

**แนวทางการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริม
พัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา**

**Guidelines for Providing Experiences through an Online Learning System to
Promote Early Childhood Development, Kasetsart University Laboratory School,
Kamphaeng Saen Campus, Educational Research and Development Center**

อัญชุลีกร เมืองบุรี¹, และ เพ็ญพิศ กมลสุขขีณง^{2,*}

Anchuleekorn Meangburee¹, and Penpit Kamolsukyonyong^{2,*}

(วันรับบทความ : 20 มกราคม 2567/วันแก้ไขบทความ : 25 มีนาคม 2567/วันตอบรับบทความ : 10 มิถุนายน 2567)

(Received Date : Jan 20th, 2024, Revised Date : Mar 25th, 2024, Accepted Date : Jun 10th, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา 2) ศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และ 3) สร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์ของเด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เครื่องมือการวิจัย คือ แผนการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์ของเด็กปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จำนวน 50 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน Email: anchuleekorn.m@ku.th

¹ Kasetsart University Laboratory School Kamphaeng Saen Campus Educational Research and Development Center, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Email: anchuleekorn.m@ku.th

² โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน Email: penpit.k@ku.th

² Kasetsart University Laboratory School Kamphaeng Saen Campus Educational Research and Development Center, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Email: penpit.k@ku.th

* ผู้ติดต่อหลัก Email: penpit.k@ku.th

* Corresponding author Email: penpit.k@ku.th

ผลการวิจัยพบว่า 1) พัฒนาการของเด็กปฐมวัยในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 มาตรฐาน เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่มากขึ้นในแต่ละสัปดาห์ 2) แนวทางการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย จากการวิเคราะห์ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ได้รูปแบบการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คือ KA Model

คำสำคัญ : พัฒนาการเด็ก, เด็กปฐมวัย, ระบบการเรียนออนไลน์

Abstract

This research aims to 1) study the development of early childhood children that has been organized through the online learning system of the Kasetsart University Laboratory School, Kamphaeng Saen Campus, Educational Research and Development Center, 2) study the guidelines for organizing online learning experiences for early childhood children of the Kasetsart University Laboratory School, Kamphaeng Saen Campus, Educational Research and Development Center, and 3) create a format for organizing online learning experiences for early childhood that promotes early childhood development of the Kasetsart University Laboratory School, Kamphaeng Saen Campus, Educational Research and Development Center. The research tool is a plan for organizing online learning experiences for early childhood children, the development assessment in 4 aspects according to the 12 standards characteristics of the Ministry of Education. The sample group was Year 1 Kindergarten students at the Kasetsart University Laboratory School, Kamphaeng Saen Campus, Educational Research and Development Center, 50 people, 2nd semester, academic year 2022. The statistics used for analysis are the mean and the standard deviation.

The research results found that 1) Early childhood development in physical, emotional, social, and intellectual aspects meets the 12 standards of desirable characteristics when organizing an online learning experience for early childhood children. The development increases each week. 2) The guidelines for the organization of the online learning experiences for early childhood children from the analysis using the PDCA quality cycle, a model for organizing experiences through the online learning system for early childhood that promotes early childhood development is the KA Model.

Keywords: childhood development, early childhood, online learning system

บทนำ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในภาพรวมของประเทศไทยยังคงพบผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง องค์การอนามัยโลก (WHO) จึงประกาศให้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่เป็น "การระบาดใหญ่" ความปกติใหม่คือ รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต (Srijareonvijit, 2021) ในหลายประเทศมีการประกาศล็อกดาวน์เพื่อหยุดยั้งการแพร่ระบาดของโรค ทำให้แบบแผนการใช้ชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไป ไม่ว่าจะเป็นการสวมหน้ากากเมื่อไปในพื้นที่สาธารณะ การเว้นระยะห่าง การกักตัวอยู่ที่บ้านทำงานที่บ้าน เรียนหนังสือที่บ้านเนื่องจากการปิดสถานศึกษาชั่วคราว รวมไปถึงสถานที่บริการต่างๆ เพื่อลดการแออัดของผู้คนและการแพร่กระจายของเชื้อทำให้ทุกคนเกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) ดังนั้นทางโรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เข้ามาเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ผสมผสานร่วมกัน สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยมีองค์ประกอบหลัก คือ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล (Phuwichit, 2021) การนำการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ไปใช้สามารถทำได้ 3 ระดับ คือ 1) ใช้ในลักษณะเป็นสื่อเสริม โดยผู้สอนจัดหาวิธีที่ผู้เรียนจะเข้าถึงเนื้อหาเพื่อให้ประสบการณ์เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน 2) ใช้เป็นองค์ประกอบ ให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากการเรียนออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับสื่อที่ใช้ และ 3) ใช้เป็นการทดแทนสมบูรณ์แบบ โดยใช้แทนที่ลักษณะการสอนในห้องเรียน ผู้เรียนจะต้องศึกษาเนื้อหาทั้งหมดออนไลน์ (Sirawatanasakul, 2020) ซึ่งประโยชน์สำคัญของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผู้สอนสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน การสอนออนไลน์สามารถนำไปใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงได้รับความนิยมอย่างมากในปัจจุบัน (Laohajaratsaeng, 2007) ดังนั้น ผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องหาแนวทางและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และความร่วมมือของผู้ปกครอง ที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนในระดับปฐมวัยนั้น ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถแต่ละบุคคล มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในขั้นต่อไป (Education, 2017) ผู้สอนจึงต้องมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความเหมาะสม ทั้งเวลา กิจกรรม และสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนในช่วงวัยนี้ โดยมีผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการลงมือทำ ต้องเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ให้เหมือนกับขณะที่เรียนรู้ได้ในห้องเรียน ให้เสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเพราะถือเป็นช่วงที่ต้องให้ความสำคัญในการเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก (Mengthong, 2021)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ผสมผสานรวมกับการจัดการเรียนการสอนแบบอื่น ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้าน

สติปัญญา ของเด็กปฐมวัย นักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนอย่างต่อเนื่องให้เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ตามวัย ความสามารถแต่ละบุคคล และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
2. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
3. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบอื่น ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนอนุบาลศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 100 คน ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนอนุบาลศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 50 คน ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่เดือนเมษายน ถึง เดือน พฤษภาคม 2566

กรอบแนวคิดการวิจัย

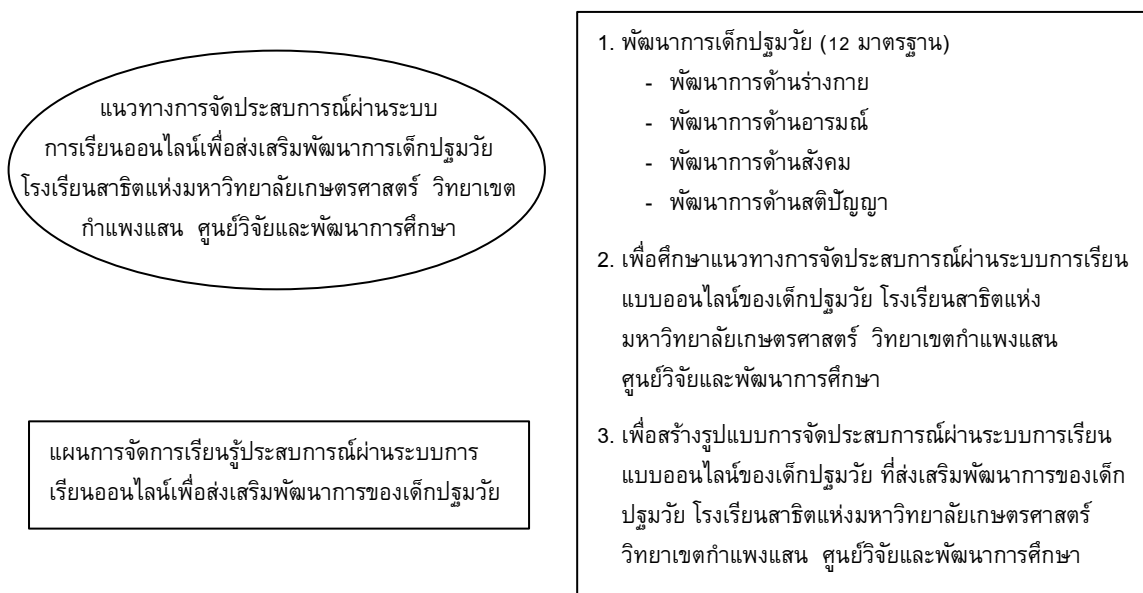


Figure 1 Research Framework (กรอบแนวคิดการวิจัย)

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเขียนแผนการสอน สำหรับการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำนวน 8 แผนการจัดการประสบการณ์

2. ศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ในฐานะครูผู้สอนนั้น ต้องมีการปรับตัวเพื่อถ่ายทอดความรู้ ครูต้องศึกษาและวางแผน เพื่อให้ห้องเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากที่สุด และต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ครูต้องศึกษาหาความรู้ได้แก่ ความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง จำเป็นกับการสอนออนไลน์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนออนไลน์ โปรแกรมต่างๆ ที่เหมาะสม สนุกสนาน ไม่ทำให้นักเรียนเบื่อการเรียนออนไลน์ รวมถึงการใช้ภาษาในการสื่อสาร เป็นภาษาที่เข้าใจง่าย กระชับ สื่อสารด้วยภาษาพูด การใช้สื่อ รวมถึงการสนทนาโต้ตอบ ชักถาม เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้มีส่วนร่วมในการตอบคำถามให้เหมือนห้องเรียนจริงมากที่สุด สิ่งสำคัญยิ่งในการจัดการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ต้องมีการจัดการด้านเวลา ยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัย ในการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย มีทั้งกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ชั้นนำ ชั้นสอน ชั้นสรุป การถามตอบ การทำใบงาน การใช้สื่อสรุปบทเรียน และการสังเกตจดบันทึกประเมินนักเรียน ให้ทุกอย่างอยู่ในเวลาที่เหมาะสม

3. สร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา หลังจากการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย นำผลข้อ 1 และ 2 มาสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนอนุบาลศึกษาชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จำนวน 4 ห้องเรียน ห้องละ 25 คน รวมทั้งหมด 100 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนอนุบาลศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 50 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่มตัวอย่าง ได้ 2 ห้องเรียน และผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากกรณีที่เราทราบจำนวนประชากรที่แน่นอนแล้วใช้เกณฑ์กำหนดร้อยละ ถ้าขนาดประชากรหลักร้อยละ 25 ใช้กลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อยร้อยละ 25 (Ekakul, 2000) อย่างไรก็ดีผู้วิจัยเพิ่มกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 25 รวมเป็นร้อยละ 50 ของประชากร เพื่อให้ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนประชากรที่ดีมากขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้มีเครื่องมือ

1. แผนการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย โดยการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2565 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ตั้งแต่เดือน เมษายน ถึง เดือน พฤษภาคม 2566 จึงกำหนดการจัดกิจกรรมดังตารางนี้

ตารางที่ 1 รายละเอียดกำหนดการจัดกิจกรรม

ครั้งที่	เวลา	หน่วยการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
แรก	17.00 น.	ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรายละเอียดต่างๆ
1	17.00-17.30น.	หน่วยที่ 1 ข้าวมหัศจรรย์
2	17.00-17.30น.	หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา
3	17.00-17.30น.	หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก
4	17.00-17.30น.	หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา
5	17.00-17.30น.	หน่วยที่ 5 ของเล่น
6	17.00-17.30น.	หน่วยที่ 6 เราชักประเทศไทย
7	17.00-17.30น.	หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ
8	17.00-17.30น.	หน่วยที่ 8 สาระแห่งสีสัน

2. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยผู้สอนและผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กระหว่าง 3-4 ปี ทั้ง 12 มาตรฐาน แต่ละมาตรฐานมีการประเมินในแต่ละพฤติกรรมสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (Education, 2017) ดังนี้

ด้านร่างกาย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีสอดคล้องด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันสอดคล้องด้านร่างกาย

ด้านอารมณ์ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข สอดคล้องด้านอารมณ์

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สอดคล้องด้านอารมณ์

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม สอดคล้องด้านอารมณ์

ด้านสังคม ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องด้านสังคม

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย สอดคล้องด้านสังคม

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องด้านสังคม

ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ สอดคล้องด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องด้านสติปัญญา

โดยใช้เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ เป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับพฤติกรรม 3 หมายถึง ผลการประเมินพัฒนาการดี

ระดับพฤติกรรม 2 หมายถึง ผลการประเมินพัฒนาการพอใช้

ระดับพฤติกรรม 1 หมายถึง ผลการประเมินพัฒนาการต้องปรับปรุง

และการแปลความหมายระดับคะแนน กำหนดเกณฑ์ 3 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.00 หมายถึง มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีพัฒนาการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีพัฒนาการอยู่ในระดับพอใช้

3. แบบประเมินแนวทางการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ด้วยใช้กระบวนการ PDCA จากแผนการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ ทั้ง 8 หน่วย

4. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย 2) แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ของเด็กอายุระหว่าง 3-4 ปี ประกอบด้วย 12 มาตรฐาน 3) แบบประเมินแนวทางการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ด้วยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.89

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมผลการประเมิน

การวิจัยนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ วันละ 30-45 นาที ตั้งแต่เมษายน ถึง พฤษภาคม 2566 โดยมีขั้นตอนการเก็บผลแบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้านรายบุคคล ดังนี้

1. จัดการประชุมผู้ปกครองแบบ On-line เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับวิธีการวิจัย และวิธีการใช้ อธิบายคู่มือแผนการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์
2. สร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และจัดเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับแผนการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์
3. ทำการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินพัฒนาการ และนำส่งทุกครั้งหลังจากใช้แผนการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์
4. ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์
5. ผู้วิจัยทำการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรม และประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียน
6. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ประเมินจากผู้ปกครอง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 12 มาตรฐาน แสดงผลในภาพรวมดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้
ออนไลน์ จากการประเมินของผู้ปกครอง

ระยะเวลา พัฒนาการ	สัปดาห์ที่ 1 หน่วยที่ 1	สัปดาห์ที่ 2 หน่วยที่ 2	สัปดาห์ที่ 3 หน่วยที่ 3	สัปดาห์ที่ 4 หน่วยที่ 4	สัปดาห์ที่ 5 หน่วยที่ 5	สัปดาห์ที่ 6 หน่วยที่ 6	สัปดาห์ที่ 7 หน่วยที่ 7	สัปดาห์ที่ 8 หน่วยที่ 8
ด้านร่างกาย								
มาตรฐานที่ 1	1.67	1.80	1.90	1.90	2.16	2.23	2.50	2.50
มาตรฐานที่ 2	1.31	1.24	1.42	1.64	1.70	1.95	2.20	2.20
ด้านอารมณ์								
มาตรฐานที่ 3	1.31	1.24	1.42	1.64	1.70	1.95	2.20	2.20
มาตรฐานที่ 4	1.40	1.52	1.82	1.91	2.03	2.16	2.42	2.39
มาตรฐานที่ 5	1.35	1.40	1.71	1.92	2.12	2.22	2.42	2.42
ด้านสังคม								
มาตรฐานที่ 6	1.85	1.59	1.69	1.64	2.04	2.49	2.69	2.62
มาตรฐานที่ 7	1.76	1.84	1.91	1.85	2.22	2.41	2.53	2.51
มาตรฐานที่ 8	1.64	1.72	1.75	1.73	2.05	2.16	2.30	2.31
ด้านสติปัญญา								
มาตรฐานที่ 9	1.40	1.33	1.52	1.39	1.97	2.28	2.49	2.42
มาตรฐานที่ 10	1.22	1.20	1.43	1.41	1.87	1.96	2.10	2.13
มาตรฐานที่ 11	1.20	1.25	1.39	1.37	1.90	2.04	2.32	2.31
มาตรฐานที่ 12	1.29	1.39	1.62	1.62	1.95	2.05	2.21	2.22

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินของผู้ปกครอง หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ทั้ง 8 หน่วย พบว่าระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-6 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัดจรรย, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก, หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่น, และ หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =1.67, \bar{X} =1.80, \bar{X} =1.90, \bar{X} =1.90, \bar{X} =2.16, \bar{X} =2.23 ตามลำดับ) ส่วนในสัปดาห์ที่ 7-8 คือ หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สาระแห่งสีสัน อยู่ในระดับดี (\bar{X} =2.50 และ \bar{X} =2.50)

มาตรฐานที่ 2 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-3 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัดจรรย, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, และ หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก อยู่ในระดับปรับปรุง (\bar{X} =1.31, \bar{X} =1.24, และ \bar{X} =1.42) ส่วนในสัปดาห์ที่ 4-8 คือ หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย, หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สาระแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =1.64, \bar{X} =1.70, \bar{X} =1.95, \bar{X} =2.20 และ \bar{X} =2.20)

ด้านอารมณ์

มาตรฐานที่ 3 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-3 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา และหน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก อยู่ในระดับปรับปรุง (\bar{X} =1.31, \bar{X} =1.24, และ \bar{X} =1.42) ส่วนในสัปดาห์ที่ 4-8 คือ หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย, หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =1.64, \bar{X} =1.70, \bar{X} =1.95, \bar{X} =2.20 และ \bar{X} =2.20)

มาตรฐานที่ 4 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-4 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารักและหน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา อยู่ในระดับปรับปรุง (\bar{X} =1.40, \bar{X} =1.52, \bar{X} =1.82 และ \bar{X} =1.91) ในสัปดาห์ที่ 5-8 คือ หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย, หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และหน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =2.03, \bar{X} =2.16, \bar{X} =2.42 และ \bar{X} =2.39)

มาตรฐานที่ 5 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง (\bar{X} =1.35) ในสัปดาห์ที่ 2-8 คือ หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก, หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย, หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และหน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =1.40, \bar{X} =1.71, \bar{X} =1.92, \bar{X} =2.12, \bar{X} =2.22, \bar{X} =2.42, และ \bar{X} =2.39)

ด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-6 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก, หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่นและหน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =1.85, \bar{X} =1.59, \bar{X} =1.69, \bar{X} =1.64, \bar{X} =2.04 และ \bar{X} =2.49) ในสัปดาห์ที่ 7-8 คือ หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และหน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับดี (\bar{X} =2.69 และ \bar{X} =2.62)

มาตรฐานที่ 7 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-6 และ 8 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก, หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =1.76, \bar{X} =1.84, \bar{X} =1.91, \bar{X} =1.85, \bar{X} =2.22, \bar{X} =2.41 และ \bar{X} =2.51) ส่วนสัปดาห์ที่ 7 คือ หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ อยู่ในระดับดี (\bar{X} =2.53)

มาตรฐานที่ 8 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-8 อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =1.64, \bar{X} =1.72, \bar{X} =1.75, \bar{X} =1.73, \bar{X} =2.05, \bar{X} =2.16, \bar{X} =2.30 และ \bar{X} =2.31)

ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-2 และ 4 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา และหน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา อยู่ในระดับปรับปรุง (\bar{X} =1.40, \bar{X} =1.33, และ \bar{X} =1.39) สัปดาห์ที่ 3 และ 5-8 คือ หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก, หน่วยที่ 5 ของเล่น,

หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ใน
ระดับพอใช้ (\bar{X} =1.52, \bar{X} =1.97, \bar{X} =2.28, \bar{X} =2.49 และ \bar{X} =2.42)

มาตรฐานที่ 10 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1- 4 คือ
หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารักและหน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา อยู่ใน
ระดับปรับปรุง (\bar{X} =1.22, \bar{X} =1.20, \bar{X} =1.43 และ \bar{X} =1.41) สัปดาห์ที่ 5-8 อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =1.87, \bar{X} =1.96,
 \bar{X} =2.10 และ \bar{X} =2.13)

มาตรฐานที่ 11 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1- 4 อยู่ใน
ระดับปรับปรุง (\bar{X} =1.20, \bar{X} =1.25, \bar{X} =1.39 และ \bar{X} =1.37) สัปดาห์ที่ 5-8 คือ หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6
เรารักประเทศไทย หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้
(\bar{X} =1.90, \bar{X} =2.04, \bar{X} =2.32 และ \bar{X} =2.31)

มาตรฐานที่ 12 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1- 2 คือ
หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม และหน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา อยู่ในระดับปรับปรุง (\bar{X} =1.29 และ \bar{X} =1.39)
สัปดาห์ที่ 3-8 คือ หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก, หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารัก
ประเทศไทย หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X}
=1.62, \bar{X} =1.62, \bar{X} =1.95, \bar{X} =2.05, \bar{X} =2.21 และ \bar{X} =2.22)

2. ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอผลการศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์
ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต
กำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ประเมินจากผู้สอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 12 มาตรฐาน
ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยของระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียน
ออนไลน์ จากการประเมินของผู้สอน

ระยะเวลา พัฒนาการ	สัปดาห์ที่ 1 หน่วยที่ 1	สัปดาห์ที่ 2 หน่วยที่ 2	สัปดาห์ที่ 3 หน่วยที่ 3	สัปดาห์ที่ 4 หน่วยที่ 4	สัปดาห์ที่ 5 หน่วยที่ 5	สัปดาห์ที่ 6 หน่วยที่ 6	สัปดาห์ที่ 7 หน่วยที่ 7	สัปดาห์ที่ 8 หน่วยที่ 8
ด้านร่างกาย								
มาตรฐานที่ 1	1.22	1.60	1.72	1.53	1.98	1.78	1.90	2.00
มาตรฐานที่ 2	1.30	1.40	1.50	1.64	1.70	1.80	1.90	2.10
ด้านอารมณ์								
มาตรฐานที่ 3	1.10	1.20	1.30	1.31	1.45	1.55	2.10	2.15
มาตรฐานที่ 4	1.30	1.59	1.69	1.64	2.04	2.49	2.69	2.62
มาตรฐานที่ 5	1.32	1.44	1.67	2.00	2.12	2.22	2.33	2.46
ด้านสังคม								
มาตรฐานที่ 6	1.85	1.90	1.99	2.10	2.13	2.49	2.61	2.64
มาตรฐานที่ 7	1.76	1.84	1.91	2.13	2.22	2.41	2.53	2.62
มาตรฐานที่ 8	1.30	1.40	1.50	1.64	1.70	1.80	1.90	2.10

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยของระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ จากการประเมินของผู้สอน (ต่อ)

ระยะเวลา พัฒนาการ	สัปดาห์ที่ 1 หน่วยที่ 1	สัปดาห์ที่ 2 หน่วยที่ 2	สัปดาห์ที่ 3 หน่วยที่ 3	สัปดาห์ที่ 4 หน่วยที่ 4	สัปดาห์ที่ 5 หน่วยที่ 5	สัปดาห์ที่ 6 หน่วยที่ 6	สัปดาห์ที่ 7 หน่วยที่ 7	สัปดาห์ที่ 8 หน่วยที่ 8
ด้านสติปัญญา								
มาตรฐานที่ 9	1.40	1.50	1.52	1.39	1.97	2.28	2.49	2.42
มาตรฐานที่ 10	1.10	1.20	1.30	1.31	1.45	1.55	2.10	2.15
มาตรฐานที่ 11	1.34	1.67	1.76	1.87	2.12	2.22	2.28	2.31
มาตรฐานที่ 12	1.22	1.20	1.43	1.56	1.87	1.96	2.10	2.13

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินจากผู้สอน หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านหน่วยการเรียนรู้ ในรูปแบบออนไลน์ทั้ง 8 หน่วย พบว่าระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-8 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามมหัศจรรย์, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก, หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =1.22, \bar{X} =1.60, \bar{X} =1.72, \bar{X} =1.53, \bar{X} =1.98, \bar{X} =1.78, \bar{X} =1.90 และ \bar{X} =2.00 ตามลำดับ)

มาตรฐานที่ 2 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-3 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามมหัศจรรย์, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา และหน่วยที่ 3 สัตว์น่ารักอยู่ในระดับปรับปรุง (\bar{X} =1.30, \bar{X} =1.40, และ \bar{X} =1.50) ในสัปดาห์ที่ 4-8 หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =1.64, \bar{X} =1.70, \bar{X} =1.80, \bar{X} =1.90 และ \bar{X} =2.10)

ด้านอารมณ์

มาตรฐานที่ 3 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-4 หน่วยที่ 1 ข้ามมหัศจรรย์, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารักและ หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา อยู่ในระดับปรับปรุง (\bar{X} =1.10, \bar{X} =1.20, \bar{X} =1.30, และ \bar{X} =1.31) ในสัปดาห์ที่ 5-8 หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =1.45, \bar{X} =1.55, \bar{X} =2.10 และ \bar{X} =2.15)

มาตรฐานที่ 4 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-4 หน่วยที่ 1 ข้ามมหัศจรรย์, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารักและ หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา อยู่ในระดับปรับปรุง (\bar{X} =1.30, \bar{X} =1.59, \bar{X} =1.69 และ \bar{X} =1.64) ในสัปดาห์ที่ 5-6 คือ หน่วยที่ 5 ของเล่นและ หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =2.04 และ \bar{X} =2.49) ในสัปดาห์ที่ 7-8 คือ หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับดี (\bar{X} =2.69 และ \bar{X} =2.62)

มาตรฐานที่ 5 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม อยู่ในระดับปรับปรุง ($\bar{X} = 1.32$) ในสัปดาห์ที่ 5-8 คือ หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X} = 1.44, \bar{X} = 1.67, \bar{X} = 2.00, \bar{X} = 2.12, \bar{X} = 2.22, \bar{X} = 2.33$ และ $\bar{X} = 2.46$)

ด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-6 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก, หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่นและหน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X} = 1.85, \bar{X} = 1.90, \bar{X} = 1.99, \bar{X} = 2.10, \bar{X} = 2.13$ และ $\bar{X} = 2.49$) ในสัปดาห์ที่ 7-8 คือ หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 2.61$ และ $\bar{X} = 2.64$)

มาตรฐานที่ 7 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-6 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก, หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่นและหน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X} = 1.76, \bar{X} = 1.84, \bar{X} = 1.91, \bar{X} = 2.13, \bar{X} = 2.22$ และ $\bar{X} = 2.41$) ในสัปดาห์ที่ 7-8 คือ หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 2.53$ และ $\bar{X} = 2.62$)

มาตรฐานที่ 8 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-8 อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X} = 1.30, \bar{X} = 1.40, \bar{X} = 1.50, \bar{X} = 1.64, \bar{X} = 1.70, \bar{X} = 1.80, \bar{X} = 1.90$ และ $\bar{X} = 2.10$)

ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1-2 และ 4 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา และ หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา อยู่ในระดับปรับปรุง ($\bar{X} = 1.40, \bar{X} = 1.50$, และ $\bar{X} = 1.39$) สัปดาห์ที่ 3 และ 5-8 คือ หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก, หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X} = 1.52, \bar{X} = 1.97, \bar{X} = 2.28, \bar{X} = 2.49$ และ $\bar{X} = 2.42$)

มาตรฐานที่ 10 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1- 4 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารักและ หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา อยู่ในระดับปรับปรุง ($\bar{X} = 1.10, \bar{X} = 1.20, \bar{X} = 1.30$ และ $\bar{X} = 1.31$) สัปดาห์ที่ 5-8 คือ หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X} = 1.45, \bar{X} = 1.55, \bar{X} = 2.10$ และ $\bar{X} = 2.15$)

มาตรฐานที่ 11 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1- 4 คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารักและ หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา อยู่ในระดับปรับปรุง ($\bar{X} = 1.34, \bar{X} = 1.67, \bar{X} = 1.76$ และ $\bar{X} = 1.87$) สัปดาห์ที่ 5-8 คือ หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X} = 2.12, \bar{X} = 2.22, \bar{X} = 2.28$ และ $\bar{X} = 2.31$)

มาตรฐานที่ 12 พบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์ในสัปดาห์ที่ 1- 2 คือ หน่วยที่ 1 ขวามหัทธรรย์ และหน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา อยู่ในระดับปรับปรุง (\bar{X} =1.22 และ \bar{X} =1.20) สัปดาห์ที่ 3-8 คือ หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก, หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เราชักประเทศไทย หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน อยู่ในระดับพอใช้ (\bar{X} =1.43, \bar{X} =1.56, \bar{X} =1.87, \bar{X} =1.96, \bar{X} =2.10 และ \bar{X} =2.13)

3. ผลการหาแนวทางการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย เป็นผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากแนวทางการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ได้ผลการศึกษา ดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan) ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย จากข้อมูลผลการศึกษา พบว่าด้านเนื้อหาและโครงสร้างเวลาต้องมีการปรับปรุงเป็นระยะๆ เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนทุก ๆ สัปดาห์จนได้ข้อสรุปว่าด้านโครงสร้างเนื้อหาและสื่อการสอนใช้สื่อการสอนที่ชัดเจนเช่น ของจริง รูปภาพ คลิปวิดีโอ ใช้การสื่อสารเป็นการอธิบายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น เช่น ผู้สอนสาธิตวิธีการทำกิจกรรมต่างๆ ในบทเรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติพร้อมกับผู้สอน หรือผู้เรียนสามารถทบทวนกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียนผ่านคลิปการเรียงจัดกิจกรรมในช่วงเวลาสั้นๆ เด็กสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้ง่าย

ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ที่ปรับปรุงล่าสุด ส่วนของผู้สอน ต้องปรับในแผนการสอนให้กระชับ เหมาะกับเวลาโดยกำหนดโครงสร้างด้านเวลายืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ปฏิบัติไปพร้อมกัน สามารถซักถามพูดคุยข้อสงสัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในขณะที่ทำกิจกรรมได้ตลอด กำหนดจุดประสงค์ที่เหมาะสมกับการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม พร้อมชี้แจงกิจกรรมต่างๆ ในหน่วยการเรียนรู้ สื่อการสอน ใบงาน และสรุปท้ายบทเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ใช้เวลาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สั้นกระชับจับใจความ แต่ยังคงครอบคลุมในวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีเพิ่มช่องทางการเรียน ให้กับผู้ปกครองที่ไม่สะดวกในเวลา กำหนดสามารถติดตามคลิปการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ในเวลาที่ผู้ปกครองสะดวก

ขั้นตรวจสอบ (Check) ประเมินผลจากสังเกตปริมาณการส่งงาน การเข้าเรียน การตอบคำถาม ความสนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้น นักเรียนอยากมีการนำเสนอผลงานที่ตนเองได้ลงมือกระทำ มีแรงจูงใจในการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย เด็กมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง

ขั้นปรับปรุง (Act) ปฏิบัติการหลังมีการปรับแผนการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ในเรื่องเนื้อหา เวลา จุดประสงค์ กิจกรรม และประเมินจากผู้ปกครองทุกสัปดาห์ ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกสัปดาห์ในด้านตามมาตรฐานที่กำหนดให้ ผู้สอนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีทักษะความรู้ทางด้านเทคโนโลยี โปรแกรมช่วยสอน โดยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ โปรแกรม Meet, การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ใช้โปรแกรมอื่นเช่น Canva, PowerPoint, YouTube,

Clips, Stop Motion, Word Wall, Animaker ในการหา ค้นหาและสร้างเนื้อหา เกม สื่อการสอนต่างๆ ผู้สอนได้ใช้สื่อของจริงที่นักเรียนสามารถหาได้ง่าย หาได้ที่บ้านมากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากการสัมผัส การลงมือกระทำ ฉะนั้น ผู้สอนจึงควรมีทักษะความรู้มากการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย การสอนเทคนิคต่างๆ กระตุ้นให้เด็กคิด ตอบคำถาม ทำกิจกรรมขณะเรียน การใช้สื่อที่สามารถหาได้ง่าย หาได้ที่บ้าน เด็กเกิดการเรียนได้เสมือนห้องเรียนจริง ผู้สอนประเมินจากการสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน การทำใบงาน การใช้สื่อ การอธิบายเหตุ-ผลที่สอดคล้องกัน มีความสนุกสนาน มีการปฏิสัมพันธ์การพูดคุยซักถามตลอดเวลา นักเรียนสามารถตอบคำถามที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ได้

4. การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ได้พัฒนาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ได้รูปแบบ K A Mo DeI มีรายละเอียดดังนี้

ความรู้ (Knowledge) ในทุกหน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยที่ 1 ข้าวมหัศจรรย์, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก, หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เรารักประเทศไทย หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน ผู้สอนได้ให้ความรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน โดยมีการปรับเนื้อหาผ่านกิจกรรมให้เป็นเรื่องใกล้ตัวมากขึ้นในทุก ๆ หน่วยการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ เรียนรู้ได้เร็วขึ้น

การลงมือทำ (Active Learning) เมื่อผู้เรียนได้รับความรู้จากการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนได้ลงมือกระทำ เช่น ในหน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมตามความสนใจ วาดภาพระบายสี การสร้างสรรค์ผลงานตุ๊กตาแสนสวย การเคลื่อนไหวร่างกายผ่านเพลง และการเล่นเกมจับคู่เงา

การสร้างแรงจูงใจ (Motive) ผู้สอนได้ให้การเสริมแรงในเชิงบวก แรงจูงใจ ด้วยคำชม การให้รางวัลแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความกระตือรือร้น การจัดห้องเรียนออนไลน์มีกิจกรรมสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆให้เหมือนห้องเรียนจริงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้การหาแนวทางด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้ผู้สอนได้เพิ่มเติมการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม เช่น การสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรม การเรียกชื่อผู้เรียน ปรับรูปแบบการให้รางวัลให้เหมาะสมเป็นรายบุคคลการกดรูปหัวใจ ให้สติ๊กเกอร์

การพัฒนา (Development) ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ของเด็กปฐมวัยนี้ได้ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้เหมาะสมกับวัย

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาพบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลของการวิจัยในครั้งนี้

1. หลังจากการได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย เพื่อศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การจัดประสบการณ์ผ่านการเรียนออนไลน์ สัปดาห์ที่ 1-8 ในหน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยที่ 1 ข้ามหัตถกรรม, หน่วยที่ 2 ดอกไม้งามตา, หน่วยที่ 3 สัตว์น่ารัก, หน่วยที่ 4 โลกสวยด้วยมือเรา, หน่วยที่ 5 ของเล่น, หน่วยที่ 6 เราชักประเทศไทย หน่วยที่ 7 ความปลอดภัยกับยานพาหนะ และ หน่วยที่ 8 สารแห่งสีสัน มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ตามลำดับ สอดคล้องกับมาตรฐานของกระทรวงศึกษา (Education, 2017) ว่าด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี นักเรียนต้องได้รับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถแต่ละบุคคล มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในขั้นต่อไป และผลการวิจัยการพัฒนาด้านร่างกายที่เพิ่มขึ้นนี้ สอดคล้องกับการวิจัยของ นางนุช พรพรรณกุล (Pantoon, 2011) เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่เน้นท่าฤๅษีดัดตนเชิงประยุกต์เพื่อพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ผลการทดลองระหว่างการทดลองและหลังการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่เน้นท่าฤๅษีดัดตนเชิงประยุกต์โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 97 และส่งผลต่อพัฒนาการทักษะการเดินร้อยละ 88 ทักษะการยืนร้อยละ 87 ทักษะการวิ่งร้อยละ 88 ทักษะการกระโดดร้อยละ 60 ร้อยละ 81 ตามลำดับโดยพัฒนาการทางร่างกายรายด้านโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นจากก่อนระหว่างและหลังการทดลอง แสดงว่าการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่เน้นท่าฤๅษีดัดตนเชิงประยุกต์ช่วยให้พัฒนาการด้านร่างกายโดยรวมและรายด้านเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น และการพัฒนาด้านสังคมที่เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยา สันตานนท์ (Santanon, 2010) เรื่องการพัฒนาสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมวาดภาพต่อเติมจากภาพประติมากรรมเป็นกลุ่ม ผลวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยก่อนระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมวาดภาพต่อเติมจากภาพประติมากรรมในแต่ละช่วงสัปดาห์มีสัมพันธภาพทางสังคมโดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กปฐมวัยแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ การสื่อความหมายการแสดงท่าทางเป็นมิตรและการมีส่วนร่วมกับเพื่อน พบว่าระดับคะแนนสัมพันธภาพทางสังคมทั้งสามด้านมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่เพิ่มขึ้นทุกช่วงสัปดาห์

2. แนวทางการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ตามหน่วยการเรียนรู้ ทั้ง 8 หน่วย ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA นั้น นำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยผู้เรียนได้รับความรู้ ได้ลงมือกระทำ มีการเคลื่อนไหวร่างกาย สนุกสนานกับการเรียนรู้ มีแรงจูงใจในการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับรายงานการวิจัยของวรรณวิไล เม็งทอง (Mengthong, 2021) ที่ว่าผู้สอนจึงต้องมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความเหมาะสม ทั้งเวลา กิจกรรม และสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนในช่วงวัยนี้ โดยมีผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการลงมือทำ ต้องเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ให้เหมือนกับขณะที่เรียนรู้ได้ในห้องเรียน ให้เสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเพราะถือเป็นช่วงที่ต้องให้ความสำคัญในการเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก

3. การจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ได้พัฒนาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ได้รูปแบบ KA Model จะเห็นได้ว่ารูปแบบการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ของเด็กปฐมวัยนี้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถออกจากบ้านได้ โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) ผ่านระบบออนไลน์ของ เจริญ ภูวิจิตร (Phuwichit, 2021) ที่กล่าวว่าครูผู้สอนต้องออกแบบการเรียนจัดการสอนออนไลน์ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ผสมผสานร่วมกัน ทั้งสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดและการประเมินผล

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

ผลจากการศึกษาผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. จากผลการศึกษาพัฒนาการด้านอารมณ์และด้านสังคมของผู้เรียน อยู่ในระดับพอใช้ถึงปรับปรุง ซึ่งการพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัยนี้เป็นเรื่องสำคัญที่ช่วยสร้างพื้นฐานที่ดีในการเติบโตและเรียนรู้ในอนาคต ดังนั้นควรส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 2 ด้านนี้ ด้วยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสำรวจของเด็ก ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น สนับสนุนการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการบูรณาการร่วมกับจัดการเรียนการสอนอย่างอื่นเพิ่มเติม เช่น สอนการใช้ภาษาที่เหมาะสมในการแสดงอารมณ์ กระตุ้นให้นักเรียนได้สื่อสารซึ่งกันและกันระหว่างที่เรียนออนไลน์ เครื่องมือการสื่อสารออนไลน์ รวมถึงเกมการศึกษาสำหรับเด็กเล็กที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยนั้น ผู้สอนต้องพัฒนาทักษะความรู้ทางด้านเทคโนโลยีช่วยสอนให้ทันต่อสถานการณ์

2. สามารถนำรูปแบบการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์แบบ KA Model นี้ไปใช้ในสถานการณ์ที่หยุดเรียนตามประกาศของโรงเรียนเนื่องจากมีโรคระบาด เช่น โรคมือเท้าปาก โรคไข้หวัดใหญ่ เพื่อลดความเสี่ยงของการติดเชื้อจากโรคระบาดของนักเรียน เช่น การคัดลipsis สำหรับผู้ปกครองที่ไม่สะดวกในการพานักเรียนเข้าเรียนจึงต้องมีกระบวนการหรือบันทึกการสอนเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถย้อนกลับมาดู เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปสอนได้ในเวลาที่สะดวกและเหมาะสมของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน เพื่อให้ได้แนวทางเสริมสร้างและสนับสนุนให้เด็กพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ควรมีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อทราบผลพัฒนาการของผู้เรียน ที่ผ่านการเรียนรูปแบบการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์ เพื่อเปรียบเทียบผลของพัฒนาการ เมื่อผู้เรียนกลับมาเรียนในห้องเรียนตามปกติ หรือมีการจัดการเรียนแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์ใด ๆ ก็ตาม

3. ควรมีการศึกษานำผลจากการวิจัยนี้มาวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หลังจากรับการจัดประสบการณ์ผ่านระบบการเรียนแบบออนไลน์ ตามมาตรฐานทั้ง 12 มาตรฐาน นั้นมีผลต่อพัฒนาการด้านใด อย่างไร เพื่อนำผลการศึกษามาส่งเสริมพัฒนาการเมื่อผู้เรียนกลับมาเรียนในห้องเรียนตามปกติ

เอกสารอ้างอิง

- Education, Office of the Basic Education Commission. (2017). *Course Guide Early childhood education 2017 (for children aged 3-5 years)*. Ladprao Printing House.
- Ekakul, T. (2000). *Research methods in behavioral science and social science*. Ubon Ratchathani Rajabhat Institute.
- Laohajaratsaeng, T. (2007). *Designing e-learning*. Bangkok.
- Mengthong, W. (2021). *Effects of organizing physical activities using natural media on 4 aspects of early childhood development*. Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School.
- Pantoon, N. (2011). *The Results Movment Activitives and Applie Hemit Excercise (Rusie Dutton) Rhythms for The Physical Development of Preschool* [Master of Education, Srinakharinwirot University].
- Phuwichit, C. (2021). *Effective online learning management in the digital age*
<http://www.nidtep.go.th/2017/publish/doc/20210827.pdf>
- Santanon, J. (2010). *The Development of Social Relations of Young Children's Drawing with Collage Picture Activities in Group* [Master of Education Srinakharinwirot University].
- Sirawatanasakul, C. (2020). *Opinions on online learning and teaching through the internet (E-learning) system of undergraduate students in the Faculty of Business Administration in Bangkok* [Master of Social Sciences, Srinakharinwirot University].
- Srijareonvijit, C. (2021). *10 things you should know about COVID-19 disease in children*.
<https://www.sikarin.com/doctor-articles/10>