสนใจในเรื่องที่จะพูดและให้อิสระในการคิดครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความน่าสนใจของการพูดในแต่ละเรื่องตามแผนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 ใช้ความรู้และประสบการณ์ของนักเรียนที่มีมาก่อนในการพัฒนาการพูดให้ดียิ่งขึ้น ในขั้นตอนนี้ครูจะให้นักเรียนสร้างบทพูดในแต่ละเรื่องด้วยตนเองโดยใช้ความรู้เดิมที่มี สร้างบทพูดตามหัวข้อต่างๆ จากนั้นเป็นการพูดโดยไม่ดูบท ครูให้คะแนนเป็นคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน ต่อจากนั้นครูจะตรวจรูปประโยค และคำศัพท์ที่นักเรียนใช้ ครูให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จได้

ขั้นตอนที่ 3 สร้างความคิดให้ชัดเจน เมื่อนักเรียนพูดบทพูดที่เตรียมมาจบให้คะแนนก่อนเรียนเรียบร้อยแล้ว ต่อจากนั้น เป็นขั้นตอนเริ่มกระบวนการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยครูจะสอบถามนักเรียนถึงปัญหาที่พบในการพูดครั้งแรก ให้นักเรียนกำหนดปัญหาให้ชัดเจน และช่วยนักเรียนแก้ปัญหานั้นด้วยการสอน อธิบาย แก้ไขปัญหาจากบทพูด เพิ่มเติมความรู้ใหม่ให้คำแนะนำ สอนวิธีการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ นำความรู้ใหม่มาเรียบเรียงและผลานกับความรู้เดิมด้วยการใช้รูปแบบที่ตนเองถนัดโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ นักเรียนจะพูดหัวข้อเดิมที่ผ่านการปรับปรุงให้ครูฟังอีกครั้ง ครูให้คะแนนเป็นคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบทบทวนความคิด นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อผลัดกันตรวจสอบผลงาน ขั้นตอนนี้เป็นการเล่นเปลี่ยนเรียนระหว่างเพื่อน นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อผลงานของเพื่อนๆ ต่อจากนั้นครูให้คำแนะนำแก้ไขในกรณีที่ผลงานมีข้อบกพร่อง เพื่อความสมบูรณ์ของผลงาน

ขั้นตอนที่ 5 แสดงผลงานพร้อมตรวจสอบเพื่อการปรับปรุง ขั้นตอนนี้นักเรียนจะนำเสนอบทพูดที่ได้รับการแก้ไขข้อบกพร่อง เพิ่มเติมความรู้ใหม่ลงไปใหม่บทพูด นักเรียนนำเสนอผลงานให้เพื่อนๆ ดู พร้อมคำแนะนำและกำลังใจจากเพื่อนๆ ต่อจากนั้นนำบทพูดมาพูดให้ครูฟังโดยไม่ดูบท ครูให้คะแนนเป็นคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน

3. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ตรวจสอบข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยสถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. สรุปผลการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รูปแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศส ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส (ฝ31202) จำนวน 5 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 10 คาบ

2. แบบทดสอบความสามารถในการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้ เรื่องสำหรับฝึกทักษะการพูด 5 เรื่อง คือ 1. พูดแนะนำตนเอง 2. พูดแนะนำผู้อื่น 3. พูดเรื่องครอบครัว 4. พูดเรื่องกิจกรรมยามว่างและการพักผ่อน และ 5. พูดเรื่องอาชีพที่อยากทำในอนาคต โดยจัดเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบระหว่างบทเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน

3.แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Srisa-aad, 2002) โดยถือการประเมินเป็นคะแนนดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.50-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

4. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้และความชัดเจนของภาษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดในวิจัย ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยใช้ค่าดัชนีและความสอดคล้อง (item objective congruence index : IOC) ได้ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เท่ากับ 1.0

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 (อังกฤษ-ฝรั่งเศส) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ได้ผลการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสด้วยโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 (อังกฤษ-ฝรั่งเศส) ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ดังตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกด้านการพูดภาษาฝรั่งเศส ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทดลอง	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ประสิทธิภาพ
ระหว่างเรียน	10	100	75.90	4.36	75.90/80.40
หลังเรียน	10	100	80.40	6.65	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสด้วยโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 (อังกฤษ-ฝรั่งเศส) พบว่า ระหว่างเรียน กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 75.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.36 หลังเรียน กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 80.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.55

ดังนั้นแบบฝึกทักษะการฝึกการพูดภาษาฝรั่งเศสนี้มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 75.90/80.40 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสด้วยโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการ

เสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 (อังกฤษ-ฝรั่งเศส) มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (Brahmawong, 2013)

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบฝึกพูดท้ายบทจำนวน 5 บท และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบฝึกพูดหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	คะแนนทดสอบระหว่างบทเรียน						ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน	ร้อยละE2
	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5	รวม	E1		
คะแนน เต็ม	20	20	20	20	20	100	100	100	100
1	17	16	15	17	17	82	82.00	83	83.00
2	15	15	14	15	16	75	75.00	83	83.00
3	15	15	15	15	15	75	75.00	83	83.00
4	15	15	15	14	15	74	74.00	84	84.00
5	14	14	14	14	14	70	70.00	93	93.00
6	16	16	16	16	16	80	80.00	73	73.00
7	15	16	17	16	16	80	80.00	75	75.00
8	15	16	17	16	16	80	80.00	79	79.00
9	15	13	15	15	15	73	73.00	81	81.00
10	14	14	14	14	14	70	70.00	70	70.00
รวม	151	150	152	152	154	759	759	804	80.40
ค่าเฉลี่ย	15.10	15.00	15.20	15.20	15.40	75.90	75.90	80.40	80.40

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนจากแบบทดสอบระหว่างบทเรียนได้คะแนนรวม 759 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.90 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้ 804 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.40 ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสมีค่าเท่ากับ 75.90 /80.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

โดยค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสด้วยโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 (อังกฤษ-ฝรั่งเศส) ตัวแรก (E1) คือ 75.90 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75 แสดงว่า แบบฝึกนี้มีค่าประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี ค่าประสิทธิภาพตัวที่สอง (E2) คือ 80.40 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75 แสดงว่า แบบฝึกนี้มีค่าประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความรู้ความสามารถของทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตก่อนและหลังเรียน ดังตารางที่ 3-4

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความรู้ความสามารถของทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	SD	t	p-value
ก่อนเรียน	10	62.20	7.05		
หลังเรียน	10	80.40	6.55	12.04	.001

* p-value < .05

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินความรู้ความสามารถในการพูดภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต พบว่า หลังเรียนที่มีค่าเฉลี่ย($\bar{X}$ = 80.40, SD = 6.55) สูง

กว่าก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ย($\bar{X}$ = 62.20, SD = 7.05) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าร้อยละและลำดับของการประเมินความรู้ความสามารถในการพูดภาษาฝรั่งเศสแต่ละบทเรียน

บทที่	เนื้อหา	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ	ลำดับที่
1	พูดแนะนำตนเอง	20	15.50	77.50	5
2	พูดแนะนำผู้อื่น	20	16.00	80.00	3
3	พูดถึงครอบครัว	20	16.50	82.50	1
4	กิจกรรมยามว่างและการพักผ่อน	20	16.50	82.50	1
5	อาชีพที่อยากทำในอนาคต	20	15.90	79.50	4

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างสามารถทำคะแนนการประเมินความรู้ความสามารถในการพูดภาษาฝรั่งเศสแต่ละบทเรียน ทั้ง 5 บทเรียน สูงกว่าร้อยละ 75 โดยแบบทดสอบท้ายบทเรียนที่นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยร้อยละได้สูงที่สุด คือ บทที่ 3 พูดถึงครอบครัว และบทที่ 4 กิจกรรมยามว่างและการพักผ่อน ร้อยละ 82.50 และน้อยที่สุด คือ บทที่ 1 พูดแนะนำตนเอง ร้อยละ 77.50

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการสอนโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกการพูดโดยใช้กลวิธีการ
เสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการพูด ภาษาฝรั่งเศส โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	
		มาตรฐาน	แปลความ
1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.22	0.83	มาก
2. นักเรียนได้รับความสนุกสนานในการเรียนรู้	4.33	0.71	มาก
3. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.56	0.53	มากที่สุด
4. นักเรียนได้ทำงานโดยใช้ความรู้ความสามารถ	4.78	0.44	มากที่สุด
5. เนื้อหาในกิจกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.22	0.83	มาก
6. เวลาที่ใช้ฝึกปฏิบัติเพียงพอและเหมาะสม	4.22	0.83	มาก
7. การฝึกมีความน่าสนใจ	4.00	0.87	มาก
8. การฝึกทำลายความสามารถของนักเรียน	4.67	0.50	มากที่สุด
9. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศส	4.78	0.44	มากที่สุด
10. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส	4.56	0.53	มากที่สุด
รวม	4.43	0.63	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 โดยด้านที่มีความคิดเห็นเชิงบวกมากเป็นอันดับแรกคือ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศส และนักเรียนได้ทำงานโดยใช้ความรู้ความสามารถ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การฝึกทำลายความสามารถของนักเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด และอันดับสุดท้าย คือ การฝึกมีความน่าสนใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจสามารถนำมาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของรูปแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 (อังกฤษ - ฝรั่งเศส) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์ 75/75 โดยค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสมีค่าเท่ากับ 75.90/80.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสมีประสิทธิภาพอยู่ใน

เกณฑ์ดี และพบว่าค่าประสิทธิภาพตัวแรกน้อยกว่าประสิทธิภาพตัวหลังหมายความว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบท้ายบททั้ง 5 บท ได้คะแนนเฉลี่ย 80.40 มากกว่าคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

1.1 การที่ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังนี้คือ แบบฝึกที่สร้างขึ้นเกิดขึ้นมาจากการที่ผู้สอนได้สังเกตลักษณะของนักเรียนที่มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และความพยายามที่จะพูดภาษาฝรั่งเศสให้ดีแต่เนื่องจากนักเรียนเรียนอยู่ในระดับชั้น ม.4 เพิ่งเริ่มเรียน เมื่อพบกับอุปสรรคเรื่องเนื้อหา อาจมีการท้อถอยบ้างแต่เพื่อให้นักเรียนได้พยายามฝึกตนเอง ผู้วิจัยจึงใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้ช่วยในการหาวิธีที่เหมาะสม ให้นักเรียนแต่ละคน ร่วมกับการสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตให้นักเรียนมีกำลังใจ เห็นอุปสรรคและความล้มเหลวเป็นสิ่งท้าทาย สอดคล้องกับการวิเคราะห์ด้านกรอบความคิดแบบเติบโต ของ Pisa Thailand ที่ว่านักเรียนที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตจะกลัวความล้มเหลวน้อยกว่านักเรียนที่มีกรอบความคิดแบบตายตัว (Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology, 2018) และเพื่อเพิ่มความสามารถในการพูดภาษาฝรั่งเศส เรื่องที่ใช้ในการฝึกพูดจึงเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ และมีพื้นฐานความรู้เดิมจากภาคเรียนที่ 1 ผู้วิจัยให้อิสระแก่นักเรียนในการเลือกเนื้อหาที่จะพูดโดยหัวข้อเรื่องที่กำหนดเป็นหัวข้อกว้างๆ สร้างความกระตือรือร้น เพราะนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดเนื้อหา (Ruengsuwan, 1983) ได้มีโอกาสจัดการเรียนการสอนด้วยการนำตนเองเป็นการฝึกความพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาใหม่ๆ วิธีฝึกแบบนี้จึงเหมาะสมกับ การพัฒนาการพูดภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนระดับ ม. 4 ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และสนใจ เรื่องที่ใช้ในการฝึกเริ่มจากเรื่องที่ 1 การแนะนำตนเอง เรื่องที่ 2 การแนะนำตนเองและผู้อื่น สองเรื่องนี้นักเรียน มีความรู้เดิมจากภาคเรียนที่ 1 เรื่องที่ 3 การพูดถึงครอบครัวและความสัมพันธ์ในครอบครัวเริ่มเป็นเรื่องที่มีความรู้ใหม่ในภาคเรียนที่ 2 เข้ามา และนักเรียนจะต้องสร้างเรื่องที่จะพูดด้วยตัวนักเรียนเอง เรื่องที่ 4 การพูดถึงกิจกรรมยามว่างและการพักผ่อน นักเรียนจะพูดด้วยประสบการณ์จริงและเรื่องที่ 5 การพูดเรื่องอาชีพในอนาคต นักเรียนต้องใช้เวลาในการคิด เรื่องที่ใช้ในการฝึกพูดนี้จะเพิ่มระดับความเข้มข้น และมีความยากเพิ่มขึ้น แต่เมื่อผู้วิจัยเริ่มใช้แผนการสอน และกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ในแต่ละเรื่องเมื่อได้รับการสอนแล้ว ผู้สอนมีเวลาให้นักเรียนได้ทบทวน และฝึกการพูดด้วยตนเองต่อจากนั้นมาฝึกกับผู้สอน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ในการพูด แก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคลและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆมีการฝึกทำซ้ำพร้อม กับแก้ปัญหาคือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นอยู่เป็นระยะ ผู้สอนพยายามให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่าข้อผิดพลาดและความสำเร็จ เป็นของคู่กัน (Educational Psychology Center 2019) เมื่อผู้เรียนมีกรอบแนวคิดแบบเติบโตการพบข้อผิดพลาดในเรื่องการออกเสียง การเลือกใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ เรื่องต่างๆเหล่านี้จะไม่ทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการพูด ไม่สร้างความรู้สึกด้านลบในจิตใจ ช่วงเวลานี้คือรอยต่อของพัฒนาการ ผู้สอนจะค่อยๆปล่อยนักเรียนให้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ตามรูปแบบของเทคนิคกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ การฝึกซ้ำๆจะเพิ่มความยั่งยืนและคงทนของความรู้ ในการแก้ไขปัญหาแต่ละครั้งผู้สอนจะชี้แนะและพยายามให้นักเรียนค้นพบปัญหาและวิธีแก้ปัญหานั้นด้วยตนเอง สอดคล้องกับความคิดของ Bruner (1986) ที่ว่าเมื่อตระหนักรู้วิธีแก้ปัญหานั้นได้ด้วยตนเองจะสามารถนำวิธีนั้นไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะนี้สร้างความพร้อมที่จะรับความรู้ใหม่ ผลการฝึกพูดจึงดีขึ้นเป็นลำดับ

1.2 การที่ค่าประสิทธิภาพตัวแรก น้อยกว่าตัวหลัง เนื่องมาจากเมื่อนักเรียนสร้างเรื่องราวที่จะฝึกพูดด้วยตนเองตามหัวข้อที่กำหนดไว้อย่างกว้างๆ และพบปัญหาด้านการฝึกพูดผู้สอนจะเข้าไปช่วยแก้ไข ให้กำลังใจพูดคุยเป็นรายบุคคล นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาย่างใกล้ชิด มีการฝึกอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งตรงกับทฤษฎีของธอร์นไคด์

(Ruengsuwan, 1983) นักจิตวิทยาทางการศึกษา ว่าด้วยพฤติกรรมสามารถกำหนดได้ด้วยสิ่งเร้าและการตอบสนองต่าง ๆ ในงานวิจัยครั้งนี้ พฤติกรรม ของนักเรียน คือ ชอบสิ่งใหม่ ทำท่าย ใช้ความคิดตนเอง สิ่งเร้า คือ กระบวนการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต ให้ง่ายใจ ผักผ่น เคียงข้างช่วยเหลือยามมีปัญหา การตอบสนอง คือพัฒนาการด้านการพูดที่ดีขึ้น เกิดเป็นความรู้ที่ยั่งยืนที่มาจาก การฝึกฝนพัฒนา แก่ไข้อย่างต่อเนื่อง จากงานวิจัยครั้งนี้คะแนนหลังการทดสอบท้ายบททั้ง 5 บท ที่ดีขึ้นเกิดจาก การทำความเข้าใจในข้อผิดพลาด และการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้มาใหม่จากการเรียนในภาคการเรียนที่ 2 อย่างประสบความสำเร็จ เมื่อนักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลใหม่เข้ากับความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่สร้างประโยคและเรื่องราวใหม่ขึ้นมาได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Ellis (2008) ที่ว่ากระบวนการเรียนภาษานั้นเมื่อข้อมูลผ่านเข้ามาในการรับรู้ของนักเรียนและไปจับคู่กับความรู้เดิมที่มีอยู่กระบวนการนี้จะสร้างการผลิตประโยคใหม่ ๆ ขึ้นมาได้ การเชื่อมต่อของข้อมูลเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะคงอยู่ต่อไปเมื่อเวลาผ่านไป และส่งผลต่อความยั่งยืนของความรู้ นั้น ผลลัพธ์เชิงบวก คือนักเรียนจะรักษาและต่อยอดความรู้ นั้น จนทำให้คะแนนหลังการทดสอบ 5 บท ดีขึ้นกว่าการทดสอบระหว่างเรียน

1.3 แบบฝึกสร้างขึ้นจากการศึกษาตำรา หนังสือเรียน แบบฝึกหัดต่าง ๆ ประกอบการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และผู้วิจัยได้หารือกับผู้สอนและผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนในระดับชั้นนั้น ๆ และยังผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาฝรั่งเศส ซึ่งเมื่อนำมาใช้ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการพูดเพิ่มขึ้นสูงกว่าร้อยละ 75 ทั้ง 5 บท และยังมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับดี

2.ผลการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนในการพูดภาษาฝรั่งเศส พบว่านักเรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียน (pretest) ได้สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน (posttest) ทั้งนี้เนื่องจากหัวข้อที่ใช้ในการฝึกพูดเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนและเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ ประกอบกับรูปแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสที่ใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ Songsangkaw (2019) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากรอบแนวคิดแบบเติบโต ในทักษะการสื่อสารด้านการพูดเพื่อการนำเสนอ พบว่านักเรียนมีผลการพูดหน้าชั้นเรียนดีขึ้นหลังจากเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนากรอบแนวคิดแบบเติบโต และสอดคล้องกับ Paladkong (2019) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคนั่งร้านเสริมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนในระบบการศึกษาทางไกล พบว่าหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคนั่งร้านเสริมเรียนรู้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านเรียนรู้สูงกว่าก่อนการทดลอง

3.ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนหลังการสอนโดยใช้รูปแบบการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศส โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต พบว่าอยู่ในระดับมาก อันเนื่องมาจากนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาฝรั่งเศส มีการตอบรับที่ดีต่อรูปแบบการฝึกทักษะการพูดที่พัฒนาขึ้น ประกอบกับได้รับกำลังใจและการสนับสนุนที่ดีจากเพื่อนและครูพร้อมที่จะรับคำแนะนำและการแก้ไขเพื่อไปปรับปรุง สอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky (1978) ที่ว่าพื้นที่ที่รอยต่อพัฒนาการของการเรียนรู้จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้อื่นซึ่งก็คือผู้สอนและเพื่อน มองปัญหาเป็นเรื่องที่ท้าทายที่ความสามารถต้องแก้ไขให้ได้

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.งานวิจัยได้จัดทำขึ้นจากการมองเห็นปัญหาของการพูดภาษาฝรั่งเศสจากการประสบการณ์การสอนของผู้วิจัย ปัญหาที่เกิดขึ้นในนักเรียนแต่ละปีการศึกษามีลักษณะคล้ายๆกัน ควรเริ่มศึกษาปัญหาจากการพูดคุยกับนักเรียน สอบถามความต้องการในการแก้ปัญหาดังกล่าว เป็นความร่วมมือกันทั้งผู้สอนและนักเรียน โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโต เนื่องจากนักเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมปลาย มีความรู้ความเข้าใจในระดับที่ผู้วิจัยสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงกระบวนการดังกล่าวเพื่อชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับ และจากการศึกษาข้อมูลของผู้วิจัย จึงนำมาสู่การออกแบบแผนการสอน ที่มีขั้นตอนต่างๆ ที่จะนำไปตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาให้นักเรียน ในแต่ละขั้นตอนในแผนการสอนนั้นผู้สอนต้องอดทนและพยายามนำนักเรียนให้ปฏิบัติตามแผนการสอน ซึ่งต้องใช้ความพยายามของผู้สอนอย่างมาก และใช้เวลาพอสมควรในการให้กำลังใจ ชี้แนะปัญหาอย่างใกล้ชิด ไม่ให้ผู้เรียนท้อแท้ อีกทั้งต้องตระหนักว่าความสามารถในการพูดภาษาฝรั่งเศสของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ไม่ใช่เพียงแค่นักเรียนเท่านั้นที่จะมีกรอบแนวคิดแบบเติบโต คือไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เห็นอุปสรรคเป็นสิ่งท้าทาย เชื่อมั่นว่าต้องทำได้ ผู้วิจัยเองก็ต้องมีกรอบแนวคิดเช่นนั้นด้วย จากสิ่งเหล่านี้เป็นผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการพูดภาษาฝรั่งเศสที่ดีขึ้น กระบวนการที่ผู้วิจัยทำนี้มีความมุ่งหวังที่จะให้เป็นคุณลักษณะที่ติดตัวนักเรียนไปตลอด ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาไหน หรือปัญหาต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้นในชีวิตของผู้เรียนในภายภาคหน้า

2.งานวิจัยชี้ให้เห็นถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบแนวคิดแบบเติบโตเพื่อการฝึกพูดภาษาฝรั่งเศส โดยดำเนินการตาม 5 ขั้นตอนคือขั้นตอนที่ 1 สร้างความน่าสนใจในเรื่องที่จะพูดและให้อิสระในการคิด ขั้นตอนที่ 2 ใช้ประสบการณ์ของผู้เรียนที่มีมาก่อนในการพัฒนาการพูดให้ดียิ่งขึ้น ขั้นตอนที่ 3 สร้างความคิดให้ชัดเจน ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบทบทวนความคิด ขั้นตอนที่ 5 แสดงผลงานพร้อมตรวจสอบเพื่อการปรับปรุง ขั้นตอนต่างๆเหล่านี้เป็นขั้นตอนที่ต้องใช้เวลาเพราะนักเรียนต้องฝึกพูด 5 เรื่องและแต่ละเรื่องต้องใช้ขั้นตอนตามแผนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ จากการวิจัยพบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการพูดภาษาฝรั่งเศสเพิ่มขึ้น แสดงได้ถึงขั้นตอนในแผนการสอนสามารถเพิ่มศักยภาพให้แก่นักเรียนได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1.ด้านเวลา ควรเพิ่มหรือขยายเวลาในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น เพราะในการวิจัยครั้งนี้ เริ่มตั้งแต่ให้นักเรียนสร้างเรื่องที่จะพูดด้วยตนเองตามหัวข้อที่กำหนด นำเรื่องที่สร้างมาฝึกพูด ตรวจสอบแก้ไขเนื้อเรื่อง และฝึกการออกเสียง อีกทั้งนักเรียนต้องจดจำเรื่องที่จะพูด ให้แม่นยำ เพื่อมาฝึกพูดกับครู ทุกขั้นตอนต้องใช้เวลาในฝึกทั้งสิ้น

2.ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.1 ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น เช่นอาจเปลี่ยนจากหัวข้อที่กำหนดเป็นบทเพลงหรือบทกวี หรือเป็นบทละครสั้น เปลี่ยนกันไปเพื่อเพิ่มความน่าสนใจแก่นักเรียน

2.2 ควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถวิเคราะห์งานของเพื่อน ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจในทางบวกพร้อมรับคำแนะนำเพื่อการแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

2.3 เป็นแนวทางสำหรับการฝึกทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสให้แก่โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส

การรับรองจริยธรรม

เลขที่รับรอง CEO No COE66/001 วันที่ออกใบรับรอง 3 มีนาคม 2023 หน่วยงานที่ออกใบรับรอง คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ (คณะดำเนินงานวิทยาเขต กำแพงแสน)

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสนศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- Brahmawong, C. (2013). Developmental Testing of Media and Instructional Package. *Silpakorn Educational Research Journal*, 5(1), 7-20. <https://old.educ.su.ac.th/2013/images/stories/081957-02.pdf>
- Bruner, J. S. (1986). *Actual Minds, Possible Worlds*. <https://www.gettingsmart.com/2017/09/05/educating-for-global-competence-6-reasons-7-competencies-8-strategies-9-innovations/>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: the New Psychology of Success*. <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1850818>
- Educational Psychology Center. (2019). *The Strategies of Developing Growth Mindset*. Yuwasathirakun Foundation.
- Ellis, R. (2008). *The Study of Second Language Acquisition*. https://www.researchgate.net/publication/276187001_R_Ellis_The_study_of_second_languageacquisition
- Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology. (2018). *Student's Growth Mindset*. <https://pisathailand.ipst.ac.th/infographics-pisa-2018-growth-mindset/>
- Ministry of Education. (2008). *The Basic Core Curriculum*. Ministry of Education.
- Paladkong, N. (2019). *Developing a Learning Model Using Scaffolding Technique to Encourage Self Directed Learning among Students in The Distance Education System* (Doctor of Philosophy, Srinakarinwirot University).
- Ruengsuwan, C. (1983). *Educational Technology Theory and Research*. Odeon Store.

- Rungrueng, C., Chadcham, S. (2016). Growth mindset: New approach of human potential development.
Research Methodology & Cognitive Science, 14(1).1-10.
- Songsangkaw, P. (2019). *Developing a Growth Mindset in Communication Skills in Speaking for Presentation*
(Research reports). Sripatum University].
- Srisa-aad, B. (2002). *Basic Research*. Srisuviliyasas.
- Tribolet, C. (2012). Using cognitive strategies to improve English speaking skill and self-confidence.
American Journal of Education Sciences, 2(3), 36-40.
https://www.researchgate.net/publication/288687158_Using_Cognitive_Strategies_to_Improve_English_Speaking_Skill_and_Self-Confident
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*.
https://researchgate.net/publication/273575922_Vygotsky_Lev