

ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้และทัศนคติกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

The Relationship among Knowledge, Perception and Attitude on
Quality Assurance Participation of Nursing Student,
Prachomklao college of nursing, Phetchaburi Province.

อังสินี กันสุขเจริญ¹

Angsinee Kansukcharearn¹

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณนาเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ และทัศนคติกับการมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 169 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบโควตาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี จากนั้นทำการเลือกตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา แบบสอบถามทัศนคติแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของนักศึกษาพยาบาลในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพมีค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) เท่ากับ.91 และ.90 ตามลำดับและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ร้อยละ68.5 มีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มีทัศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.71) และมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, SD = 0.72) ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี มีความสัมพันธ์ทางลบ($r=-0.042$) กับทัศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P = 0.141$) ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาที่มีความสัมพันธ์ทางบวก ($r=0.271$)กับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P = 0.246$) ทัศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีความสัมพันธ์ทางบวก ($r=0.151$) กับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P = 0.05$)และความรู้และทัศนคติไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ($P = 0.261$) ผลการศึกษาครั้งนี้จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ การมีส่วนร่วม การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา นักศึกษา

¹อาจารย์ประจำวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี, E mail : angsinee@pckpb.ac.th

¹Prachomklao college of nursing, Phetchaburi Province, E mail : angsinee@pckpb.ac.th

Abstract

This research aimed to study about the relationship among knowledge, attitude and participation in operating educational quality assurance of the nursing student in Prachomkiao college of nursing, Phetchaburi Province. The specific samples included 169 nursing students in academic year 2015. The tools of data collection consisted of knowledge, attitude and participation in operating educational quality assurance questionnaires, which the reliability level of Conbrach's alpha coefficient were 0.91 and 0.90, respectively. The data was analyzed by using Pearson's Correlation Coefficient.

The results of the study were as follows: The nursing student in Prachomkiao college of nursing, Phetchaburi Province were in a moderate level of knowledge in education quality assurance; the percentage was 68.5. The nursing student in Prachomkiao college of nursing, Phetchaburi Province were in a high level of attitude towards educational quality assurance ($\bar{x} = 4.07$ and S.D. = 0.71). The nursing student in Prachomkiao college of nursing, Phetchaburi Province were in a high level of participation in operating educational quality assurance ($\bar{x} = 3.88$ and S.D. = 0.72). The knowledge assurance and attitude in educational quality of the nursing student were related negative ($r = -0.042$), not significantly at level 0.05 (P-value = 0.141). The knowledge and the participation in operating educational quality assurance of the nursing student were related positive ($r = 0.271$), not significantly at level 0.05 (P-value = 0.246). The attitude and the participation in operating educational quality assurance of the nursing student were positive ($r = 0.151$), significantly at level 0.05 (P-value = 0.05). The knowledge and attitude had no relations to participation in operating educational quality assurance (P-value = 0.261) of Prachomkiao college of nursing. According to the individual variable, it was found that the score results of the knowledge and attitudes were not significantly at level 0.05 (P-value = 0.204 and P-Value = 0.274, respectively). The results of this study will be able to use as guidance in developing and supporting the quality of educational quality assurance in the college about the student indicators by using PDCA Cycle for constant development.

Keyword: The Relationship among knowledge, Attitude, Participation The operation educational quality assurance.

บทนำ (Introduction)

วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ไว้ดังนี้ คือ ส่งเสริมให้อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามพันธกิจด้วยระบบคุณภาพ (Committee for Strategic Planning and Action Plan, Fiscal Year 2015, 2015) ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษาพยาบาลโดยการนำการประกันคุณภาพการศึกษากลับมาสู่สมรรถนะนักศึกษา ชมรมประกันคุณภาพการศึกษานักศึกษาทุกคน เพื่อให้ให้นักศึกษาในวิทยาลัยได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและช่วยกันปรับปรุงระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ทำให้สถาบันมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกิจกรรมให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและดำเนินการจัดโครงการเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี โดยมีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาที่นักศึกษามีการลงนามในบันทึกตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับ 3 เครือข่าย ได้แก่ เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา 8 สถาบัน เครือข่ายวิทยาลัยเครือข่ายภาคกลาง 2 ของสถาบันพระบรมราชชนกและสถาบันอุดมศึกษาเครือข่ายภาคตะวันตกเพื่อพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทยซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในมิติของนักศึกษาร่วมกันทุกปี ซึ่งจากผลการประเมินกิจกรรมโครงการดังกล่าวพบว่านักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยและเครือข่าย รวมทั้งมีส่วนช่วยกันปรับปรุงระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งในรูปแบบงานโครงการทั้งจากของวิทยาลัยและจากสโมสรนักศึกษาได้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินโครงการเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2556 และพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่ไม่ใช่ศึกษาศาสตร์ชมรมประกันคุณภาพการศึกษายังขาดความรู้และความเข้าใจ รวมทั้งการตระหนักถึงบทบาทของตนเองต่อการประกันคุณภาพ(Standard and Quality Assurance Manual, 2014) วิทยาลัย มีการจัดตั้งชมรมประกันคุณภาพ โดยดำเนินการมาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2553 (The Student Union of Prachomkiao college of nursing Phetchaburi Province, 2015) เป็นต้นมาเป็นการดำเนินงานควบคู่กับงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งได้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย โดยใช้ส่วนประกอบหลักที่สำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ 1) การควบคุมคุณภาพ(Quality Control) 2) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และ 3) การประเมินคุณภาพ(Quality Assessment) ซึ่งต้องดำเนินการไปควบคู่กัน ทั้งนี้เพื่อให้ผลผลิตบัณฑิตมีคุณภาพ ได้รับการรับรองตามมาตรฐาน

โดยในปีการศึกษา 2557 นี้ มีตัวบ่งชี้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากายในของวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกประจำปีการศึกษา 2557 ที่ใช้ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษากายในระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กิจกรรมของนักศึกษาปรากฏในตัวบ่งชี้ระดับคณะและระดับสถาบัน มีองค์ประกอบประเมินที่เหมือนกัน แต่มีความเหมือนและต่างในรายละเอียดตัวชี้วัด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาโดยตรงได้แก่ ตัวชี้วัดกิจกรรม

นักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยวิทยาลัยต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่างๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนักศึกษาหมายถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยคณะและโดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่ประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่ คณะ สถาบัน และสภา/องค์กรวิชาชีพได้กำหนดเพิ่มเติม ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และนำหลัก PDSA / PDCA (Plan, Do, Study/Check, Act) ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาอย่างยั่งยืนโดยมีเกณฑ์มาตรฐานดังนี้

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม
 2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ให้ครบถ้วน ประกอบด้วย
 - (1) คุณธรรม จริยธรรม
 - (2) ความรู้
 - (3) ทักษะทางปัญญา
 - (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา
 4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
 5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
 6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา
- และในระดับสถาบัน ในเกณฑ์ข้อ 2 แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่เน้นกิจกรรมการส่งเสริมนักศึกษาที่แตกต่างกัน ดังนี้
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน
 - กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
 - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

(Quality Assurance Committee for Higher Education Subcommittee on Insurance Development

Quality of education within higher education, 2015)

จะเห็นได้ว่าเกณฑ์ปีการศึกษาใหม่นี้มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยได้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมมากขึ้น ทั้งในด้านวิชาการตามมาตรฐานของหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรและจากข้อมูลที่เป็นผลมาจากการประเมินโครงการผลการประเมินโครงการเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของ

นักศึกษา ที่พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่ไม่ใช่ศึกษาศาสตร์ประกันคุณภาพการศึกษายังขาดความรู้และความเข้าใจ รวมทั้งการตระหนักถึงบทบาทของตนเองต่อการประกันคุณภาพ ดังนั้นคณะผู้วิจัย ซึ่งเป็นคณะทำงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจึงมีความสนใจศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยน ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษาทุกชั้นปีได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของนักศึกษาเพื่อส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อการดำเนินงานระบบคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพและดำเนินงานด้านประกันคุณภาพอย่างเป็นวัฒนธรรมคุณภาพทั่วทั้งองค์กรอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objectives)

1. เพื่อศึกษาความรู้ ทัศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาพยาบาลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ และทัศนคติกับการมีส่วนร่วมต่อการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

ขอบเขตของการวิจัย (Scope of research)

1. ขอบเขตของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความรู้ ทัศนคติที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และการมีส่วนร่วมต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาและความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ และทัศนคติกับการมีส่วนร่วมต่อการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2557
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 2 และ 3 วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 303 คน
กลุ่มตัวอย่าง
การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยสูตรของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & MorGan, 1970) จากจำนวน ประชากร 303 คน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 169 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบโควต้าของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้
นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 จำนวน 52 คน
นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 จำนวน 51 คน
นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 จำนวน 66 คน
จากนั้นทำการเลือกตัวอย่างแบบง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก(Simple Random Sampling) ตามรหัส นักศึกษาแต่ละชั้นปี

เกณฑ์การคัดเลือกอาสาสมัครวิจัยเข้าร่วมโครงการ (Inclusion criteria) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้ 1) สามารถสื่อสารได้ 2) มีความสมัครใจและยินดีให้ความร่วมมือในการศึกษา 3) นักศึกษาทุกชั้นปีที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2557 4) นักศึกษาทุกคนที่มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยในเรื่องกิจกรรมโครงการของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้เรื่องการจัดบริการแก่นักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา

เกณฑ์การแยกอาสาสมัครวิจัยออกจากโครงการ (Exclusion Criteria) ได้แก่ นักศึกษาที่ถูกพักการศึกษาหรือลาออกระหว่างปีการศึกษา

3. ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ปีการศึกษา 2558 ตั้งแต่ เดือนกันยายนถึงเดือนตุลาคม 2558 สถานที่เก็บข้อมูล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

ตัวแปรต้น ได้แก่ ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

สมมติฐานการวิจัย (Hypothesis)

1. ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับมาก
2. ทัศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับมาก
4. ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลมีความสัมพันธ์กับทัศนคติด้านประกันคุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษาพยาบาล

วิธีการดำเนินการวิจัย (Methodology)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุ ชั้นปี ประสบการณ์ในการได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

1) แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลตามกรอบการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2557 (Quality Assurance Committee for Higher Education Subcommittee on Insurance Development Quality of education within higher education, 2015) จำนวน 20 ข้อ

2) แบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลต่อการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาเป็นมาตรวัด 5 ระดับ (Likert Scale) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีจำนวนทั้งหมด 3 ด้าน มีจำนวนรวม 21 ข้อ แบ่งเป็นรายด้าน ดังนี้ ทัศนคติด้านความเข้าใจที่มีต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน 5 ข้อ ทัศนคติด้านความรู้สึกต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน 9 ข้อ ทัศนคติด้านพฤติกรรมที่มีต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน 7 ข้อ

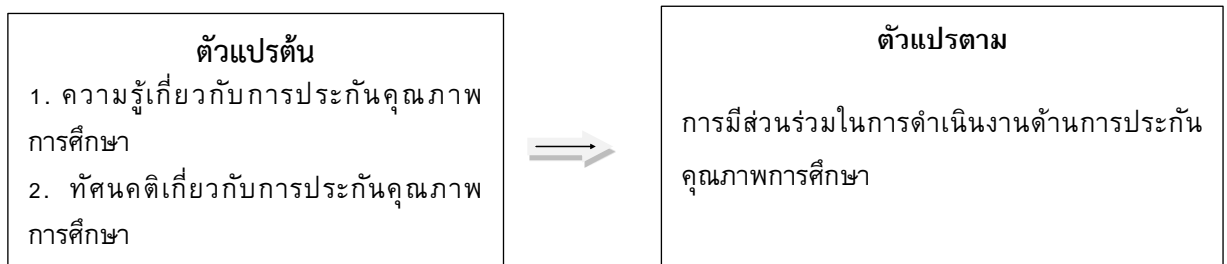
3) แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของนักศึกษาพยาบาลต่อการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาเป็นมาตรวัด 5 ระดับ (Likert Scale) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีจำนวนทั้งหมด 15 ข้อ

ซึ่งเครื่องมือทั้งหมดได้มีการตรวจสอบความตรงตามโครงสร้าง เนื้อหาและภาษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน และนำไปหาความเชื่อมั่น โดยแบบวัดความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของ นักศึกษาพยาบาล โดยมีค่าความเชื่อมั่นของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson 20) เท่ากับ 0.85 แบบสอบถามทัศนคติต่อการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษามีมาตรวัดแบบ Likert Scale แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของนักศึกษาพยาบาลในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพมีมาตรวัด แบบ Likert Scale มีค่าความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficients) เท่ากับ .91 และ.90

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง(Human Right)

ผู้ศึกษาแนะนำตัวกับกลุ่มตัวอย่าง และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาให้กลุ่มตัวอย่างทราบ อธิบาย ให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจว่าการศึกษารั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสมัครใจของกลุ่มตัวอย่างว่าจะยินยอมเข้าร่วมใน การศึกษาหรือไม่ก็ได้ และข้อมูลที่ได้จากการศึกษารั้งนี้จะถูกเก็บเป็นความลับ แต่จะนำมาใช้ประโยชน์ทาง การศึกษาเท่านั้น เมื่อกลุ่มตัวอย่างยินดีให้ความร่วมมือในการศึกษา จึงทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)



ผลการวิจัย (Result)

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษารั้งนี้คือ นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 169 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.09 อายุเฉลี่ย 20.37 ปี (ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.79) ส่วนใหญ่เคยได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จากการประชุม อบรมจากกลุ่มงานมาตรฐานและประกันคุณภาพฯ ร้อยละ 95 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 45

2. ระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า ระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวม มีระดับความรู้อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อย ละ 68.50 และมีความรู้อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 21.50

2. ระดับทัศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า ระดับทัศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวม ระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.71) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าด้านการควบคุมคุณภาพมีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.77) ด้านการติดตาม/ตรวจสอบคุณภาพมีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.71) ด้านการ

ประเมินผลมีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.77) เมื่อจำแนกรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีทัศนคติ อยู่ในระดับมาก

3. ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวม ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.72) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าด้านการตรวจสอบ/ประเมิน มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.70) ด้านการวางแผนมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.71) ด้านการดำเนินการนำผลการประเมินไปปรับปรุง/แก้ไขมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.78) และด้านการปฏิบัติและดำเนินการมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.78) เมื่อจำแนกรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีส่วนร่วมอยู่ในระดับที่มาก

4. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลกับทัศนคติด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล

ผลการวิจัย พบว่า ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลมีความสัมพันธ์ทางลบ ($r=-0.042$) กับทัศนคติด้านประกันคุณภาพการศึกษา อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P\text{-value} = 0.141$)

5. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลมีความสัมพันธ์ทางบวก ($r=0.271$) กับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P\text{-value}= 0.246$)

6. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า ทัศนคติด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลมีความสัมพันธ์ทางบวก ($r=0.151$) กับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P\text{-value}= 0.05$)

8. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ความรู้และทัศนคติไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ($P\text{-value} = 0.261$) เมื่อแยกเป็นรายตัวแปรพบว่า ทั้งคะแนนความรู้และคะแนนทัศนคติ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P\text{-value} = 0.204$ และ $P\text{-value} = 0.274$ ตามลำดับ)

สรุปและอภิปรายผล (Conclusion and Discussion)

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี และอภิปรายผลตามสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

สมมติฐานการวิจัยที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัย พบว่า ระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวม ระดับความรู้อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาในระดับความรู้ที่อยู่ในระดับมาก โดยไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 1 ที่กำหนดไว้ว่า ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ Gadudom Wichianprapa & Dejapoh (2010) ที่ศึกษาเรื่องความรู้ ความเข้าใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาและบุคลากร วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี พบว่า 1) ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลังดำเนินโครงการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจทั้งนักศึกษาและนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ก่อนส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับต่ำและนักศึกษาพยาบาลสายสนับสนุนวิชาการ พบว่า ในภาพรวมมีความรู้เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับพอใจ และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ketvatimart (2012). ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การรับรู้และการมีส่วนร่วมต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีค่าคะแนนเฉลี่ยของความรู้ที่อยู่ในระดับสูง นักศึกษาแต่ละชั้นปีที่แตกต่างกันมีผลทำให้ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้และการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานการวิจัยที่ 2 ทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัย พบว่า ระดับทัศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าด้านการควบคุมคุณภาพมีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก ด้านการติดตาม/ตรวจสอบคุณภาพมีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมากและด้านการประเมินผลมีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีทัศนคติอยู่ในระดับที่มาก โดยไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 2 กำหนดไว้ว่า ทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Gadudom Wichianprapa & Dejapoh (2010) ศึกษาเรื่อง ความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากรและนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อการประกันคุณภาพ การศึกษาอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Polin (2007). การศึกษาความรู้ เจตคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี พบว่าระดับทัศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก

สมมติฐานการวิจัยที่ 3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวม ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าด้านการตรวจสอบ/ประเมิน มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ด้านการวางแผนมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ด้านการนำผลการประเมินไปปรับปรุง/แก้ไข มีระดับการ

มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากและด้านการปฏิบัติและดำเนินการ มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีทัศนคติอยู่ในระดับที่มาก เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 3 ที่กำหนดไว้ว่าการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Rattanasuwan, Kwankong & Thathong (2014) ศึกษาเรื่อง การรับรู้และการมีส่วนร่วมของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์เกี่ยวกับบทบาทในการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับการมีส่วนร่วม เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก

สมมติฐานการวิจัยที่ 4 ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลมีความสัมพันธ์กับทัศนคติด้านประกันคุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษาพยาบาล

1. จากการศึกษาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างตัวแปรความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลกับทัศนคติด้านประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลมีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติด้านประกันคุณภาพการศึกษา อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษากับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลจากการศึกษาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างตัวแปรความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลมีความสัมพันธ์ทางบวก กับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติด้านประกันคุณภาพการศึกษากับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลจากการศึกษาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างตัวแปรทัศนคติด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรทัศนคติด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติมีกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลพบว่า ความรู้และทัศนคติไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ เมื่อแยกเป็นรายตัวแปร พบว่า ทั้งคะแนนความรู้และคะแนนทัศนคติ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 4 ที่กำหนดไว้ว่า ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลมีความสัมพันธ์กับทัศนคติด้านประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล ที่เป็นเช่นนี้เพราะนักศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมการประเมินของสถาบัน รักและผูกพันกับสถาบัน มีความมุ่งหวังที่จะให้สถาบันผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจากองค์กรผู้มาประเมินสอดคล้องกับงานวิจัยของ Julawong (2012). ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับความรู้สึกผูกพันต่อสถาบันการศึกษาของนักเรียนพยาบาลกองทัพบก วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผลการวิจัยพบว่ามีประเด็นสำคัญ 6 ประเด็น

สำคัญของความผูกพันต่อสถาบันการศึกษาของนักเรียนพยาบาลกองทัพบก ที่สอดคล้องกับงานผลงานวิจัยครั้งนี้ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการเป็นตัวแทนของสถาบันการศึกษา

ข้อเสนอแนะ (Recommendation)

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1) ควรจัดการฝึกอบรม/ร่วมกับการประชาสัมพันธ์ให้แก่นักศึกษาพยาบาล ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ถูกต้องอย่างต่อเนื่องและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาจนเห็นว่าเป็นส่วนสำคัญที่ของนักศึกษาในวิทยาลัย ที่ต้องร่วมกันพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเพื่อสร้างความเชื่อมั่นจากสาธารณชน

2) นักศึกษาพยาบาลทุกส่วนควรร่วมมือ ร่วมใจเพื่อปรับปรุงพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานของตนตามหน้าที่และเชื่อมโยงกับการเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการนำเอากระบวนการคุณภาพ PDCA มาใช้ในการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางในการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
- 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
- 3) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

เอกสารอ้างอิง

- Committee Of Strategic Planning and Action Plan. (2015). **Strategic Planning and Action Plan Fiscal Year 2015**. Phetchaburi Province: Prachomkiao college of nursing.
- Committee Of Quality Assurance. (2014). **Standard and Quality Assurance Manual 2014**. Phetchaburi Province: Prachomkiao college of nursing.
- Duangduen Bhanthumnavin. (1999) **The nature of attitudes toward attitude measurement**. Bangkok: Kasetsart University. Advanced psychology study materials. Founded on July 6, 2015 Available from [https://www.tcithaijo.org/index.php/JRTAN/article/viewFile /.../ 21448](https://www.tcithaijo.org/index.php/JRTAN/article/viewFile/.../21448)
- Education Development Group Praboromarajchanok Institute. (2008). **Training Manual for Quality Assurance Studying for students College in Praboromarajchanok Institute** Praboromarajchanok Institute Ministry of Public Health. Nonthaburi: Ministry of Public Health.
- Gadudom, P., Wichianprapa, A. & Dejapoh J. (2011). **Understanding And opinions on quality assurance of students and staff**. Available from <http://www.pnc.ac.th/html/files/qaNews/ResearchQA.pdf>
- Julawong, O. (2012). School Bonding of Army Nursing Students at The Royal Thai Army Nursing College. **Journal of The Royal Thai Army Nurses**, 13(2), 18-28.

- Ketvatimart, M. (2012). **The Knowledge of Quality Assurance, Perception and Participation on Quality Assurance Operation of student nurse at Boromarajonani College of Nursing, Saraburi.** Saraburi: Boromarajonani College of Nursing, Saraburi.
- Otaganon, P., Danpradit, P. & Pansuwan, K. (2005). **Cognitive Consciousness and Participatory Behavior in Quality Assurance The study of nursing students.** Graduate School : Naresuan University.
- Polin, S. (2007). **Study of Knowledge and Attitude on Quality Assurance Participation of Nursing Student, Prachomklao college of nursing, Phetchaburi Province.** Phetchaburi Province: Prachomklao college of nursing.
- Quality Assurance Committee for Higher Education Subcommittee on Insurance Development Quality of education within higher education. (2015). **Quality Assurance Manual Education in Higher Education, 2014.** Office of Higher Education. Bangkok: Printing: Parppim.
- Rattanasuwan, W., Kwankong, N., & Thathong, P. (2012) Perception and Participation of Students from the faculty of Nursing in Quality Assurance Role. **Nursing Public Health and Education Journal, 19(1), 103-112.**
- The Student Union of Prachomklao college of nursing. (2015). **Student Guide 2015.** Phetchaburi Province: Prachomklao college of nursing.