

**การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพ
สัญลักษณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมาย
และการให้เหตุผล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**The development of teaching by using the symbol pictures activity to
support the capability of primary students' translation and justification**

ภรณ์ทิพย์ สกุลชูชาติ (Porntip Sakulchuchart)¹ เพ็ญพร ทองคำสุก (Phenporn Thongkamsuk)²

วิโพภรณ์ วัฒนานิมิตกุล (Wirot Watananimitgul)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 2) เปรียบเทียบระดับความสามารถทางด้านการรับรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการใช้รูปแบบการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเลิศหล้า ถนนกาญจนาภิเษก จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล และแบบทดสอบวัดระดับความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t – test Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านการรับรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ประกอบด้วย 1) ทฤษฎี หลักการ แนวคิดของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นรับรู้ ขั้นที่ 2 ขั้นกระบวนการคิด ขั้นที่ 3 ขั้นให้ความหมาย ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ และ 4) ผลที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ 2. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพ

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, Email:porntip.fon.sakul@gmail.com

¹ Master of Education program students , Curriculum and teaching disciplines, Bansomdetchaopraya Rajabhat University, Email:porntip.fon.sakul@gmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ,Email:drifbsru@hotmail.com

²Lecturer in Educational Evaluation and Research, Faculty of Education, Bansomdetchaopraya Rajabhat University,Email:drifbsru@hotmail.com

³ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ,Email:wiro_tatana@yahoo.com

³ Lecturer in Educational Administration Department, Faculty of Education, Bansomdetchaopraya Rajabhat University, Email:wiro_tatana@yahoo.com

สัญลักษณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล มีความสามารถการรับรู้
ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการสอน, การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์, ความสามารถการรับรู้

Abstract

This research aimed to: 1) develop instructional model by implementing photos and symbol pictures activities to enhance perception ability of grade 1 students; and 2) compare levels of perception ability of grade 1 students before and after implementing the developed instructional model. The sample group composed of 30 students studying first grade, 1/1 classroom, second semester of 2016 academic year in Lertlah school, Kanchanapisek Road, Bangkok. The sample group was derived from cluster sampling. The research tools were learning management plan for enhancing perception ability and perception ability test. And, statistics used for data analysis included mean, standard deviation and T-test. The findings indicated that: 1. The instructional model implementing photos and symbol pictures activities to enhance perception ability of grade 1 students consisted of: 1) theories/ principles/ concepts of model; 2) objectives of model; 3) process of model composing of 4 steps as follows: perception, thinking process, definition and implementation; and 4) outcomes gained from learning under the instructional model. 2. The post-test results of learners who learn in accordance with the instructional model implementing photos and symbol pictures activities to enhance perception ability were higher than pre-test at the level of .01.

Keywords: Instructional Model Development, Implementing Photos and Symbol Pictures Activities, Enhance Perception Ability of Grade 1 Students

บทนำ (Introduction)

การเรียนรู้ เป็นกระบวนการแปลความหมายของสิ่งเร้าที่มากกระทบกับประสาทสัมผัสซึ่งมี หู ตา จมูก ลิ้น และผิวหนัง โดยการแปลความหมายของสิ่งเร้าที่มากกระทบสัมผัสขึ้นอยู่กับประสบการณ์เป็นการสร้าง ความหมายเกี่ยวกับสิ่งนั้นให้ตนเอง (Susaorat,2008:p.1) เป็นการกระทำที่มีต่อสิ่งต่างๆ ที่จะขยายขอบข่ายออกไปมากขึ้นตามลำดับอายุ การรับรู้ จึงถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างโครงสร้างของความรู้ ความเข้าใจ มีลักษณะเป็น ขบวนการใช้สติปัญญา ความสามารถในการรับรู้จากประสบการณ์จะทำให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและ รู้จักตัวเอง(Tantiphalachaiwa, 2000: pp.13-14) การสร้างการเรียนรู้ การรู้จักความแตกต่างของบุคคลแต่ละคน การถ่ายโอน ประสบการณ์สำคัญจะช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจให้เด็กมากยิ่งขึ้นและจำได้นาน ดังนั้น การรับรู้จึงมีความสำคัญ ในการนำมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนแก่เด็ก เพราะเป็นขบวนการใช้สติปัญญาและการสร้างความเข้าใจ โดยผ่านช่องทางของการรับรู้ด้วยรวมไปถึงกระบวนการคิดที่ทำให้เกิดเป็นการรับรู้อย่างมีคุณภาพ (Thawiwitchakriya, 1998: Introduction)โดยมีสื่อเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก สื่อที่ใช้ภาพสัญลักษณ์ เป็นเครื่องช่วยนำความรู้ที่เป็นข้อมูลทันสมัย อำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิตประจำวัน ให้แก่เด็ก ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมที่เข้าใจยาก กลายเป็นรูปธรรมที่

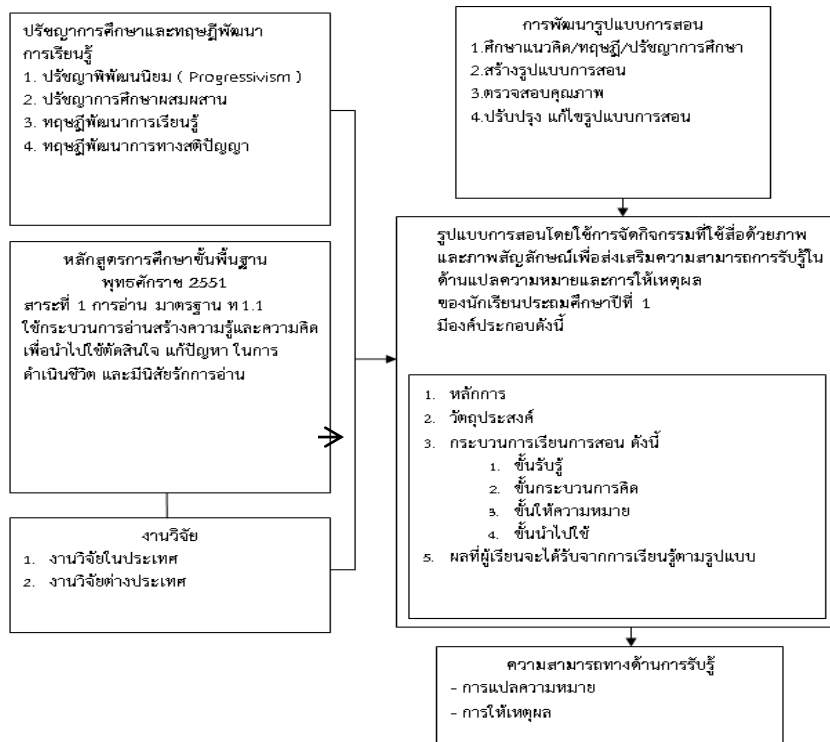
เด็กเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว อีกทั้งยังช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน (Phonmawong, 2013: pp.7-19) ซึ่งภาพสัญลักษณ์จัดเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ช่วยสรุปความคิดจินตนาการออกมาเป็นข้อมูลที่สื่อสารได้ สร้างระบบการถ่ายทอดที่มีความเด่นชัด แปลความหมายได้ และมีประโยชน์ต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ สร้างระบบการเรียนรู้ สร้างแนวคิดใหม่ๆ และสร้างค่านิยมทางความคิดที่ดีงาม ดังนั้นการรับรู้จึงเป็นตัวกำหนดที่สำคัญ ซึ่งกระบวนการรับรู้เป็นการตีความต่อสิ่งที่รู้สึกได้จากสิ่งแวดล้อมโดยผ่านอวัยวะรับสัมผัสไปสู่การแปลความหมายและการตอบสนองออกไปผ่านการใช้เหตุผล

ดังนั้นการส่งเสริมความสามารถทางด้านการแปลความหมายและการใช้เหตุผลให้แก่เด็กด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์ที่มีความหมาย จะเป็นประโยชน์กับเด็กที่เด็กจะสามารถซึมซับและเกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ตลอดจนเกิดประสบการณ์ที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว จากการจัดกิจกรรมด้วยสื่อที่ใช้ภาพและภาพสัญลักษณ์ที่มีความหมายอย่างง่ายนั้น เป็นลักษณะของสากล โดยมีรูปแบบที่สวยงาม ดึงดูดความน่าสนใจส่งเสริมการใช้ความคิดและสามารถพบเห็นได้ในทั่วไปในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการรับรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับเด็กได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objectives)

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผลของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผลของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการใช้รูปแบบการสอนที่ใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์

กรอบแนวคิดการวิจัย (conceptual framework)



ขอบเขตของการวิจัย (Scope of research)

ขอบเขตของเนื้อหาที่นำมาสร้างรูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผลของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเลิศหล้าถนนกาญจนาภิเษก จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยเริ่มจากภาพและภาพสัญลักษณ์ที่มีความหมายเข้าใจง่ายและเป็นประสบการณ์เดิมของเด็กส่วนใหญ่ ไปสู่ภาพและภาพสัญลักษณ์ที่มีความหมายซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น โดยมีเนื้อหา 4 เรื่อง ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเลิศหล้า ถนนกาญจนาภิเษก จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวนห้องเรียน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 138 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเลิศหล้า ถนนกาญจนาภิเษก จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวนห้องเรียน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนแบบนอกเวลาเรียนปกติ คือในคาบเรียนเสริมพิเศษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วันละ 1 คาบ คาบละ 55 นาที รวมเวลา 12 คาบ

วิธีการดำเนินการวิจัย(Methodology)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเอกสารที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการ ของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ผู้วิจัยจัดแบ่งเนื้อหาตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด (แม่ก.กา แม่กง แม่กม) 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด (แม่เกย แม่เกอว แม่กก) 3) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด (แม่กน แม่กบ แม่กต) 4) เรื่องสัญลักษณ์และเครื่องหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งดำเนินการทดลองตามแนวแบบแผนการทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม สอบก่อน สอบหลัง (one group pretest-posttest Design)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยใช้สูตรคำนวณดังนี้ (Kromwichakan, 2003: p. 65)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

R คือ คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. หาค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยใช้สูตรคำนวณดังนี้ (Saiyot, 2000: p53)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ คือ ผลบวกของข้อมูลทุกค่า
 n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตรคำนวณดังต่อไปนี้ (Saiyot, 2000: p53)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 $\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum x^2$ คือ ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. การเปรียบเทียบความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผลก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผลโดยใช้ค่าสถิติ t – test Dependent (Saiyot, 2000: p54)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t คือ ค่าใช้ในการพิจารณา t – test Dependent
 $\sum D$ คือ ผลรวมของความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนการทดลองสอบก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนที่ส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล
 $\sum D^2$ คือ ผลรวมกำลังสองของความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนการทดลองสอบก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนที่ส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล
 N คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย (Result)

1. ได้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผลประกอบด้วย 1) ทฤษฎี / หลักการ / แนวคิดของรูปแบบ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ นำไปสู่การค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล 3) กระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นรับรู้



ขั้นกระบวนการคิด ขั้นให้ความหมาย และขั้นนำไปใช้ 4) ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนรู้ตามรูปแบบนักเรียนมีความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผลของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 พบว่า ความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล ของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการสอน

ความสามารถทางด้านการรับรู้	n (จำนวนคน)	ก่อนเรียน (30 คะแนน)		หลังเรียน (30 คะแนน)		t	p
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ความสามารถทางด้านการรับรู้	30	16.63	3.77	23.03	3.39	13.72**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปและอภิปรายผล (Conclusion and Discussion)

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีประเด็นอภิปราย 2 ด้านคือ 1. ผลการพัฒนาแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ใช้กับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้ได้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการรับรู้ เป็นแนวทางหนึ่งสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการรับรู้ เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามขั้นตอนกระบวนการของรูปแบบ ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอนโดยเริ่มจากขั้นรับรู้ ขั้นกระบวนการคิด ขั้นให้ความหมาย และขั้นนำไปใช้ เมื่อผู้เรียนได้เรียนจนครบทุกขั้นตอนแล้วนั้น ผู้เรียนจะมีความสามารถทางด้านการรับรู้ที่แตกต่างไปจากเดิม ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมผ่านการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Khootrakun, 2009: pp.198-240) กล่าวว่า การรับรู้ของมนุษย์เกิดได้โดยไม่ต้องมีการตระหนัก หากแต่เป็นระดับของการรับรู้ 2 ระดับ คือ ระดับที่หนึ่งการรับรู้ในทันที ซึ่งเป็นการรับรู้ทางร่างกายตามกลไกที่เกิดขึ้นของระบบประสาทในสมองของมนุษย์ และระดับที่สอง คือ ระดับการแปลความหมาย เป็นระดับของการกระทำที่มีการรับรู้โดยสมบูรณ์ เข้าใจได้ แล้วแต่ประสบการณ์ที่เน้น การรับรู้เป็นส่วนรวมมากกว่าส่วนย่อย กล่าวคือ พัฒนาการการรับรู้จะแปรผันตามสิ่งเร้า กับความแตกต่างระหว่างบุคคล การรับรู้สิ่งต่างๆ นั้นจะเริ่มจากสิ่งที่อยู่รอบตัวและขยายกว้างขึ้นไปยังการรับรู้ถึงสิ่งต่างๆ และสะท้อนออกไปสู่การตอบสนองต่อสิ่งนั้น 2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางด้านการรับรู้ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สืบเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพ และภาพสัญลักษณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านการรับรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งรูปแบบกิจกรรมจะ

เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องเรียงลำดับจากสิ่งที่ยาก มีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามความสามารถของผู้เรียนผู้สิ่งที่ซับซ้อนมากขึ้น จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่อยู่ไกลตัว ซึ่งสอดคล้องกับ (Saita, 2010: p.50) กล่าวว่า การศึกษาทักษะการรับรู้ของเด็กที่ได้รับการฝึกสมาธิก่อนกิจกรรมเสริมประสบการณ์จะมีทักษะการรับรู้ที่สูงขึ้น สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนค่อยๆ ซึมซับความเข้าใจของเนื้อหาในแต่ละกิจกรรม เมื่อถึงคราวที่ต้องปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองนั้นจะเกิดการรับรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นจุดประสงค์หลักของกิจกรรมตามรูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล

จากขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 4 ขั้นตอน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถทางด้านการรับรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เล่น ได้ร้อง ได้ฟัง ได้อ่าน ได้เขียน ได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการที่ได้ลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการทำงานกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะร่วมทำกิจกรรม และส่งผลให้คะแนนการรับรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ (Recommendation)

1. ข้อเสนอแนะด้านการนำรูปแบบการสอนไปใช้

1.1 ก่อนที่จะนำรูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพ และภาพสัญลักษณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการสอนของรูปแบบให้เข้าใจชัดเจน

1.2 ในการสอนครั้งแรกเนื่องจากเป็นวิธีการสอนรูปแบบใหม่นักเรียนยังไม่เข้าใจกับกิจกรรมและการทำแบบทดสอบต่าง ๆ ครูผู้สอนเป็นผู้มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านการรับรู้อย่างเต็มที่ โดยครูผู้สอนเป็นผู้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เกิดความเป็นกันเอง มีความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อหน่าย คำนี้ถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความสมัครใจ

1.3 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการรับรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์ สิ่งที่ต้องคำนึงคือการแนะนำ กฎ กติกา และการปฏิบัติตัวอย่างให้นักเรียนดูก่อน จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน และสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป

1.4 ควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการรับรู้ให้ปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

1.5 ผู้ที่สนใจต้องการนำรูปแบบการเรียนการสอนเน้นการรับรู้ไปใช้ ต้องศึกษาให้รอบคอบก่อนสอน ต้องมีการเตรียมการระหว่างสอนต้องสอนตามขั้นตอน และเมื่อเสร็จสิ้นการสอนแต่ละครั้งต้องทำอย่างไร

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพ และภาพสัญลักษณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับอื่นที่แตกต่างกันออกไปหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยการปรับกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับอายุ ความสามารถและพัฒนาการของนักเรียนในกลุ่มนั้นๆ

2.2 ควรศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อวิจัยส่งเสริมความสามารถทางด้านการรับรู้ โดยใช้ทฤษฎีพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวคิดของเกสตัลท์

2.3 ควรศึกษาผลของการจัดกิจกรรมด้วยสื่อที่ใช้ภาพสัญลักษณ์ ที่มีต่อทักษะการสื่อสาร โดยจำแนกเป็นรายด้าน เช่น ด้านการพูด ด้านการฟัง ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ให้ชัดเจน และควรเป็นการทำวิจัยเพื่อพัฒนาใช้เวลาในการศึกษาที่เหมาะสมต่อการศึกษาพัฒนาการของทักษะด้านการสื่อสารในแต่ละช่วงชั้น

2.4 ควรศึกษาความเป็นไปได้ที่จะใช้รูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มาใช้กับนักเรียนในระดับปฐมวัย

เอกสารอ้างอิง (References)

- Kromwichakan. (2003). **The study of social studies. Religion and culture Social Learning Religion and culture.** Bangkok: The Transportation and Packages Authority (ECD).
- Tantiphalachaiwa, K. (1999). **Nursing care for preschool children: 3 - 5 years.** Bangkok: Chotisuk Publications.
- Tantiphalachaiwa, K. (2000). **Psychoanalytic Teaching: A Framework for Developing a Kindergarten Curriculum.** Bangkok: Edison Press Products.
- Phonmawong, C. (2013). Instructional Media Performance Test. **Journal of Fine Arts Education Research**, 5(1), 7-19.
- Thawiwitchakriya, N. (1998). **The rational thinking of preschool children who have been experimenting with normal practice.** M.Ed. (Early Childhood Education) Bangkok: Graduate School. Srinakharinwirot University. reproduce.
- Susaorat, P. (2008). **Development of thinking.** Bangkok: Printing Company Limited 9119 Printing Technique.
- Saita, P. (2010). **Perception skills of pre-school children who received pre-practice meditation.** M.Ed. (Early Childhood Education) Bangkok: Graduate School. Srinakharinwirot University. reproduce.
- Saiyot, L., & Saiyot, A. (2000). **Statistics for research.** Bangkok: Odeon Store.
- Khootrakun, S. (2009). **Educational Psychology** (8th edition). Bangkok: Chulalongkorn University Press. Bemstein.