

การศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

A Study of the Expectations and Needs of Stakeholders towards Master of Education Program in Physical Education

ธีรนนท์ ดันพานิชย์¹, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์^{2*} และ ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล³

Theeranan Tanphanich¹, Suppawan Vongsrangsap^{2*} and Toasak Kawjaratwilai³

(วันรับบทความ : 25 ธันวาคม 2566/วันแก้ไขบทความ : 15 กุมภาพันธ์ 2567/วันตอบรับบทความ : 15 กุมภาพันธ์ 2567)

(Received Date : Dec 25th ,2023/ Revised Date : Feb 15th , 2024/ Accepted Date : : Feb 15th , 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กลุ่มเป้าหมายแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้กลุ่มที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 4 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน จำนวน 10 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน รวมจำนวน 17 คน กลุ่มที่ 2 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 คน นิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 9 คน รวมจำนวน 17 คน กลุ่มที่ 3 นิสิตที่สำเร็จการศึกษารุ่นที่ 1 จำนวน 11 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 12 คน และรุ่นที่ 3 จำนวน 7 คน รวมจำนวน 31 คน กลุ่มที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 31 คน ดำเนินเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยแบบสอบถาม online ผ่าน google form ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การสอน และการวิจัยการศึกษา ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ค่า IOC มีค่า 0.67-1.00 ทุกข้อคำถาม

ผลการวิจัย

1) ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พบว่า บัณฑิตในหลักสูตรสามารถสร้างและออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของของผู้เรียน ชุมชน และสังคมสามารถ

¹ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน Email: theeranan.tan@ku.th

¹ Faculty of Education and Development Sciences Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus Email: theeranan.tan@ku.th

² คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน Email: suppawan.v@ku.th

² Faculty of Education and Development Sciences Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus Email: suppawan.v@ku.th

³ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน Email: fedutsk@ku.ac.th

³ Faculty of Education and Development Sciences Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus Email: fedutsk@ku.ac.th

* ผู้ติดต่อหลัก ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ Email: suppawan.v@ku.th

* Corresponding author Suppawan Vongsrangsap Email: suppawan.v@ku.th

ออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษา ผู้การเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถแสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

2) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสมรรถนะที่จำเป็นของมหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พบว่า ด้านความรู้ บัณฑิตต้องมีการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตัวเองตลอดเวลาตลอดชีวิต สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้ ต้องมีความรู้ที่เท่าทันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต ต้องมีความรู้ความ เข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์ของตนเอง และสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริงได้ด้วยตนเอง ด้านทักษะสามารถออกแบบและสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การบริหารจัดการทางพลศึกษา และบัณฑิตต้องมีทักษะในการเลือกข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ข้อมูลอย่างมีสติและมีเหตุผล ต้องมีทักษะการควบคุมอารมณ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคม ต้องมีทักษะการประกอบการอย่างมืออาชีพ ต้องมีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีทักษะการจัดการตนเองอย่างเป็นระบบ ต้องมีทักษะการประยุกต์ใช้ข้อมูล เพื่อสามารถสร้างการแข่งขันได้ และต้องมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และรู้เท่าทันข้อมูลท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ด้านเจตคติ บัณฑิตต้องมีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยอมรับตนเอง และผู้อื่น ต้องมีความกล้าที่จะเป็นตัวของตัวเองไม่ใช่ทำตามคนอื่น ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ต้องมีความซื่อตรงและเที่ยงธรรม ต้องมีความตระหนักคิด มีสติ ต้องมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี ต้องมีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ต้องมีทัศนคติเชิงบวก ต้องมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องมีการเคารพในความเป็นผู้ใหญ่ ต้องมีความเคารพสถานที่ที่เข้าไปอยู่ ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเองในองค์กร

คำสำคัญ : ความคาดหวัง, ความต้องการ, ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, สาขาวิชาพลศึกษา

Abstract

The objectives of this research was to study the expectations and needs of stakeholders regarding the Master of Education program; Department of Physical Education. The target group were divided into 4 groups as follows: Group 1: 4 professors responsible for the curriculum, 10 course instructors, and 3 experts, totaling 17 people. Group 2: 1st year graduate students. 8 people, 9 second year students, totaling 17 people. Group 3: 11 people graduating from the 1st generation, 12 people in the 2nd generation, and 7 people in the 3rd generation, totaling 31 people. Group 4: 31 school administrators, section heads, learning group heads, and other assigned people. They collect quantitative data with an online questionnaire via google form, qualitative data with in-depth interviews with stakeholders. Results of the tool quality inspection by 3 experts, consisting of experts in curriculum, teaching, and educational research. Results of the quality check for content validity (Content Validity), IOC values were 0.67-1.00 for every question.

The research results are summarized as follows.

1) Stakeholders have expectations regarding the learning outcomes of the Master of Education program. In the field of Physical Education, it was found that graduates in the program were able to create and design innovations in physical learning management. Quality physical education based on research and academic principles appropriate to the context of learners, communities, and society, able to design research and evaluate learning management to develop systematic thinking, analysis, and synthesis skills in physical education to develop learning management. Learners' knowledge can publish and transfer knowledge according to academic principles and research in physical education to be a leader in learning management with innovation media and modern technology to keep up with social changes and be able to express and behave according to the principles of morality, ethics and academic, and professional ethics in physical education that are socially responsible.

2) Stakeholder needs regarding the required competencies of the Master of Education program. In the field of Physical Education is as follows: Knowledge: Graduates must study and acquire knowledge to develop themselves all the time throughout their lives, able to analyze, synthesize and apply knowledge effectively, and able to apply knowledge to work with coworkers. Graduates must have up-to-date knowledge and be ready to accept changes in the future world, and have knowledge deeply understand their own science. Graduates can seek factual knowledge by themselves in terms of skills, and design and create physical education learning media. Physical education management: graduates must have skills in selecting information for analysis, synthesis, and application of information with awareness and reason. They must have the skills to control emotions in living with others and society and professional entrepreneurial skills, leadership skills and good followers, learning skills in the 21st century, systematic self-management skills, data application skills to be able to create competition, and skills in using technology and be knowledgeable about information in the midst of change. In terms of attitude, graduates must have respect for each other, accept themselves and others, and have the courage to be themselves and not follow others. Moreover, they must be honest and fair, have awareness, be mindful, be considerate, generous, and generous. Graduates must have humility and humility, a positive attitude, and human relations with others. They must be respect for maturity, respect the place you enter, and have self-confidence in the organization.

Keyword : Expectations, Needs, Stakeholders, Program in Physical Education

บทนำ

ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงมากขึ้นกว่าที่ผ่านมา เช่น การเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลก การรวมกลุ่มเศรษฐกิจภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดียการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย โดยเฉพาะการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ สังคมของความเป็นวัตถุนิยม สังคมที่เน้นคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพบัณฑิต ปัญหาวิกฤติด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่ก่อให้เกิดภัยธรรมชาติที่มีความรุนแรงมาก ดังนั้นทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ การที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพได้นั้นเป็นที่ยอมรับกับแล้วว่ามาจากกระบวนการเรียนรู้และการให้การศึกษา ทั้งนี้ในกระบวนการให้ความรู้และการให้ศึกษานั้น ครูถือได้ว่ามีบทบาทสำคัญยิ่งหากได้ครูที่มีความเก่งด้านวิชาการ มีความเชี่ยวชาญการสอน และมีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่ดี ก็จะส่งผลกระทบต่อคนให้มีประสิทธิภาพได้อย่างดีเยี่ยม จากความสำคัญของการพัฒนาคนด้วยการให้การศึกษาซึ่งจำเป็นต้องมีครูที่เก่ง ดี มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู ดังจะเห็นได้จากแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษา โดยมีถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางให้สามารถนำมาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาครอบคลุมประชากรวัยเรียน กลุ่มผู้ด้อยโอกาส วัยแรงงานและผู้สูงอายุให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาเป็นการพัฒนาอุดมศึกษาระยะ 5 ปี ใน 3 ประเด็นหลัก คือ บัณฑิตและกำลังคน ระบบนิเวศวิจัย และอุดมศึกษาใหม่ ซึ่งครอบคลุมความหลากหลายของกิจกรรมในระบบอุดมศึกษา ทั้งที่เป็นจุดแข็งสามารถสร้างผลผลิตแก่ระบบอุดมศึกษาและผลลัพธ์ประเทศ และส่วนที่เป็นจุดอ่อนวางการพัฒนาเพื่อแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพ (Office of the Permanent Secretary, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 2021)

จากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน โดยมีการกำหนดเป้าหมายหลักด้านการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตมุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศ

เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

นอกจากนั้นการศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต พบว่า จากสถานการณ์โลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยมากยิ่งขึ้นในหลายประเทศ ซึ่งในประเทศไทยปัจจุบันได้มีการกล่าวได้ว่าเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างเต็มตัวแล้ว ดังจะเห็นได้จากเหตุผลหนึ่งของการปรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ไว้ตอนหนึ่งกล่าวโดยสรุปได้ว่า “เหตุผลหนึ่งของการปรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เกิดจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โครงสร้างของประชากรจะเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ประชากรทุกช่วงวัยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ สุขภาพของคนไทยมีแนวโน้มเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังมากขึ้น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีผลลัพท์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ครอบครัวยุคใหม่มีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้นส่งผลต่อบทบาทในการบ่มเพาะคนให้มีคุณภาพ สังคมไทยเผชิญกับค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงตามวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นตามกระแสโลก โดยเฉพาะตอนที่กล่าวว่า “เพราะประชากรไทยทุกช่วงวัยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีผลลัพท์ค่อนข้างต่ำ” จึงได้มีการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญยุทธศาสตร์แรกคือยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยกำหนดเป้าหมายที่ 1-4 ว่า การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์นั้นได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้ที่จะมาเป็นครู โดยระบุว่า “โดยมีความมุ่งหมายให้ได้ครูที่มีคุณภาพ เก่ง ดี มีความรู้ ความสามารถ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสมมีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างเครือข่ายระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชนโดยพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีความมุ่งหวังให้ครูสามารถสอนให้ผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะและความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ มีทักษะการคิดทั้งการวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพที่ลดลงและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น พร้อมทั้งจะรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ประเทศมีจิตสำนึกพลเมืองที่ดี มีทัศนคติ มีพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย ขยายสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน” ดังนั้นการผลิตครูทางด้านพลศึกษาจึงถือว่ามี ความสำคัญต่อสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมปัจจุบันที่ก้าวสู่สังคมสูงวัยและการมี สุขภาวะที่ดีของ ประชากรไทย (Office of the National Economic and Social Development Council Office of the Prime Minister, 2022)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษา ที่มีพันธกิจ (Mission) ในการสร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ปัจจุบันได้มีการจัดทำร่างยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2556 – 2565) ไว้ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างวิชาการให้เข้มแข็ง ทันสมัย เพื่อการพัฒนาความกินดีอยู่ดี กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย และมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในด้านพัฒนาความเข้มแข็งและความทันสมัยของหลักสูตร โดยเน้นศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีความเชี่ยวชาญ ให้มีความโดดเด่น สร้างความเข้มแข็งและทันสมัยของหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต สังคม และการพัฒนาประเทศ และส่งเสริมการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะในระดับปริญญาเอกและปริญญาโท

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิต ในระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาและการพัฒนา ที่มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรับใช้สังคม จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2556–2565) ที่มีรายละเอียดสอดคล้องกับร่างยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ดังกล่าว ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ได้จัดทำแผนพัฒนาตามนโยบายการพัฒนาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ในระยะ 4 ปี มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกที่มีมากในปัจจุบัน และให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งภาควิชาพลศึกษาและกีฬา เห็นความสำคัญของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเพื่อดำรงไว้ซึ่งคุณภาพของการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต โดยหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีแผนการเรียนเป็นแบบ หลักสูตร ก แบบ ก 2 โดยมีจำนวนรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มีโครงสร้างหลักสูตร คือ มีรายวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต สัมมนา 2 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 14 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ดำเนินการเปิดหลักสูตรตั้งแต่ปี 2562 จนถึงปัจจุบันมีนิสิตจำนวน 5 รุ่น รวมนิสิตในหลักสูตรทั้งที่สำเร็จการศึกษาและกำลังศึกษาอยู่รวมจำนวนทั้งสิ้น 62 คน นอกจากนั้น จากการบริหารหลักสูตรฯ ผ่านการประเมินคุณภาพของระดับหลักสูตรโดยผ่านการคัดเลือกหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นสถาบันฝ่ายผลิตในโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น(หลักสูตรระดับปริญญาโททางการสอนในประเทศ) เป็นหลักสูตรเดียวด้านพลศึกษาของประเทศที่ได้รับพิจารณาจากคุรุสภา

หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และเริ่มใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงในปีการศึกษา 2567 โดยในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากกลุ่มเป้าหมาย นอกเหนือจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันเพื่อศึกษาความต้องการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำมาปรับหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการในการจัดทำวิจัยสถาบัน เรื่อง การศึกษาความคาดหวังและความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
2. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสมรรถนะและคุณลักษณะของมหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนด้านการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570 (ร่าง) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2556 – 2565) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ประจำปี 2563-2565

2. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กลุ่มที่ 2 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1-2 กลุ่มที่ 3 นิสิตที่สำเร็จการศึกษารุ่นที่ 1-3 และกลุ่มที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนมกราคม-มิถุนายน 2565

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 4 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน จำนวน 10 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน รวมจำนวน 17 คน

กลุ่มที่ 2 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 คน นิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 9 คน รวมจำนวน 17 คน

กลุ่มที่ 3 นิสิตที่สำเร็จการศึกษารุ่นที่ 1 จำนวน 11 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 12 คน และรุ่นที่ 3 จำนวน 7 คน รวมจำนวน 31 คน

กลุ่มที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 31 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ฉบับดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย เพศ อาชีพ วุฒิการศึกษา สาขาที่สำเร็จการศึกษา ที่ตั้งของโรงเรียนหรือที่พักอาศัย อายุ โดยเป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิด

ตอนที่ 2 ความคาดหวังต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสมรรถนะ คุณลักษณะที่จำเป็น และคาดหวังของมหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความต้องการในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย เพศ อาชีพ วุฒิการศึกษา สาขาที่สำเร็จการศึกษา ที่ตั้งของโรงเรียนหรือที่พักอาศัย อายุ โดยเป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิด

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสมรรถนะที่จำเป็นของมหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับความความคาดหวังและความต้องการ

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.1 ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ ตำรา รายงานการวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึกไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ค่า IOC มีค่า 0.67-1.00 ทุกข้อคำถาม

3.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีความถูกต้อง เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้กลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

4.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ ในช่วงเดือนเมษายน-พฤษภาคม 2565

4.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ทำการวิเคราะห์ และการสร้างข้อสรุปจากข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก

5. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

5.1 ศึกษาความคาดหวังต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสาขาวิชาของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ใช้วิธีหาค่าความถี่และร้อยละ

5.2 ศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสมรรถนะและคุณลักษณะของมหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ใช้วิธีการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับความต้องการ ดังนี้ คือ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับความต้องการมากที่สุด ค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับความต้องการมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง 5 มีระดับความต้องการปานกลาง ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับความต้องการน้อย และค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับความต้องการน้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายและหญิง จำนวน 82 คน แบ่งสถานะผู้ตอบแบบสอบถามออกเป็น 4 กลุ่มประกอบด้วย กลุ่มนิสิตปัจจุบัน จำนวน 17 คน ศิษย์เก่า จำนวน 31 คน ผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 27 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 17 คน มีช่วงอายุ 41 – 50 ปี มากที่สุด จำนวน 28 คน รองลงมา อายุ 51 – 60 ปี จำนวน 20 คน ระดับการศึกษา มากที่สุด คือปริญญาโท จำนวน 40 คน รองลงมาคือ ปริญญาเอก จำนวน 25 คน ด้านอาชีพเป็น ครู/อาจารย์ จำนวน 65 คน และ นักเรียน/ นิสิต/ นักศึกษา จำนวน 17 คน โดยมีระดับงาน/ตำแหน่งงาน เป็นครู/อาจารย์ จำนวน 49 คน ผู้บริหารโรงเรียน/สถาบันการศึกษา และหัวหน้าหมวด/หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้างาน จำนวนตำแหน่ง กลุ่มละ 8 คน

2. ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะคุณลักษณะที่จำเป็นของนิสิตในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับที่ 1-5 ได้แก่ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 99.00 ด้านการเป็นผู้ที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 98.25 ด้านสามารถสร้างและออกแบบนวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อนำมาในการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.000 ด้านการเป็นผู้นำองค์กรผ่านภาวะวิกฤตได้ด้วยปัญญา การคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์บนหลักการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 94.05 ด้านเป็นผู้ที่นำแนวคิดปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 92.01 และด้านการเป็นผู้ที่มี

สมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของมาตรฐานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 90.00 และนอกจากนั้น ประเด็นความคาดหวังทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไปทุกด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะคุณลักษณะที่จำเป็นของนิสิตในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ประเด็นความคาดหวัง	ภาพรวม (ร้อยละ)
1. การเป็นผู้นำทางวิชาการที่นำสถานศึกษาให้ผ่านเกณฑ์คุณภาพ	88.56
2. เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ทางศาสตร์วิชาพลศึกษา	89.06
3. มีความรู้ในกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการทางพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	88.61
4. เป็นผู้บริหารที่มีทักษะในการบริหารงานโครงการ แผนงานกิจกรรมทางพลศึกษา	88.00
5. การเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำและสามารถชี้นำสังคม	87.49
6. มีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	88.59
7. มีความเข้าใจและยอมรับบริบทของความแตกต่างทางวัฒนธรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการทางพลศึกษาในสถานศึกษา	86.00
8. รอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางด้านพลศึกษา	82.23
9. เป็นผู้ที่มีความคล่องตัวที่ได้รับการยอมรับ และชี้นำสังคม	87.05
10. การเป็นผู้ที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมบนฐานงานวิจัยและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารทรัพยากร	89.00
11. เลือกทรัพยากรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างรู้คุณค่าและเหมาะสม	89.06
12. เป็นผู้ที่นำแนวคิดปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	92.01
13. การเป็นผู้ที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และอื่นๆ	98.25
14. เป็นผู้ที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาศึกษาให้กับสังคม (Innovation Co-Creator)	90.50
15. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	99.00
16. การเป็นผู้นำองค์กรผ่านภาวะวิกฤตได้ด้วยปัญญา การคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์บนหลักการทางวิชาการ	94.05
17. มีทักษะในการบริหารความเสี่ยงและทักษะในการตัดสินใจ	81.00
18. การเป็นผู้ที่มีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของมาตรฐานทางวิชาการ	90.00
19. เป็นผู้ที่สามารถเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ จารีตประเพณี วัฒนธรรม	85.09

ประเด็นความคาดหวัง	ภาพรวม (ร้อยละ)
20. เป็นผู้ที่มีความเป็นพลเมืองโลก (Active Citizen)	82.00
21. สามารถใช้ภาษาอังกฤษทางวิชาการในระดับอ่านและเขียนผลงานทางวิชาการได้ดี	88.25
22. สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษทั้งในรูปแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการได้	88.25
23. สามารถสร้างและออกแบบนวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อนำมาในการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา	95.00

3. ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับบัณฑิตในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในภาพรวมทุกรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับความสำคัญของรายการสมรรถนะที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคิดว่ามีความจำเป็นต่อหลักสูตร มากที่สุด คือสมรรถนะด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการถ่ายทอดความเป็นนักวิชาการความสามารถในการใช้ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะกระบวนการวิจัย ทุกด้าน มีค่าเท่ากับ 4.97 ± 0.16 รองลงมา คือ การพัฒนาตนเองมีค่าเท่ากับ 4.87 ± 0.41 การทำงานเป็นทีมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีค่าเท่ากับ 4.84 ± 0.37 การบูรณาการและมีความยืดหยุ่นในการทำงาน การบูรณาการและมีความยืดหยุ่นในการทำงาน การวิเคราะห์และสังเคราะห์และความรับผิดชอบต่อสังคม มีค่าเท่ากับ 4.82 ± 0.51 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับบัณฑิตในหลักสูตรฯ

รายการ	Mean	S.D.	การแปลความหมาย
จรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.84	0.37	มากที่สุด
ทักษะในศตวรรษที่ 21	4.97	0.16	มากที่สุด
การออกแบบและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้	4.97	0.16	มากที่สุด
ความเป็นพลเมืองในยุค 4.0	4.71	0.52	มากที่สุด
การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.76	0.49	มากที่สุด
การบูรณาการและมีความยืดหยุ่นในการทำงาน	4.82	0.51	มากที่สุด
การพัฒนาตนเอง	4.87	0.41	มากที่สุด
การทำงานเป็นทีม	4.84	0.37	มากที่สุด
การวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.82	0.51	มากที่สุด
การสื่อสารและการถ่ายทอดความเป็นนักวิชาการ	4.97	0.16	มากที่สุด
การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.66	0.58	มากที่สุด
ความรับผิดชอบต่อสังคม	4.82	0.51	มากที่สุด
ความสามารถในการใช้ สื่อ เทคโนโลยี	4.97	0.16	มากที่สุด
ทักษะกระบวนการวิจัย	4.97	0.16	มากที่สุด

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน สรุปได้ว่า หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนด้านความรู้ บัณฑิตต้องมีการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตัวเองตลอดเวลาตลอดชีวิต สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้ ต้องมีความรู้ที่เท่าทันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต ต้องมีความรู้ความ เข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์ของตนเอง และสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริงได้ด้วยตนเอง ด้านทักษะสามารถออกแบบและสร้างสื่อ การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การบริหารจัดการทางพลศึกษา และบัณฑิตต้องมีทักษะในการเลือกข้อมูลมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ข้อมูลอย่างมีสติและมีเหตุผล ต้องมีทักษะการควบคุมอารมณ์ในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นและสังคม ต้องมีทักษะการประกอบการอย่างมืออาชีพ ต้องมีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ รวมถึงเก๋ามีความเชื่อมั่นในศักยภาพของคณาจารย์ในสาขา โดยข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับผลการตรวจประกัน คุณภาพภายในในระดับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 พบว่าความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริหารจัดการ รายวิชามีความทันสมัย สามารถพัฒนานิสิตให้สำเร็จตามแผนการศึกษาได้ ความพึงพอใจของนิสิตในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน รวมถึงผลการประเมินด้านคุณภาพอาจารย์อยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Varasunun et al. (2017) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยเป็นหลักสูตรเดิม พ.ศ.2555 ด้านความเหมาะสมและเพียงพอของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ผลการประเมินในภาพรวมสรุปว่าความ พึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นกัน

อีกทั้ง Champalueang et al. (2015) ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทางการศึกษาในการสร้างบทเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิทยาศาสตร์ของจังหวัดเพชรบุรี พบว่า การมีส่วนร่วม คิดรวบตัดตัดสินใจ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาได้มาประชุมร่วมกันในการกำหนดความต้องการ การสำรวจ และจัดลำดับความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้วยการอนุรักษ์เพื่อรักษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นของแต่ละท้องถิ่นไว้ให้คงอยู่และมีวิธีการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ประสบความสำเร็จ ผ่านการให้ประสบการณ์จริงและร่วมทำกิจกรรมภูมิปัญญาต่าง ๆ ของท้องถิ่น การกำหนดหน่วยงานหลักและ การส่งเสริมของหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้โดยจัดเป็นหลักสูตรท้องถิ่นใน สถานศึกษา และสอดคล้องกับ Theeraphong et al. (2021) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังและความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาปฐมวัยและ ประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีคาดหวังต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา อันดับแรก คือ การเป็นผู้บริหารที่นำ สถานศึกษาให้ผ่านเกณฑ์คุณภาพ รองลงมา คือ การเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำและสามารถชี้แนะสังคม และการ เป็นผู้บริหารที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมบนฐานงานวิจัยและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร ทรัพยากร และ 2) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสมรรถนะที่จำเป็นของมหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา อันดับแรก คือ สมรรถนะด้านความ

มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รองลงมา คือ สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมและด้านการเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ส่วนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณลักษณะของมหาดบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา อันดับแรก คือ มีคุณธรรม และจริยธรรม รองลงมา คือ ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการการศึกษา และมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ

2. ผลการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ต้องการให้มีการลดรายวิชา และมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาในวิชาเดียวกัน เช่น รายวิชา การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา และรายวิชาการบริหารและการจัดโครงการทางพลศึกษา เป็นต้น ซึ่งในส่วนของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายวิชาของหลักสูตรนั้นค่อนข้างมีความสอดคล้องกันโดยจากผลการถอดบทเรียนหลังจากการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้บริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าอาจารย์ต้องการให้นิสิตมีการสร้างสื่อประกอบการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ข้อมูลดังกล่าวมีความสอดคล้องกับศิษย์เก่าที่ต้องการศึกษาต่อว่าต้องการต่อยอดองค์ความรู้ทางพลศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านของการสร้างสื่อนวัตกรรม การทำวิจัยตลอดจนการวัดและประเมินผลผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน มีความเป็นผู้นำทางวิชาการในโรงเรียน โดยทางผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมและเห็นตรงกันว่าควรมีความเป็นผู้นำในระดับชุมชน พร้อมกับพัฒนาตัวเองตลอดเวลาตลอดชีวิต สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้ ต้องมีความรู้ที่เท่าทันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต ต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์ของตนเอง และสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริงได้ด้วยตนเอง ด้านทักษะสามารถออกแบบและสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การบริหารจัดการทางพลศึกษา และบัณฑิตต้องมีทักษะในการเลือกข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ข้อมูลอย่างมีสติและมีเหตุผล ต้องมีทักษะการควบคุมอารมณ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคม ต้องมีทักษะการประกอบการอย่างมืออาชีพ ต้องมีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีทักษะการจัดการตนเองอย่างเป็นระบบ ต้องมีทักษะการประยุกต์ใช้ข้อมูล เพื่อสามารถสร้างการแข่งขันได้ และต้องมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และรู้เท่าทันข้อมูลท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ด้านเจตคติ บัณฑิตต้องมีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยอมรับตนเองและผู้อื่น ต้องมีความกล้าที่จะเป็นตัวของตัวเองไม่ใช่ทำตามคนอื่น ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ต้องมีความซื่อตรงและเที่ยงธรรม ต้องมีความตระหนักรู้ มีสติ ต้องมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี ต้องมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ต้องมีทัศนคติเชิงบวก ต้องมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องมีการเคารพในความเป็นผู้ใหญ่ ต้องมีความเคารพสถานที่ที่เข้าไปอยู่ ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเองในองค์กร

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Pengmak , Saengmanee and Siriphan (2021) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พบว่า แนวทางในการจัดการศึกษาคือ พัฒนาให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้และสามารถเห็นสาเหตุของปัญหาและสามารถแก้ไขได้ มีภาวะผู้นำทางการพยาบาล เป็นนักพัฒนางาน โดยเฉพาะทางด้านงานวิจัยและนวัตกรรม ที่เข้าใจในบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนใต้ ข้อเสนอแนะการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาโท มีความสำคัญและเป็นที่ต้องการของพื้นที่

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคู่ สร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสอดคล้องกับ Chawalakul , Chana and Chanthonglang (2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมหาบัณฑิตหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบอุตสาหกรรม พบว่า ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณลักษณะ มหาบัณฑิตอันพึงประสงค์ของหลักสูตรฯ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งเป็นประชากรในงานวิจัยฉบับนี้คือ ผู้ใช้มหาบัณฑิต มหาบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553-2557 นักศึกษาปัจจุบัน และผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรฯ เก็บข้อมูลโดยการสอบถาม สทนหา กลุ่ม และสัมภาษณ์ ผู้วิจัยพบว่าคุณลักษณะมหาบัณฑิตอันพึงประสงค์ 4 เรื่องที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียระบุตรงกันเกี่ยวข้องกับ การคิดเชิงการวิจัยคือการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สู่การสรุปความต้องการในการออกแบบ การนำหลักการ แนวคิด และการปฏิบัติออกแบบ ผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการออกแบบผลิตภัณฑ์ คือการประยุกต์ใช้ วิจัยในการออกแบบ และการบริหารโครงการออกแบบคือการวางแผนธุรกิจและสร้างแบรนด์ให้ผลิตภัณฑ์

สรุปผล

ผลการศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พบว่า บัณฑิตในหลักสูตรสามารถสร้างและออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัยและหลักวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของของผู้เรียน ชุมชน และสังคม สามารถออกแบบการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทางพลศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ตามหลักทางวิชาการและการวิจัยทางพลศึกษา สู่การเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถแสดงออกและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

2. ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสมรรถนะที่จำเป็นของมหาบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดังนี้ ด้านความรู้ บัณฑิตต้องมีการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตัวเองตลอดเวลาตลอดชีวิต สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้ ต้องมีความรู้ที่เท่าทันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต ต้องมีความรู้ความ เข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์ของตนเอง และสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริงได้ด้วยตนเอง ด้านทักษะสามารถออกแบบและสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การบริหารจัดการทางพลศึกษา และบัณฑิตต้องมีทักษะในการเลือกข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ ข้อมูลอย่างมีสติและมีเหตุผล ต้องมีทักษะการควบคุมอารมณ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคม ต้องมีทักษะการประกอบการอย่างมืออาชีพ ต้องมีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีทักษะการจัดการตนเองอย่างเป็นระบบ ต้องมีทักษะการประยุกต์ใช้ข้อมูล เพื่อสามารถสร้างการแข่งขันได้ และต้องมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และรู้เท่าทันข้อมูลท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ด้านเจตคติ บัณฑิตต้องมีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยอมรับตนเอง และผู้อื่น ต้องมีความกล้าที่จะเป็นตัวของตัวเอง ไม่ใช่ทำตามคนอื่น ต้องมี

ความซื่อสัตย์สุจริต ต้องมีความซื่อตรงและเที่ยงธรรม ต้องมีความตระหนักคิด มีสติ ต้องมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
โอบอ้อมอารี ต้องมีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ต้องมีทัศนคติเชิงบวก ต้องมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องมีการ
เคารพในความเป็นผู้ใหญ่ ต้องมีความเคารพสถานที่ที่เข้าไปอยู่ ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเองในองค์กร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ควรมีผลที่ได้ไปสู่การวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำข้อเสนอแนะ
ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระยะๆ เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะในการ
ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาต่อไปในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- Champalueang, M., Raksaphong, T., Bunmahome, J. and Kiangkrai, J. (2015). Participation model of educational stakeholders in creating local wisdom lessons in science in Phetchaburi Province. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 8(3), 990-1005.
- Chawalakul, Y., Chana N. and Chanthonglang, L. (2018). Stakeholder needs detrimental to the desired characteristics of the Master of Architecture program Field of study: Industrial design. *Naresuan University Journal of Art and Architecture*, 9(1), 168-176.
- Office of the National Economic and Social Development Council Office of the Prime Minister. (2022). *Thirteenth National Economic and Social Development Plan 2023 – 2027*. Office of the Prime Minister.
- Office of the Permanent Secretary, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation. (2021). *Higher education plan. To produce and develop the country's workforce 2021 - 2027, revised edition 2023 - 2027*. Strategy and Planning Division.
- Pengmak, T., Saengmanee, R. and Siriphan, S. (2021). Stakeholder opinions in developing a master's degree program in nursing science Faculty of Nursing Narathiwat Rajanagarindra University. *Narathiwat Rajanagarindra University Journal*, 13(3), 140-158.
- Theeraphong, S., Suwansri, N., Khamyu, T., Rodpuang, J. and Nuchanart, N. (2021). Expectations and needs of stakeholders regarding the Master of Education program. Field of study: early childhood and primary education. *Journal of Early Childhood Education Management*, 3(2), 1-10.
- Varasunun, P., Sriphrom, S., Chaowaphanich, K., Fakcharoenphol W. and Kakaew, J. (2017). Evaluation of the Bachelor of Education program. Learning management field Faculty of Education and Development Sciences Kasetsart University. *14th National Academic Conference*, Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus.