

## การพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program

เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน

โดยใช้กลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL”

English program special class management model development

for students global citizenship growth by using strategies

a “GENIUS ANKP MODEL” method

ยศยา กนกชัชปารมี<sup>1\*</sup>

Yotsaya Kanoktachparamee<sup>1</sup>

(วันรับบทความ : 18 กรกฎาคม 2565 วันแก้ไขบทความ : 14 สิงหาคม 2565/วันตอบรับบทความ : 3 ตุลาคม 2565)

(Received Date : Jul 18<sup>th</sup> 2022 , Revised Date: Aug 14<sup>th</sup> 2022 , Accepted Date : Oct 3<sup>rd</sup> 2022)

### บทคัดย่อ

บทความฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. การศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ English Program 2. การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน และ 3. การศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อรูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เรียน และผู้ปกครองโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program โรงเรียนอนุบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 265 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 263 คน จากการคำนวณกลุ่มตัวอย่างด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป G\*Power และคณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 64 คน ผลการศึกษาพบว่า 1. ผู้เรียนมีความต้องการให้เกิดกระบวนการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยมีค่า Priority Needs Index Modified (PNI<sub>modified</sub>) เท่ากับ 1.31 ด้านผู้ปกครองมีค่าการประเมินเท่ากับ 0.65 และคณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 0.26 ตามลำดับ 2. การพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) Global Citizenship (2) English Program (3) Native Speaker (4) Information Technology (5) Upskilling และ (6) Student-centered learning และ 3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อรูปแบบการพัฒนา พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินการรายกลยุทธ์และในภาพรวมของกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก ในขณะที่กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มคณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** รูปแบบการบริหาร, หลักสูตรภาษาอังกฤษ, พลเมืองโลก

<sup>1\*</sup> โรงเรียนอนุบาลนครปฐม Email: yosaya.ka@anubannkp.ac.th

<sup>1\*</sup> Anuban Nakhonpathom School, Email: yosaya.ka@anubannkp.ac.th



## Abstract

This article aimed to 1. study demands of relevant parties in English program special class lesson planning process 2. English program special class management plan establishment and development for students' global citizenship growth 3. relevant parties satisfactory analysis towards English program special class management plan in order to support students global citizenship growth by applying a "GENIUS ANKP MODEL" method. The sample group for this study were students and parents of English program special class from Anuban Nakhonpathom School which included 265 participants from a class of 2020 as well as 263 participants from a class of 2021. The sample size was calculated by using a G\*Power. The population consisted of sixty-four people which were teachers, administration and basic education board. The result of study showed 1. Priority Needs Index Modified (PNI<sub>modified</sub>) analysis's outcome indicated that students wished to have an establishment of a management model development process equals to 1.31. An estimate outcome of parent was 0.65. Outcomes of teacher, administration and basic education board was 0.26 2. There were six strategies for English Program special class management model development which included (1) Global Citizenship, (2) English Program, (3) Native Speaker, (4) Information Technology, (5) Upskilling and (6) Student-centered learning. 3. An outcome of relevant parties satisfactory analysis towards the model development indicated that students were satisfied with result from strategy implementation and overall strategy. As for parent, teacher, administration and basic education board, the outcome revealed that they were greatly satisfied with the strategy.

**Keyword:** Model of Administration, English Program, Global Citizens

## บทนำ

“ภาษาอังกฤษ” นับได้ว่าเป็นภาษากลางที่มีความสำคัญและถูกใช้สำหรับการติดต่อสื่อสารมากที่สุดของโลก หลักฐานปรากฏจากการที่ประชากรโลกราวกว่า 70 ประเทศทั่วโลกเลือกใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ซึ่งคาดการณ์ประชากรเหล่านั้นได้มากกว่า 360 – 400 ล้านคน นอกจากนี้ยังมีผู้ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะของการเป็นภาษาต่างประเทศอีกราว 600–700 ล้านคน (Crystal, 2006) ประการดังกล่าวย่อมชี้ให้เห็นว่า ภาษาอังกฤษได้ถูกยกให้เป็นภาษานานาชาติหรือภาษาสากลที่ใช้สำหรับการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน โดยเฉพาะเมื่อต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลที่มีความต่างทางภาษาหรือวัฒนธรรม (An et al., 2021; Altae, 2020; Crystal, 2014; Tribushinina, et al., 2020) อย่างไรก็ตามหากย้อนกลับมาพิจารณาถึงกรณีของประเทศไทยจากผลการศึกษาของ EF Education First (2019) ได้จัดอันดับให้ประเทศไทยอยู่ในกลุ่มที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำมาก ซึ่งในปี 2019 มีผลการทดสอบในภาพรวมของประเทศอยู่ที่ 47.61 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบกับผลคะแนนดังกล่าวกับนานาประเทศพบว่า ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่

74 จาก 100 ประเทศที่เข้าร่วมการทดสอบ จากข้อมูลดังกล่าวนับเป็นหลักฐานที่บ่งชี้ให้เห็นถึงขีดความสามารถของเด็กไทยต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารหรือเป็นภาษาสากล ซึ่งย่อมส่งผลต่อสถานะความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกอย่างเต็มประสิทธิภาพ กอปรกับเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการให้ความสำคัญต่อระบบการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเสริมสร้างทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติได้เต็มศักยภาพ

จากสถานการณ์และสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ที่ผ่านมามาประเทศไทยได้แสดงเป้าหมายในการยกประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประชาชนมาอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏหลักฐานจากประกาศนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2014) และแนวทางการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2014) ต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นับตั้งแต่ปี 2557 จนถึงปัจจุบัน ประกอบไปด้วย 6 แนวทาง ได้แก่ (1) ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (2) ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (3) ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก (4) ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (5) ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR และ (6) ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน โดยสำหรับโรงเรียนอนุบาลนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ซึ่ง Cho et al. (2021) กล่าวว่า ช่วงดังกล่าวมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในวัยเรียน เนื่องจากคุณสมบัติของผู้เรียนในช่วงวัยดังกล่าวจะมีความพร้อมต่อการริเริ่มการเรียนรู้ เช่น ทักษะทางด้านกรอ่าน โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จึงได้ดำเนินการส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมาอย่างต่อเนื่อง รูปแบบหนึ่งของการดำเนินการได้แก่การขยายโครงการห้องเรียนพิเศษด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program ซึ่งดำเนินการมานับตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 จนถึงปัจจุบันรวมระยะเวลาเกือบ 2 ทศวรรษ และเพื่อให้เป้าหมายของการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program โรงเรียนอนุบาลนครปฐม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพที่มุ่งสู่การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียนด้วยทักษะทางภาษา และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2014) และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2014) ที่ได้ตั้งไว้ จึงนำมาสู่การวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อมุ่งสู่การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียนด้วยทักษะทางภาษา ที่มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง กอปรกับการนำเสนอผลการวิจัยและพัฒนาที่เกิดขึ้นผ่านการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก

ของผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” เพื่อให้รูปแบบกลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” ที่พัฒนาขึ้นได้เป็นแนวปฏิบัติหรือแนวทางสำหรับสถานศึกษาอื่นของประเทศ สำหรับใช้เป็นกระบวนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และเป็นรูปแบบการดำเนินการของสถานศึกษาที่สอดคล้องไปกับเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้เป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษาทั่วประเทศ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ English Program โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อรูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL”

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ประกอบด้วย (1) กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครองโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จากการคำนวณกลุ่มตัวอย่างด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป G\*Power โดยกำหนดค่าขนาดอิทธิพล Pearson's correlation coefficient ที่ระดับ .20 ระดับความเชื่อมั่นที่ร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 265 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 263 คน และ (2) ประชากรในการศึกษา จากประชากรทั้งหมดของคณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จำนวน 64 คน

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” ของโรงเรียนอนุบาลนครปฐมในครั้งนี้ แบ่งขั้นตอนการศึกษาและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่

1. การศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ English Program ก่อนการพัฒนา โดยการวิเคราะห์จากสูตร Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>) ในการวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการ (Wongwanich, 2015) โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มตัวอย่างจากผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program ปีการศึกษา 2563 ประเภทละ 265 คน ที่ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป G\*Power โดยกำหนดค่าขนาดอิทธิพล Pearson's correlation coefficient ที่ระดับ .20 (Cohen, 1977) ระดับ

ความเชื่อมั่นที่ร้อยละ 95 และ (2) กลุ่มประชากรในการศึกษาจากจำนวนของคณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จำนวน 64 คน

2. การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน ที่มาจากระบวนการวิเคราะห์และจำลำดับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในกระบวนการวิจัยและพัฒนา พร้อมกับจัดทำ (ร่าง) กลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” ของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและวัดผลการศึกษา ศิษยานุศิษย์ จำนวน 5 คน และคณะกรรมการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program โรงเรียนอนุบาลนครปฐมร่วมดำเนินการพิจารณา โดยการจัดประชุมกลุ่ม (Focus Group) และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

3. การนำกลยุทธ์การขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน ด้วยกลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” และเครื่องมือการวิจัยไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

4. การศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อรูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” ของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มตัวอย่างจากผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program ปีการศึกษา 2564 ประเภทละ 263 คน ที่ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป G\*Power โดยกำหนดค่าขนาดอิทธิพล Pearson's correlation coefficient ที่ระดับ .20 (Cohen, 1977) ระดับความเชื่อมั่นที่ร้อยละ 95 และ (2) กลุ่มประชากรในการศึกษาจากจำนวนของคณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จำนวน 64 คน

ทั้งนี้สำหรับการแปลผลแบบสอบถามของผู้เรียน การแบ่งระดับคุณภาพจากคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ตามแนวทางของ Nilkaeo (1998) ที่ใช้ในการศึกษากลุ่มผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ในขณะที่การแปลผลแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้การแปลผลแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวทางของ Best (1970) อนึ่งสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ ประกอบด้วย ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สูตร Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>) สำหรับการวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็น ในขณะที่การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพดำเนินการจำแนกข้อมูล (Typological Analysis) เปรียบเทียบ (Constant Comparison) และสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction)

## ผลการวิจัย

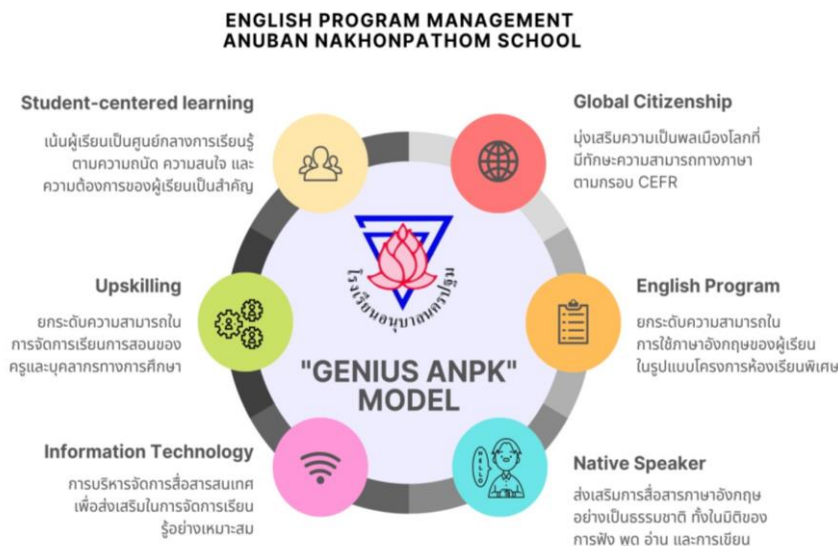
1. ผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน โดยการจัดลำดับความต้องการของแต่ละกลุ่ม พบว่า ผู้เรียนมีความต้องการให้เกิดการพัฒนาเป็นอันดับแรก (Priority Needs Index Modified;  $PNI_{modified}$ ) เท่ากับ 1.95 ใน 3 ประเด็น ได้แก่ (1) การพัฒนาให้ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติมีการชื่นชมนักเรียนทุกครั้งที่คุณเรียนพูดกับครูด้วยภาษาอังกฤษ (2) การพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการสื่อสารที่จะส่งผลให้เมื่อเจอชาวต่างชาติผู้เรียนจะสามารถพูดคุยได้มากยิ่งขึ้น และ (3) การพัฒนาระบบสภาพแวดล้อมในโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program โรงเรียนอนุบาลนครปฐม ให้มีผู้เรียนชาวต่างชาติในห้องเรียนเพื่อสร้างบริบทการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งด้านวัฒนธรรม วิถีชีวิต และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรมชาติ โดยมีภาพรวมความต้องการในการพัฒนา ( $PNI_{modified}$ ) เท่ากับ 1.31

ด้านผลการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองผู้เรียน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้เกิดการพัฒนาในด้าน (1) การดำเนินการเปิดพื้นที่สำหรับผู้เรียนได้แสดงออกตามความต้องการอย่างเหมาะสม ( $PNI_{modified}=0.72$ ) รองลงมาได้แก่ (2) การเร่งรัดให้เกิดการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program ให้มีมาตรฐานตามกรอบที่เป็นสากล ( $PNI_{modified}=0.63$ ) และ (3) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้และเพิ่มเติมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียนในแต่ละระดับภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ( $PNI_{modified}=0.61$ ) โดยมีภาพรวมความต้องการในการพัฒนา ( $PNI_{modified}$ ) เท่ากับ 0.65

ในขณะที่ผลการศึกษาในกลุ่มของคณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ประชากรในกลุ่มดังกล่าวมีความต้องการให้เกิดการพัฒนาลำดับที่ 1 ( $PNI_{modified}=0.31$ ) ใน 2 ประเด็น ได้แก่ การเร่งรัดให้เกิดการพัฒนาหรือปรับปรุงรูปแบบการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยการอ้างอิงตามกรอบในระดับสากล เช่นเดียวกับด้านการปรับปรุงบริบททางสภาพของแหล่งเรียนรู้ เช่น การปรับปรุงระบบสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ในขณะที่ลำดับที่ 2 ( $PNI_{modified}=0.30$ ) ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program ให้เป็นไปตามมาตรฐานกรอบชีวิตที่เป็นสากล

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน ประกอบด้วย การดำเนินการใน 6 กลยุทธ์ ดังภาพที่ 1





ภาพที่ 1 กลยุทธ์ “GENIUS ANPK MODEL” ของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

2.1 กลยุทธ์ G หรือ Global Citizenship เพื่อการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่อิงกับกรอบในระดับสากล กำหนดให้มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลการศึกษาลำดับความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาค English Program ให้ได้มาตรฐานระดับสากลสู่ความเป็นเลิศ (2) โครงการพัฒนาหลักสูตร English Program และ (3) โครงการพัฒนาการวัดผลประเมินผลภายในหลักสูตร English Program โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

2.2 กลยุทธ์ E หรือ English Program เพื่อการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ประกอบด้วยการดำเนินการใน 3 โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) (2) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) และ (3) โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน (International Student Exchange) อย่างไรก็ตามสำหรับปีการศึกษา 2564 อยู่ในช่วงที่ทั่วโลกต้องเผชิญกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) คณะผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการบริหาร คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program โรงเรียนอนุบาลนครปฐม มีมติให้ชะลอการดำเนินโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน (International Student Exchange) เพื่อให้ไม่ขัดต่อมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และผลกระทบจากความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินการ การดำเนินการภายใต้กลยุทธ์ E หรือ English Program จึงดำเนินการจัดได้เฉพาะกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) เท่านั้น

2.3 กลยุทธ์ N หรือ Native Speaker เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการใช้และพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือเทียบเท่าเจ้าของภาษา ประกอบด้วยการดำเนินการใน 2 โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม English We Can 2021 และโครงการจัดหาครูชาวต่างชาติ



2.4 กลยุทธ์ I หรือ Information Technology เพื่อการพัฒนาสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยการดำเนินการใน 3 โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ (1) โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับทักษะการสื่อสาร (2) โครงการ Multi Skills Improving และ (3) โครงการจัดหาการเรียนรู้ (หนังสือเรียน) ภาค English Program โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

2.5 กลยุทธ์ U หรือ Upskilling เพื่อการพัฒนาหรือยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ประกอบด้วยการดำเนินการใน 2 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาค English Program และโครงการพัฒนาการสอนครูชาวต่างชาติ โครงการห้องเรียนพิเศษ English Program โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

2.6 กลยุทธ์ S หรือ Student-centered learning เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยการดำเนินการใน 4 โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ (1) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Open House) (2) โครงการ DIY Market (กิจกรรมตลาดนัด) (3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชมรม) และ (4) กิจกรรม Bullentin (ป้ายข่าวสารตามเทศกาล) ทั้งนี้สำหรับ 6 กลยุทธ์ข้างต้นสามารถเรียกรวมกันได้ว่า “GENIUS ANKP MODEL” ซึ่งมีนัยยะที่แสดงถึง ความเป็นอัจฉริยภาพทางภาษาของผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” จำแนกผลการศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการวิจัยและพัฒนา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อรูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียนโดยใช้กลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” ของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					
	ผู้เรียน		ผู้ปกครอง		สถานศึกษา*	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
กลยุทธ์ G: Global Citizenship	2.79	.248	4.75	.307	4.87	.201
กลยุทธ์ E: English Program	2.89	.221	4.80	.286	4.89	.176
กลยุทธ์ N: Native Speaker	2.90	.206	4.79	.293	4.91	.178
กลยุทธ์ I: Information Technology	2.90	.199	4.77	.325	4.91	.170
กลยุทธ์ U: Upskilling	2.87	.270	4.74	.311	4.90	.192
กลยุทธ์ S: Student-centered learning	2.91	.183	4.79	.253	4.90	.090





**ตารางที่ 1** ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อรูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียนโดยใช้กลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” ของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม (ต่อ)

ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					
	ผู้เรียน		ผู้ปกครอง		สถานศึกษา*	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program ด้วยกลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” มีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกด้วยทักษะภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.92	.258	4.83	.376	4.92	.270
<b>ภาพรวมระดับความพึงพอใจ</b>	<b>2.88</b>	<b>.161</b>	<b>4.78</b>	<b>.162</b>	<b>4.90</b>	<b>.090</b>

\*คณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนึ่งสำหรับการแปลผลการศึกษาคความพึงพอใจของผู้เรียน กำหนดให้การแบ่งระดับคุณภาพแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ได้แก่ มาก ปานกลาง และน้อย ตามแนวทางของ Nilkaeo (1998) ที่ใช้ในการศึกษากลุ่มผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ในขณะที่สำหรับการแปลผลการศึกษาของกลุ่มผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ใช้การแปลผลแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวทางของ Best (1970) โดยผลการศึกษาจากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า

(1) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการดำเนินการที่เกิดขึ้น ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินการในภาพรวมของกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์พบว่า กลยุทธ์ S: Student-centered learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้หรือการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมากลยุทธ์ N: Native Speaker ที่มุ่งให้ผู้เรียนที่สามารถใช้และพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือเทียบเท่าเจ้าของภาษา และกลยุทธ์ I: Information Technology ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความเหมาะสมสำหรับการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนและครูผู้สอน ตามลำดับ

(2) ด้านผู้ปกครองผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินการในภาพรวมของกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานรายกลยุทธ์ พบว่า ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการขับเคลื่อนภายใต้กลยุทธ์ที่ E: English Program ในการมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพของระบบโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program ให้เป็นไปตามกรอบของรูปแบบการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนพิเศษที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขึ้น มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมา

ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานภายใต้กลยุทธ์ N: Native Speaker และกลยุทธ์ S: Student-centered learning ที่มีระดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

(3) ด้านความพึงพอใจของคณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กลุ่มดังกล่าวมีระดับความพึงพอใจต่อภาพรวมผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับผลการศึกษารายกลยุทธ์ ที่พบว่า ผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นตามกลยุทธ์ N: Native Speaker และกลยุทธ์ I: Information Technology ที่มีระดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในกลยุทธ์ดังกล่าวอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมา ได้แก่ กลยุทธ์ U: Upskilling และกลยุทธ์ S: Student-centered learning ตามลำดับ

อนึ่งหากพิจารณาถึงผลการศึกษาคความพึงพอใจของทั้ง 3 กลุ่มที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program โดยใช้กลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” ในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียนด้วยทักษะทางภาษา พบว่า ในมิติของผู้เรียนผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก ในขณะที่สำหรับกลุ่มผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

### สรุปและอภิปรายผล

จากผลการศึกษาคความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในกลุ่มของผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สะท้อนถึงความต้องการจำเป็นที่จำแนกองค์ประกอบได้ใน 6 ด้าน กล่าวคือ (1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน (2) การพัฒนานักกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้เพิ่มสูงขึ้น (3) การพัฒนาและปรับปรุงสื่อทางการศึกษา (4) การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา (5) การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนโดยการเปิดพื้นที่สำหรับผู้เรียนในการแสดงความสามารถ และ (6) การจัดการเรียนรู้โดยอาศัยบริบทของครูผู้สอนชาวต่างชาติในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาอย่างเข้มข้น ผลการศึกษาคความต้องการจำเป็นเหล่านี้สอดคล้องไปกับผลการศึกษาของ Booncherdchoo et al. (2018; 2021) ที่แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนา ทั้งในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนด้วยครูเจ้าของภาษา การพัฒนาทางกายภาพ กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน หรือในกรณีผลการศึกษาของ Cacic & Kaewurai (2020) ที่ได้เน้นย้ำถึงระบบการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ว่าควรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลโดยนำมาบูรณาการกับหลักสูตรและบริบทของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งจากผลการศึกษา ยังแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนในกรณีศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามกรอบของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

อย่างไรก็ดี ผลจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นดังกล่าวได้นำมาสู่การพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) กลยุทธ์ G หรือ Global Citizenship เพื่อการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่อิงกับกรอบในระดับสากล (2) กลยุทธ์ E หรือ English Program เพื่อการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน (3) กลยุทธ์ N หรือ Native Speaker เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการใช้และพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือเทียบเท่าเจ้าของภาษา (4) กลยุทธ์ I หรือ Information Technology เพื่อการพัฒนาสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน (5) กลยุทธ์ U หรือ Upskilling เพื่อการพัฒนาหรือยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนทั้งชาวไทยและต่างประเทศ และ (6) กลยุทธ์ S หรือ Student-centered learning เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่ง 6 กลยุทธ์ดังกล่าวยังได้สอดคล้องไปกับ 6 แนวทางในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2014) และแนวทางการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2014) ที่กำหนดไว้ในขณะเดียวกันรูปแบบการดำเนินการที่เกิดขึ้นยังสอดคล้องไปกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการที่มีความหลากหลาย ดังที่ Dubin and Elite (1991) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้ให้คำแนะนำถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งการเน้นทักษะสร้างเสริมประสบการณ์ หรือในกรณีของการออกแบบหลักสูตร เป็นต้น

อนึ่งจากผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากผลการดำเนินการที่พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินการอยู่ในระดับสูงสุด โดยที่ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินการรายกลยุทธ์และในภาพรวมของกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก ในขณะที่กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มคณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการดำเนินการดังกล่าวเกิดจากกระบวนการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและดำเนินการวิจัยเพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จึงนำไปสู่ความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของการพัฒนาและความรู้สึกพึงพอใจต่อผลการดำเนินการที่เกิดขึ้น ประการดังกล่าวสอดคล้องกับกรณีของ Duangngern (2021) ที่พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากเป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนร่วมด้วย หรือในกรณีของ Sutto (2021) ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

รูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” ที่เกิดขึ้น เป็นการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ซึ่งการจะนำผลการศึกษาในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้จำเป็นต้องคำนึงถึงผู้ดำเนินการควรให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในบริบทนั้น ๆ ทั้งในกระบวนการออกแบบกิจกรรมการวิเคราะห์และศึกษาความต้องการพื้นฐาน การขับเคลื่อนการดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การดำเนินการที่เกิดขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินการของแต่ละแห่งอย่างแท้จริง

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งถัดไป

การพัฒนา รูปแบบการบริหารห้องเรียนพิเศษ English Program เพื่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ “GENIUS ANKP MODEL” ที่เกิดขึ้นในครั้งนี้ กระทำขึ้นในท่ามกลางสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เป็นเหตุให้รูปแบบการดำเนินกิจกรรมบางส่วน เช่น โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน (International Student Exchange) ไม่สามารถดำเนินการได้แม้ว่าจะเป็นประเด็นที่มาจากความต้องการหลักของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือบริบทของรูปแบบการเรียนแบบออนไลน์ที่เกิดขึ้น ได้กลายเป็นปัจจัยแทรกซ้อนของการวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ การวิจัยในครั้งถัดไปจึงควรมีการกระทำซ้ำ เพื่อการยืนยันต่อผลการศึกษาที่เกิดขึ้น และครอบคลุมตามประเด็นของการพัฒนาอย่างแท้จริง โดยปราศจากขีดจำกัดด้านสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาเป็นตัวกำหนดหรือปิดกั้นรูปแบบการวิจัยและพัฒนา

## เอกสารอ้างอิง

- Altae, M. (2020). An overview of the stages of development of the Iraqi English language curriculum. *Social Sciences & Humanities Open*, 2(1), 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2020.100047>
- An, J., Macaro, E. and Childs, A. (2021). Classroom interaction in EMI high schools: Do teachers who are native speakers of English make a difference?. *System*, 98. <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102482>
- Best, J.W. (1970). *Research in education* (2<sup>nd</sup> ed). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Booncherdchoo, S.L., Saphuksri, S., Songsombat, T. & Wongpoodpraw, N. (2018). The English program curriculum development at the demonstration school of Silpakorn university early childhood and elementary early childhood level. *Silpakorn Educational Research Journal*, 10(2), 35-47.



- Booncherdchoo, S.L., Songsombat T., & Wongpoodpraw, N. (2021). The curriculum evaluation of the English program curriculum at the demonstration school of Silpakorn university (Early childhood and elementary). *Silpakorn Educational Research Journal*, 13(1), 60-76.
- Cacic, S. & Kaewurai, W. (2020). The Development of a learning management model based on communicative language teaching and task based learning to enhance communicative competence for grade VI students. *Journal of Education Naresuan University*, 22(2), 214-226.
- Cho, Y., Kim, D. and Jeong, S. (2021). Evidence-based reading interventions for English language learners: A multilevel meta-analysis. *Heliyon*, 7(9), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07985>
- Cohen J. (1977). *Statistical power for the behavioral sciences* (2<sup>nd</sup> ed). New York: Academic Press.
- Crystal, D. (2006). *Chapter 9: English worldwide*. in Denison, David; Hogg, Richard M. (Editor). A history of the English language. Cambridge University Press.
- Crystal, D. (2014). *English as a Global Language* (2<sup>nd</sup> ed). Cambridge University Press.
- Duangngern, P. (2021). Development of an additional English course curriculum for Prathomsuksa levels in moral schools: A case study of Bannongbor school. *Journal of Curriculum and Instruction*, 13(37), 91-102.
- Dubin, F. and Elite, O. (1991). *Course design developing program and materials for language*. Cambridge university press.
- EF Education First. (2019). *Proficiency trends Thailand*. <https://www.ef.com/calepi/regions/asia/thailand/>
- Ministry of Education. (2014). *The ministry of education policy on reform of teaching and learning English*. Bangkok: The Free Press. [translated]
- Nilkaeo, B. (1998). *Educational Research*. Chiang Mai: Faculty of Education, Chiang Mai University. [translated]
- Office of the Basic Education Commission. (2014). *Guidelines for the implementation of the ministry of education policy on reform of teaching and learning English*. Bangkok: Office of the basic education commission. [translated]
- Sutto, K. (2021). The development of the learning management approach by using Circ technique in order to develop reading and writing skill for the learning area of foreign languages (English) grade 6 students. *The Journal of Faculty of Applied Arts*, 14(1), 1-13.
- Tribushinina, E., Dubinkina-Elgart, E. and Rabkina, N. (2020). Can children with DLD acquire a second language in a foreign-language classroom? Effects of age and cross-language relationships. *Journal of Communication Disorders*, 88, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2020.106049>
- Wongwanich, S. (2015). *Needs Assessment Research*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [translated]