

**ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา
ในสหวิทยาเขตพื้นที่ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาคร
ตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล**

**Priority Needs of Academic Management Development of Primary Schools
in Phanthai Norasing Consortium, Samut Sakhon
Based on Concept of Digital Fluency**

ปาลิตา ชื่นใจ^{1,*} และ เพ็ญวรา ชูประวัติ²

Palita Chuenjai^{1,*} and Penvara Xupravati²

(วันรับบทความ : 28 กุมภาพันธ์ 2567/วันแก้ไขบทความ : 23 พฤษภาคม 2567/วันตอบรับบทความ : 25 พฤษภาคม 2567)

(Received Date : Feb28th, 2024/ Revised Date : Apr23rd, 2024/ Accepted Date : Apr25th, 2024)

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล และ 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล ใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาคร รวมจำนวน 122 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาคร ตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการอยู่ในระดับปานกลางและมากที่สุด ตามลำดับ ในส่วนสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาคร ตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล จำแนกตามองค์ประกอบความคล่องแคล่วทางดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลางและมากที่สุด ตามลำดับ 2) ความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล คือ ด้านการวัดและประเมินผล และขอข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ : การบริหารวิชาการ ความคล่องแคล่วทางดิจิทัล ความต้องการจำเป็น

¹ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Email: 6580081227@student.chula.ac.th

¹ Faculty of Education, Chulalongkorn University Email: 6580081227@student.chula.ac.th

² คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Email: Penvara.X@chula.ac.th

² Faculty of Education, Chulalongkorn University Email: Penvara.X@chula.ac.th

* ผู้ติดต่อหลัก Email: 6580081227@student.chula.ac.th

* Corresponding author Email: 6580081227@student.chula.ac.th

ทั้งนี้โรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนแนวทางการบริหารวิชาการ อันประกอบไปด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วทางดิจิทัล

Abstract

The objectives of this research article were 1) to study the current and desired situation of academic management development of Primary Schools in Phanthai Norasing Consortium, Samut Sakhon Based on Concept of Digital Fluency 2) to study the priority needs of academic management development of Primary Schools in Phanthai Norasing Consortium, Samut Sakhon Based on Concept of Digital Fluency. A descriptive research method is used in this research. The instrument was a rating-scale questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, and Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}). The survey was completed by 122 people, who were all school administrators and primary school teachers at in Phanthai Norasing Consortium, Samut Sakhon.

The research results found that: 1) The current and desired situation of academic management development of Primary Schools in Phanthai Norasing Consortium, Samut Sakhon Based on Concept of Digital Fluency classified by academic management aspects were at a moderate and highest level, respectively. In terms of the current and desired situation of academic management development of Primary Schools in Phanthai Norasing Consortium, Samut Sakhon Based on Concept of Digital Fluency classified by Digital Fluency framework were at a moderate and highest level. 2) The highest priority needs for developing academic management of primary schools in the Phanthai Norasing Consortium, Samut Sakhon Based on Concept of Digital Fluency, are measurement and evaluation and the academic administration framework with the lowest needs is teaching and learning management.

School could use the research results to develop academic management guidelines, encompassing curriculum development, teaching and learning management, measurement and evaluation, and the development and utilization of educational technology media to enhance students' digital fluency.

Keyword : Academic Management, Digital Fluency, Priority Needs

บทนำ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านการสื่อสารอย่างรวดเร็วจะนำสังคมไทยไปสู่สังคมดิจิทัลมากขึ้น ซึ่งถือเป็นความท้าทายต่อระบบการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ต้องปรับเปลี่ยนอยู่บนฐานของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Office of the Education Council, 2017) และจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) ที่ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการดำรงชีพ อาทิ การเรียนรู้บนแพลตฟอร์มดิจิทัล การใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ การทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์รวมทั้งการรู้เท่าทันถึงภัยที่มากับสื่อสมัยใหม่ ไม่ตกเป็นเหยื่อของข่าวลวง ดังนั้นการพัฒนาผู้ที่อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมากโดยสร้างผลกระทบทั้งต่อการดำรงชีวิต การเรียน การทำงาน ส่งผลให้คนทุกเพศทุกวัยจำเป็นต้องปรับตัวและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำรงชีวิต ต้องเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตกันมากขึ้น

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนาคนให้มีสมรรถนะระดับสูง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง โดยแนวโน้มสำคัญที่จะเกิดขึ้นในด้านการศึกษาด้านหนึ่งคือ ประชากรรุ่นใหม่จำเป็นต้องพัฒนาความคล่องแคล่วทางดิจิทัลเพื่อให้มีความรู้และความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ และใช้เทคโนโลยีอย่างมี จริยธรรม ทำให้ประชากรทุกวัยพร้อมรับมือกับการทำงานในโลกแห่งความเป็นจริงและสภาพแวดล้อมทางสังคม (Digital Government Development Agency (DGA), 2022)

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาในปัจจุบันจัดเป็นเด็กยุคดิจิทัลหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าดิจิทัลเนทีฟ (Digital Native) ซึ่งเป็นเด็กที่เกิดในสังคมที่ก้าวสู่ยุคดิจิทัลและเกิดมาพร้อมกับเทคโนโลยี มีความชำนาญในการใช้สื่อดิจิทัลในเครือข่ายสังคม มีศักยภาพในการเรียนรู้และใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลสูง (Wongyai, 2017) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม เข้าถึงข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและหลากหลายอย่างไร้พรมแดน ส่งผลให้เด็กยุคดิจิทัลมีความฉลาดในข้อมูลมากขึ้น มีการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศโดยไม่ยึดติดกับรูปแบบการเรียนรู้เดิมที่เรียนร่วมกันภายในห้องเรียนให้ขาดการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน จึงอาจมีผลต่อความสัมพันธ์ภายในสังคม อีกทั้งยังเสี่ยงต่อการบริโภคข้อมูลอย่างไม่ยั้งคิด ทำให้เกิดการหลงเชื่อได้ง่ายขาดการไตร่ตรองและขาดการปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาทในการเข้าถึงรวมทั้งการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ขาดวินัยต่อตนเองและสังคมเพราะรักความเป็นอิสระ และการอยู่กับเทคโนโลยีมากทำให้เด็กยุคดิจิทัลไม่ได้มีการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม และขาดทักษะในการควบคุมอารมณ์ (Tripathi, 2019)

ความคล่องแคล่วทางดิจิทัล (Digital Fluency) คือ ความสามารถและความถนัดในการค้นหาจัดรูปแบบความรู้ ผลิต ประเมินข้อมูลดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ มีการคิดวิเคราะห์และตีความข้อมูลดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม (Demir et al., 2015) ซึ่งความคล่องแคล่วทางดิจิทัล (Digital Fluency) นั้นมีความสำคัญต่อการรู้เท่าทันของเด็กและเยาวชนในยุคดิจิทัล เป็นส่วนหนึ่ง

ของกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจะกลายเป็นข้อกำหนดเบื้องต้นในการประกอบอาชีพในอนาคต (Resnick, 2002)

โรงเรียนในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์ เป็นกลุ่มการดูแลการจัดการศึกษาภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร มีพันธกิจหนึ่งคือการส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จึงมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital life and Learning มีการสนับสนุนพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้องซึ่งหนึ่งในนั้นคือ การคุกคามทางด้านอาชญากรรมไซเบอร์ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office, 2022) โรงเรียนในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จึงมีวิสัยทัศน์และพันธกิจส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้โรงเรียนได้ดำเนินการในการขับเคลื่อนการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21

จากสภาพและบริบทข้างต้น พบว่านักเรียนควรได้รับการพัฒนาความคล่องแคล่วทางดิจิทัล (Digital Fluency) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) อีกทั้งจากการศึกษาข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคล่องแคล่วทางดิจิทัลยังมีไม่มากนักในประเทศไทยดังนั้นผู้วิจัยเห็นควรว่าการทำวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาคร ตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล จะเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความสามารถดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เตรียมพร้อมนักเรียนสู่โลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาเรื่องความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล มีขอบเขตเนื้อหา 2 ขอบเขตประกอบด้วย 1) การบริหารวิชาการ และ 2) แนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 9 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู โรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์ จังหวัดสมุทรสาคร

3. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ปีการศึกษา 2566

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 9 โรงเรียน รวม 164 คน

1.2 ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 122 คน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารจำนวน 13 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ 9 คน และรองผู้อำนวยการ 4 คน และ ครูจำนวน 109 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอบหนังสือจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ ดังนี้

1.1 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาคร

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล โดยการตอบแบบสอบถามออนไลน์ผ่านระบบ Google Form
3. ติดตามการตอบแบบสอบถาม โดยได้รับการตอบแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และทำการตรวจสอบการตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามครบถ้วนสมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล เป็นแบบตอบสองคู่ (Duel-response Format) มีลักษณะเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จากนั้นวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากสูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) และจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตรการคำนวณ $PNI_{Modified}$ ดังนี้

$$PNI_{modified} = \frac{(I-D)}{D}$$

เมื่อ I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล โดยภาพรวม มีรายละเอียดของผลการศึกษา ดังในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	(n=122)					
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.001	0.884	ปานกลาง	4.718	0.478	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอน	3.068	0.871	ปานกลาง	4.788	0.425	มากที่สุด
3. การวัดและประเมินผล	2.876	0.800	ปานกลาง	4.684	0.468	มากที่สุด
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.985	0.799	ปานกลาง	4.775	0.412	มากที่สุด
รวม	2.983	0.839	ปานกลาง	4.741	0.446	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.983$, S.D.=0.839) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.068$, S.D.=0.871) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{X}=3.001$, S.D.=0.884) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.985$, S.D.=0.799) และการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.876$, S.D.= 0.800) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.741$, S.D.=0.446) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.788$, S.D.=0.425) รองลงมาคือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.775$, S.D.=0.412) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.718$, S.D.=0.478) และ การวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.684$, S.D.=0.468) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล โดยภาพรวมตามองค์ประกอบความคล่องแคล่วทางดิจิทัล

ความคล่องแคล่วทางดิจิทัล	(n=122)					
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความคล่องแคล่วในการเล่าเรื่อง (Storytelling Fluency)	3.020	0.840	ปานกลาง	4.725	0.447	มากที่สุด
ความคล่องแคล่วในการเป็นผู้สร้าง (Maker Fluency)	2.954	0.835	ปานกลาง	4.718	0.477	มากที่สุด
ความคล่องแคล่วทางสารสนเทศ (Information Fluency)	2.978	0.828	ปานกลาง	4.769	0.434	มากที่สุด
ความสามารถพื้นฐานของความคล่องแคล่วทางดิจิทัล	2.975	0.854	ปานกลาง	4.753	0.427	มากที่สุด
รวม	2.982	0.839	ปานกลาง	4.741	0.446	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล โดยภาพรวมตามองค์ประกอบความคล่องแคล่วทางดิจิทัล พบว่า

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.982$, S.D.=0.839) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความคล่องแคล่วในการเล่าเรื่อง (Storytelling Fluency) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.020$, S.D.=0.840) รองลงมาคือ ความคล่องแคล่วทางสารสนเทศ (Information Fluency) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.978$, S.D.=0.828) ความสามารถพื้นฐานของความคล่องแคล่วทางดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.975$, S.D.=0.854) และ ความคล่องแคล่วในการเป็นผู้สร้าง (Maker Fluency) ($\bar{X}=2.954$, S.D.=0.835) อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.741$, S.D.=0.446) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความคล่องแคล่วทางสารสนเทศ (Information Fluency) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.769$, S.D.= 0.434) รองลงมาคือ ความสามารถพื้นฐานของความคล่องแคล่วทางดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.753$, S.D.=0.427) ความคล่องแคล่วในการเล่าเรื่อง (Storytelling Fluency) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.725$, S.D.=0.447) และ ความคล่องแคล่วในการเป็นผู้สร้าง (Maker Fluency) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.718$, S.D.=0.477) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 สรุปดัชนีลำดับความถี่ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขต
พื้นที่ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล โดยภาพรวม

(n=122)

การบริหารวิชาการ	ประเด็น	ความคล่องแคล่วทางดิจิทัล				PNI _{Modified}	สรุปลำดับ ความ ถี่ จำเป็น
		ความคล่องแคล่วในการเล่าเรื่อง (Storytelling Fluency)	ความคล่องแคล่วในการเป็นผู้สร้าง (Maker Fluency)	ความคล่องแคล่วทางสารสนเทศ (Information Fluency)	ความสามารถพื้นฐานของ ความคล่องแคล่วทางดิจิทัล		
1. การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	D	2.995	2.942	3.068	2.999	0.572	(3)
	I	4.661	4.696	4.758	4.755		
	PNI _{Modified}	0.557	0.596	0.551	0.586		
	ลำดับ	(3)	(1)	(4)	(2)		
2. การจัดการเรียน การสอน	D	3.206	2.945	2.982	3.138	0.561	(4)
	I	4.814	4.696	4.801	4.841		
	PNI _{Modified}	0.501	0.594	0.610	0.542		
	ลำดับ	(4)	(2)	(1)	(3)		
3. การวัดและ ประเมินผล	D	2.865	2.832	2.946	2.862	0.628	(1)
	I	4.687	4.691	4.698	4.659		
	PNI _{Modified}	0.636	0.656	0.595	0.628		
	ลำดับ	(2)	(1)	(4)	(3)		
4. การพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	D	3.027	3.095	2.914	2.902	0.600	(2)
	I	4.739	4.789	4.818	4.756		
	PNI _{Modified}	0.565	0.547	0.653	0.639		
	ลำดับ	(3)	(4)	(1)	(2)		
เฉลี่ยรวม	D	3.020	2.954	2.978	2.975		
	I	4.725	4.718	4.769	4.753		
	PNI _{Modified}	0.565	0.597	0.601	0.598		
	ลำดับ	(4)	(3)	(1)	(2)		

จากตารางที่ 3 สรุปดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล โดยภาพรวม พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวัดและประเมินผล ($PNI_{modified}=0.628$) โดยการวัดและประเมินผล ด้านความคล่องแคล่วในการเป็นผู้สร้าง (Maker Fluency) มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น ($PNI_{modified}=0.656$) รองลงมา คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{modified}=0.600$) โดยการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านความคล่องแคล่วทางสารสนเทศ (Information Fluency) มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น ($PNI_{modified}=0.653$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($PNI_{modified}=0.572$) โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านความคล่องแคล่วในการเป็นผู้สร้าง (Maker Fluency) มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น ($PNI_{modified}=0.596$) และ ความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified}=0.561$) โดยการจัดการเรียนการสอน ด้านความคล่องแคล่วทางสารสนเทศ (Information Fluency) มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น ($PNI_{modified}=0.609$)

สรุปและอภิปรายผล

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาคร ตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการวัดและประเมินผล ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

2. สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล โดยภาพรวมตามองค์ประกอบความคล่องแคล่วทางดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความคล่องแคล่วในการเล่าเรื่อง (Storytelling Fluency) รองลงมาคือ ความคล่องแคล่วทางสารสนเทศ (Information Fluency) ความสามารถพื้นฐานของความคล่องแคล่วทางดิจิทัล และ ความคล่องแคล่วในการเป็นผู้สร้าง (Maker Fluency) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความคล่องแคล่วทางดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความคล่องแคล่วทางสารสนเทศ (Information Fluency) รองลงมาคือ ความสามารถพื้นฐานของความคล่องแคล่วทางดิจิทัล ความคล่องแคล่วในการเล่าเรื่อง (Storytelling Fluency) และ ความคล่องแคล่วในการเป็นผู้สร้าง (Maker Fluency) ตามลำดับ

3. ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์ จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวัดและประเมินผล โดยการวัดและประเมินผล ด้านความคล่องแคล่วในการเป็นผู้สร้าง (Maker Fluency) มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น รองลงมา คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านความคล่องแคล่วทางสารสนเทศ (Information Fluency) มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านความคล่องแคล่วในการเป็นผู้สร้าง (Maker Fluency) มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น และความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนการสอน ด้านความคล่องแคล่วทางสารสนเทศ (Information Fluency) มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น

อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วทางดิจิทัลซึ่งสอดคล้องกับ Wongdechun (2020) ที่กล่าวไว้ว่า ทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นทักษะสำคัญของครูผู้สอน ที่จะต้องออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับ Rinrit (2020) ที่กล่าวไว้ว่า ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทตนจากผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนทุกอย่างมาเป็นเป็นผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจและมีทักษะในเรื่องกระบวนการเรียนรู้เพื่อสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่ตนเองต้องการได้ และ งานวิจัยของ Rojsaranrom (2020) ได้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดรู้ทางดิจิทัล พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีสภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเช่นกัน

ในส่วนของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ท้ายนรสิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ความคล่องแคล่วในการเล่าเรื่อง (Storytelling Fluency) แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนให้ความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักการของการเล่าเรื่อง ซึ่งได้แก่ การเชื่อมโยงกับผู้รับสาร แสดงพร้อมบอกเล่าเรื่องราว และมีโครงสร้างของเรื่องราวเพื่อถ่ายทอดข้อความออกมา สามารถเลือกสื่อที่เหมาะสมในการถ่ายทอดข้อความและปรับข้อความให้เหมาะสมกับลักษณะของสื่อหรือเทคโนโลยีที่ใช้สื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับ Promarin (2022) ที่กล่าวไว้ว่าการเล่าเรื่องแบบดิจิทัลถูกนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายใน

ด้านการศึกษา เช่น การนำไปใช้ในหลักสูตรเพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนโดยครูหรือเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสร้างขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดความสะดวกสบายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ และ Tumnanichit (2022) ที่กล่าวว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้การเรียนรู้ผ่านการเล่าเรื่องด้วยสื่อดิจิทัล เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ชายนาบึงจังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความคล่องแคล่วทางสารสนเทศ (Information Fluency) แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีความต้องการให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเพื่อสร้างความรู้ใหม่ ระบุประเภทของข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมในการตอบคำถาม ประเมินความถูกต้องของแหล่งที่มาของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลให้เหมาะสมกับประเภทของข้อมูล ปฏิบัติตามแนวทางที่ดีที่สุดเพื่อความปลอดภัยของข้อมูลและความเป็นส่วนตัว และสร้างคำตอบที่มีพื้นฐานมาจากข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับ Nunarat (2017) ที่กล่าวไว้ว่ากระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างสูงที่จะต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาจัดการด้วยเหตุผลว่าข้อมูลข่าวสารที่จะนำเข้าสู่ห้องเรียนในปัจจุบันส่วนใหญ่จะเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสารสนเทศ กระบวนการสอนของครู และวิธีการศึกษาของนักเรียน ก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยโดยปรับรูปแบบของความรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และ Khamted (2023) ได้ทำการศึกษา พบว่า แนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคปกติวิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยการพัฒนาที่ตัวบุคลากรให้มีความรู้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับยุคปกติวิถีใหม่ การจัดอบรมให้ครูได้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี การนำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในงานวิชาการ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และระบบงานออนไลน์มาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลในการวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและการสร้างสื่อออนไลน์ แอปพลิเคชันเกมส์การเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป นำเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคปกติวิถีใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่ชายนาบึงจังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล โดยภาพรวม พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวัดและประเมินผล แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วทางดิจิทัล สอดคล้องกับ Buathong (2017) ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นการวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียนเป็นพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน และ Prasertsak (2023) ได้กล่าวไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ซึ่งการที่จะทราบได้ว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจนเกิดเป็นทักษะ ความรู้ ความสามารถ รวมทั้งคุณธรรมที่ต้องการหรือไม่นั้นจำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยการวัดและประเมินผล ด้านความคล่องแคล่วในการเป็นผู้สร้าง (Maker Fluency) มีความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านอื่น แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อค้นหาประเด็นหลักของปัญหา สร้างความเข้าใจและรับรู้ความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้หลักการคิดเชิงออกแบบในนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการแก้ปัญหาและอธิบายประโยชน์ของการคิดเชิงออกแบบได้

ซึ่งสอดคล้องกับ Jiamthong (2023) ที่กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้ความคิดเชิงออกแบบนั้นมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมไปถึงยกระดับคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้ดียิ่งขึ้นโดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ครูควรรู้จักประยุกต์ใช้ความคิดเชิงออกแบบเพื่อนำมาจัดการเรียนรู้เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต สร้างทักษะแก่นักเรียนให้ได้รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นด้านการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่อำเภอรังษิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและนำผลวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วทางดิจิทัลมากยิ่งขึ้นเป็นอันดับแรก เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงที่สุด

1.2 จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นด้านแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล ผู้บริหารและครูควรมีการวัดและประเมินผลที่วัดผู้เรียนด้านความคล่องแคล่วในการเป็นผู้สร้าง (Maker Fluency) โดยมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การวัดและประเมินผล ด้านความคล่องแคล่วในการเป็นผู้สร้าง (Maker Fluency) มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางหรือกลยุทธ์ในการพัฒนาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสหวิทยาเขตพื้นที่อำเภอรังษิงห์จังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดความคล่องแคล่วทางดิจิทัล เนื่องจากประเด็นดังกล่าวมีความต้องการจำเป็นมากที่สุดในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินที่ส่งเสริมความคล่องแคล่วทางดิจิทัล เนื่องจากการวัดและประเมินผลเป็นประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในการพัฒนาการบริหารวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

- Buathong, S. (2017). Measurement and Assessment of Learning Skills in the 21st Century *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 10(2)(1856-1867).
- Demir, K., Aydin, B., Ersoy, N., Kelek, A., Tatar, I., Kuzu, A., & Odabasi, H. (2015). Visiting digital fluency for pre-service teachers in Turkey. *World Journal on Educational Technology*, 7(1), 01-08.
- Digital Government Development Agency (DGA). (2022). *Project to create a digital government development plan for Thailand 2023-2027. Brainstorming meeting study group.*
- Jiamthong, N., and Wibuncharoensuk, P. (2023). Learning management using design thinking for primary school students. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(4), 556-570.

- Khamted, R. (2023). The Application of Information Technology for Academic Administration on The New Normal under Angthong Educational Service Area Office. *Journal of Bovorn Multi-Education and Human Social Sciences*, 4(2), 128-140.
- Nunarat, N. (2017). How to learn in the digital age: perspectives that must be prepared for Thai children. *Santapon College Academic Journal*, 3(2), 318-326.
- Office of the Education Council. (2017). *National Education Plan 2017 - 2036*. Bangkok:Phrikwan Graphic Company.
- Office of the National Economic and Social Development Council of the Prime minister. (2022). *National Economic and Social Development Plan No. 13 (2023—2027)*. Office of the Prime Minister.
- Prasertsak, S., Juntaros, A., Boonsong, K., & Petsom, N. (2023). Authentic assessment in the digital age. *Journal of MCU Phetchaburi Review*, 6(2), 83-99.
- Promarin, N. (2022). *Results of using digital storytelling learning activities (Digital Storytelling) to promote English reading comprehension abilities of Mathayom 6 students* [Master of Education Silpakorn University].
- Resnick, M. (2002). *Rethinking learning in the digital age*. <https://liverspleen.com/wp-content/uploads/2012/12/readiness-for-the-networked-world.pdf#page=48>.
- Rinrit, P., and Charbudboontarik S. (2020). Learning and Teaching Management of Social Studies in 21st Century. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 5(2), 204-212.
- Rojsaranrom, S. (2020). The Current and Desired Situation of the Academic Management for Enhancing Students' Digital Literacy in Secondary Schools. *UMT Poly Journal*, 17(2), 319-334.
- Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office. (2022). *Performance report 2022*. Policy and Planning Group
- Tripathi, S. (2019). Characteristics and consciousness of children in the digital age and the new paradigm shift. *Journal of Early Childhood Education Management*, 1(1), 90-100.
- Tumnanchit, B. (2022). The Instruction with Online Lessons Combined with Cooperative learning by Using learning Through Digital Storytelling. *ITED journal*, 34(123), 3-12.
- Wongdechannun, R. (2020). Developing and Writing Lesson Plans for Social Studies. *Mahachulagajasara Journal* 11(1), 25-35.
- Wongyai, N. (2017). Guidelines for developing digital literacy skills of digital natives. *Veridian E-Journal*, 10(2), 1630-1642.