

**ผลการฝึกตามชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล
โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
Effects of Training According to The Futsal Basic Skills Training Set
Using a 5-Step Practice Process for Grade 6 Students Samut Prakan
Primary Educational Service Area Office 1**

ชญาฤทธิ์ ไกรวิจิตร^{1,*}, วินัย พูลศรี¹ และ สุภาวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์¹

Chanayut Kaiwijit^{1,*}, Winai Poonsri¹ and Suppawan Vongsrangsap¹

(วันรับบทความ : 8 พฤษภาคม 2524/วันแก้ไขบทความ : 21 พฤษภาคม 2524/วันตอบรับบทความ 23 พฤษภาคม 2524)

(Received Date : Apr 8th , 2024/ Revised Date : Apr 21st , 2024/ Accepted Date : Apr 23th , 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น และศึกษาความพึงพอใจแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น จำนวน 30 คน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดครุโน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 เลือกแบบเจาะจงเครื่องมือการวิจัย คือ ชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น ประกอบด้วย ชุดฝึกทักษะการเลี้ยงลูกฟุตซอล ชุดฝึกทักษะการรับส่งลูกฟุตซอล ชุดฝึกทักษะการยิงประตู แบบทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที่ t-test (One Sample)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น โดยใช้แบบทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล ประกอบด้วย ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตซอล ทักษะการรับส่งลูกฟุตซอล และทักษะการยิงประตู พบว่า หลังการฝึกนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตซอล ทักษะการรับส่งลูกฟุตซอล ทักษะการยิงประตู สูงกว่าก่อนการฝึกทุกทักษะ

2. ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น พบว่า หลังการฝึกนักเรียน มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น มีคุณภาพและสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

¹ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

¹ Faculty of Education and Development Sciences Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus

* ผู้ติดต่อหลัก ชญาฤทธิ์ ไกรวิจิตร Email: chanayut.kai@ku.th

* Corresponding author Chanayut Kaiwiji Email: chanayut.kai@ku.th

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น โดยรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57

คำสำคัญ : ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล , กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น , กีฬาฟุตซอล

Abstract

The objective of this research is To study and compare the results of training in basic futsal skills using a 5-step process and to study the satisfaction of Grade 6 students with the training set in basic futsal skills. Using a 5-step practice process, there were 30 people. The sample group was elementary school students. 6 Wat Khru Nai School Under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1, select specifically. research tools A set of basic futsal skills training using a 5-step process, consisting of a futsal dribbling skills training set. Futsal ball transfer skills training set Shooting skill training set Basic futsal skills test and a questionnaire on satisfaction with basic futsal skills training using a 5-step process. Data were analyzed by finding the average. Standard deviation, t-test (One Sample)

The research results are summarized as follows.

1. A set of basic futsal skills training using a 5-step practice process using a futsal basic skills test consisting of futsal dribbling skills. Futsal ball transfer skills and shooting skills, it was found that after training the students had an average of futsal dribbling skills Futsal ball transfer skills Shooting skills Higher than before training in every skill.

2. Comparison results before and after using the futsal basic skills training set using a 5-step practice process. It was found that after training the students had a mean and standard deviation. Higher than before training with statistical significance at the .05 level. This shows that the basic futsal skills training set using the 5-step practice process is of high quality and can develop students' basic futsal skills to a higher level.

3. Students' satisfaction with the futsal basic skills training set. Using a 5-step process, overall, most students were at the highest level of satisfaction, with a mean of 4.66 and a standard deviation of 0.57.

Keyword : Basic skills in futsal , 5 step process , futsal sport

บทนำ

ปัจจุบันการออกกำลังกายได้รับความสนใจมากขึ้นโดยเฉพาะเด็กเยาวชน ที่เริ่มออกกำลังกายกันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและมีการออกกำลังกายในกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มุ่งจัดการเรียนการสอนเนื้อหาของวิชาพลศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาในการเรียนรู้พลศึกษา การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนซึ่งเป็นสาระพื้นฐานหรือรายวิชาบังคับสำหรับนักเรียนทุกคน เนื่องจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยการให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถยอมรับ และเข้าใจธรรมชาติของชีวิต มองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ฟังพอใจในตนเองและผู้อื่น ชื่นชอบในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา อีกทั้งยังฝึกให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งในด้านการส่งเสริมและการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีอย่างถาวรทั้งของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา จะเป็นการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ในเรื่องของสุขภาพหรือการเล่นกีฬาระดับพื้นฐาน เช่น กีฬาบาสเกตบอล กีฬาฟุตบอล เป็นต้น โดยเฉพาะกีฬาฟุตบอลที่สามารถพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทางปัญญา รวมถึงการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน (Sakwiset, 2018)

กีฬาฟุตบอลจัดเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาประเภทหนึ่ง ที่ใช้ร่างกายในการเคลื่อนไหว และช่วยให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมากขึ้น รวมถึงก่อให้เกิดความรักความสามัคคีในการทำการเป็นหมู่คณะ ฟุตบอลจัดเป็นกีฬาประเภททีมซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้โดยอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สอดคล้องกับสาระและเกณฑ์มาตรฐาน การเรียนรู้สาระที่ 3 ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้ สาระที่ 3 : การใช้ร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายในการออกกำลังกายการเล่นและกีฬาไทยและกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 : มีไหวพริบและทักษะ เข้าใจในการเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬามาตรฐาน พ 3.2 : การเล่นกีฬาและการปฏิบัติตนเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนรักการเล่นเกมและการออกกำลังกาย มีวินัยในตนเอง ยอมรับกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา (Srirat, 2018)

ในปัจจุบันมีคนจำนวนมากสนใจในกีฬาฟุตบอลและจะสนใจเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ในสังคมไทย ซึ่งจะเห็นได้จากโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ ได้จัดให้มีการเรียนการสอน และ มีการจัดแข่งขัน ในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษาและระดับประเทศ ดังนั้นวิธีการสอนฟุตบอลให้มีผลสัมฤทธิ์จึงมีจุดประสงค์ ความมุ่งหมาย ปรารถนาเนื้อหาแนวทาง การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน และผู้สนใจได้ มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเป็นหลักทำให้สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนได้นำเอากีฬาฟุตบอลมาจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน ดังนั้น นักเรียนจึงจำเป็นต้องมีทักษะพื้นฐานที่ดี สามารถนำทักษะที่เรียนมาไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยกีฬาฟุตบอลได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ที่ 3 ดังกล่าวข้างต้น (Kunaphisit, 2021)

จากการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่านักเรียนประสบปัญหาขาดทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลที่ถูกต้อง ไม่ตั้งใจเรียน นักเรียนขาดการฝึกแบบต่อเนื่องจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัย ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบการสอน จึงเห็นถึงความสำคัญของนักเรียนในการมีทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ทักษะการส่งและรับลูกฟุตบอล และทักษะการยิงประตู ดังนั้น จึงสนใจที่จะทำการศึกษาผลการฝึกตามชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยใช้ชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนวัดครุใน (ปีตะเนีลานนทศึกษา) อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ จะพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนให้มีศักยภาพได้อย่างเต็มที่มีและมีความรู้ความสามารถในทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลอย่างถูกต้อง อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีทักษะในการเล่นกีฬารวมถึงการมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการฝึกทักษะพื้นฐานการกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้ กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านกลุ่มประชากร
 - 1) ประชากรในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 72 โรงเรียน รวม 4,040 คน
 - 2) กลุ่มตัวอย่างที่วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดครุใน (ปีตะเนีลานนทศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากนักเรียนขาดทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล
2. ขอบเขตด้านระยะเวลา
ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนมกราคมถึงเดือนมีนาคม

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1) ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 72 โรงเรียน รวม 4,040 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดครุในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้โปรแกรม G* Power 3 (Erdfelder et al., 2007) ซึ่งมี Effect size = 0.62, α err prob. = 0.05, Power = 0.95 ได้จำนวนตัวอย่าง 30 คน จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เกณฑ์การคัดเลือกเข้าร่วมการวิจัย

1. ต้องเรียนในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
2. ไม่มีโรคประจำตัว ที่เป็นอันตรายและอุปสรรคต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ โรคหัวใจ โรคกระดูกและข้อ เช่น โรคปวดไหล่ ปวดหลัง เป็นต้น
3. มีความพร้อมในการเข้าร่วมการฝึกตลอดระยะเวลาการทดลอง 8 สัปดาห์
4. มีความสมัครใจในการเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้

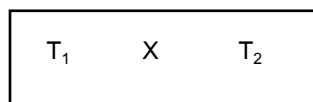
เกณฑ์การคัดออก

1. มีอาการปวดกล้ามเนื้อเฉียบพลัน และเรื้อรังที่ส่งผลกระทบต่อการทำกิจกรรมประจำวัน
2. ได้รับการบาดเจ็บอย่างรุนแรงหรืออุบัติเหตุระหว่างการทดสอบหรือมีความประสงค์ถอนตัวจากการทดลอง

2.รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบการทดลองขั้นต้น (Pre - Experimental Research design)

ดำเนินการ ทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest - Posttest Design (Na Wichian, 2018) ซึ่งมีรูปแบบการวิจัยดังนี้



สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบการวิจัย

- | | |
|----------------|--|
| T ₁ | หมายถึง การทดสอบก่อนฝึก |
| X | หมายถึง การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น |
| T ₂ | หมายถึง การทดสอบหลังฝึก |

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น จำนวน 3 รายการ
 - 1) ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล จำนวน 12 คาบ
 - 2) ทักษะการส่งและรับลูกฟุตบอล จำนวน 11 คาบ
 - 3) ทักษะการยิงประตู จำนวน 9 คาบ
- 2) แบบทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล (Kraithong, 2013)
- 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น

4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือโดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 การพัฒนาชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น

- 1) ศึกษา ค้นคว้าตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาหลักการสร้างการพัฒนาชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น
- 2) สร้างชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น
- 3) นำชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและตรวจสอบความถูกต้อง

4) นำชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น ที่ผ่านการปรับปรุงและแก้ไขจากการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาควรถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยคณะกรรมการประเมินชุดการพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น ของผู้เชี่ยวชาญแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---------|---------|-----------------------------------|
| คะแนน 1 | หมายถึง | มีความถูกต้องและเหมาะสมน้อยที่สุด |
| คะแนน 2 | หมายถึง | มีความถูกต้องและเหมาะสมน้อย |
| คะแนน 3 | หมายถึง | มีความถูกต้องและเหมาะสมปานกลาง |
| คะแนน 4 | หมายถึง | มีความถูกต้องและเหมาะสมมาก |
| คะแนน 5 | หมายถึง | มีความถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุด |

5) นำชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย และใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยดังนี้

- | | | |
|------------------------|---------|-----------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 | หมายถึง | มีความถูกต้องและเหมาะสมน้อยที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 | หมายถึง | มีความถูกต้องและเหมาะสมน้อย |
| คะแนนเฉลี่ย 2.51- 3.00 | หมายถึง | มีความถูกต้องและเหมาะสมปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย 3.51- 4.50 | หมายถึง | มีความถูกต้องและเหมาะสมมาก |
| คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 | หมายถึง | มีความถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุด |

6) นำชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้นที่หาค่าดัชนีความเหมาะสมระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมเป้าหมาย (Index Item Objective Appropriation : IOA) ได้ตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป ฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้ กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและวิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า

2) กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัดในด้านความรู้สึกที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล

3) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

1.00-1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด
1.51-2.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
2.51-3.50	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
3.51-4.50	หมายถึง	พึงพอใจมาก
4.51-5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด

4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อนำมาหาค่า (Index of item objective congruence : IOC)

5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่หาค่า IOC ได้ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป มาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ขออนุญาตราชการจากคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดครุใน เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย

2) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เดือน มกราคม ถึง เดือน มีนาคม 2566 มีขั้นตอนดังนี้

2.1) จัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ ไบบันที่กผลการทดสอบ

2.2) ชี้แจงขั้นตอน วิธีทดสอบโดยละเอียด และการบันทึกผลการทดสอบ

- 2.3) พบกับ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับการทดลองเพื่อชี้แจง อธิบายวิธีทดสอบโดยละเอียด กำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่ใช้ดำเนินการทดสอบ
- 2.4) ทำการทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3) รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทดสอบมาทำการวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

1. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของผลการทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล
2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ t - test แบบ Dependent

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเที่ยงตรง t - test แบบ Dependent

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล จากชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล จากชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น

การทดสอบทักษะ	n	ก่อน		หลัง	
		(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.
ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล	30	2.87	0.51	4.23	0.63
ทักษะการรับส่งลูกฟุตบอล	30	2.83	0.38	4.17	0.53
ทักษะการยิงประตู	30	2.73	0.52	4.00	0.69

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลจำนวน 3 ชุด ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87, 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51, 0.63 ทักษะการรับส่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83, 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38, 0.53 ทักษะการยิงประตู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73, 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52, 0.69 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการฝึกทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ขั้น โดยใช้การเปรียบเทียบโดยใช้สถิติ t - test แบบ Dependent

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	(\bar{x})	S.D.	t	p
ก่อนการฝึก	30	2.87	0.51	-15.27	.001*
หลังการฝึก	30	4.23	0.63		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87, 4.23 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า ผลการฝึกทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลหลังการฝึกของนักเรียนสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทักษะการรับส่งลูกฟุตบอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	(\bar{x})	S.D.	t	p
ก่อนการฝึก	30	2.83	0.379	-13.31	.001*
หลังการฝึก	30	4.17	0.531		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าการทดสอบทักษะการรับส่งลูกฟุตบอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83, 4.17 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลการฝึกทักษะการรับส่งลูกฟุตบอลหลังการฝึกของนักเรียนสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทักษะการยิงประตูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	(\bar{X})	S.D.	t	p
ก่อนการฝึก	30	2.73	0.52	-15.42	.001
หลังการฝึก	30	4.00	0.69		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่าการทดสอบทักษะการยิงประตูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73, 4.00 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลการฝึกทักษะการยิงประตูหลังการฝึกของนักเรียนสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผล

ผลการวิจัย การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ชุติฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล เรื่อง การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยใช้แบบทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล จำนวน 3 ชุด ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ทักษะการรับส่งลูกฟุตบอล และทักษะการยิงประตู พบว่า หลังการฝึกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงกว่าก่อนการฝึก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุติฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น สามารถพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 3 ทักษะให้สูงขึ้นได้

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อชุติฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลด้วยกระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.57)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น เรื่อง การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล จำนวน 3 ชุด ที่ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ผ่านกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ศึกษาเนื้อหาทักษะกีฬาฟุตบอล ทักษะกีฬาฟุตบอลตามศึกษา ศึกษาแนวคิดทฤษฎีรูปแบบ การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย ซึ่งได้เลือกใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดพัฒนาทักษะของ ซิมพ์สัน มีอยู่ 7 ขั้นตอน ของแฮร์โรว์ มี 5 ขั้นตอน และของเดวิส มี 5 ขั้นตอน นำมาใช้ในการออกแบบชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล และผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเที่ยงตรงของเนื้อหา จากผู้เชี่ยวชาญ มีผลการประเมินคุณภาพเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 อยู่ในระดับคุณภาพ มีความเหมาะสมมาก จากนั้นนำชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดครุใน (ปิยะนิลานนทศึกษา) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Khaemmanee, 2016) ว่าการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้งโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัวและได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ อันจะนำผู้เรียนไปสู่การเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Homklin, 2016) ได้ศึกษาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พื้นฐานการเรียนรู้ฟุตบอล โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.22/74.72 นักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลมีคะแนนเฉลี่ยทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 74.72 และนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของนักเรียนทั้งหมด 18 คน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

2. ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หลังการฝึกโดยใช้ ชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแสดงให้เห็นว่า ชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ทำให้พัฒนาการทางด้านทักษะ ปฏิบัติกีฬาฟุตบอลของนักเรียนดีขึ้น เนื่องจากชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล มีกระบวนการที่เหมาะสมในการพัฒนาทางด้านทักษะ กล่าวคือ การที่เราจะสามารถปฏิบัติทักษะฟุตบอล ได้นั้นเราต้องมีความรู้ในทักษะนั้นก่อน ซึ่งผู้เรียนจะได้รับรู้ขั้นตอนในการปฏิบัติทักษะที่ถูกต้องจากขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและอบอุ่นร่างกายให้กับนักเรียนได้ ขั้นที่ 2 ขั้นอธิบายและสาธิต เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนเข้าใจถึงเนื้อหาของแต่

ชุดฝึกได้อย่างถูกต้อง ชั้นที่ 3 ชั้นลงมือกระทำ / ปฏิบัติทักษะ ผู้เรียนจะมีโอกาสได้ฝึกทักษะฟุตบอลจากชุดฝึกที่ครูกำหนดให้ ชั้นที่ 4 เป็นชั้นปรับปรุงทักษะ ที่ผู้เรียนจะได้นำทักษะที่ตนเองเรียนรู้และฝึกฝนมาประยุกต์ใช้ในเกมการแข่งขัน และนำข้อบกพร่องจากผลการแข่งขันมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป และขั้นสุดท้าย ชั้นที่ 5 ชั้นปฏิบัติอย่างถูกต้องเป็นธรรมชาติ ชั้นตอนนี้จะฝึกให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ ที่ได้ฝึกมา ซึ่งจะทำให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย ซึ่งความคิดสร้างสรรค์เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอล เพราะนักเรียนจะได้มีระบบการคิดที่หลากหลายในการสร้างรูปแบบ การเคลื่อนไหว การเล่นกีฬา การเล่นเกมรุก เกมรับ เป็นต้น จากที่กล่าวมาข้างต้นอาจสรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ช่วยพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียน รวมถึงครูได้มีการวิเคราะห์ความสำคัญของทักษะ แล้วเรียงลำดับในการจัดการเรียนรู้ เริ่มจากทักษะที่ จำเป็นต้องฝึกเป็นทักษะแรกในการฝึกฟุตบอลนั่นคือ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ทักษะ รับ ส่งลูกฟุตบอล และยิงประตูตามลำดับ ในแต่ละทักษะครูได้มีการวิเคราะห์ทักษะ อย่างละเอียด โดยการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวในแต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติทักษะนั้น ๆ แบ่งแยกทักษะออกเป็นทักษะย่อย ๆ เรียงลำดับทักษะย่อย ๆ เป็นขั้นตอน จากเริ่มไปถึงสุดท้าย จนกลายเป็นทักษะที่สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของ (Krawanrat, 2014) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติไว้ว่า การฝึกซ้อม ก็พามีความสำคัญต่อการเคลื่อนไหวและการแสดงออกของทักษะกีฬา เพื่อการพัฒนาทักษะของ นักกีฬาแต่ละบุคคล เป็นการกระตุ้นการทำงานของระบบและอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกาย จำเป็นต้องทำงานหนักเพิ่มมากขึ้น เช่นเดียวกับการเพิ่มระดับความสามารถของนักกีฬาในการฝึกซ้อม จาก การเพิ่มความหนัก ระยะเวลา ความถี่ หรือความก้าวหน้าของภาระงานในการฝึก เพื่อให้เด็กกีฬา เรียนรู้และฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง และสอดคล้องกับวิจัยของ (Chueachanad, 2015) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบการเรียนรู้พลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะปฏิบัติ มีค่าเท่ากับ 0.07633 คิดเป็นร้อยละ 76.33 ทักษะปฏิบัติของนักเรียนที่ได้เรียนตามแบบการเรียนรู้พลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ คุณภาพดี ($\bar{X} = 13.80$, S.D. = 0.51) นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.58)

3. ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลด้วยกระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.57) เนื่องจากขั้นตอนชุดฝึกทักษะปฏิบัติประกอบไปด้วย ชั้นที่ 1 ชั้นเตรียมความพร้อม ชั้นที่ 2 ชั้นอธิบายและสาธิต ชั้นที่ 3 ลงมือกระทำ/ปฏิบัติทักษะ ชั้นที่ 4 ปรับปรุงทักษะปฏิบัติ และ ชั้นที่ 5 ปฏิบัติอย่างถูกต้องเป็นธรรมชาติ นักเรียนกลับไปฝึกปฏิบัติ สอดคล้องกับแนวคิดของ (Thongnak, 2015) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแฉลง จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้นมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติเดวิส อยู่ในระดับมาก (Thungkam, 2015) สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Horakul, 2011) ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ควรวางแผนเวลาในแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสม ชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน (1 คาบ 5 ขั้นตอนเวลาไม่เพียงพอ) ดังนั้นการบริหารจัดการเวลาจึงเป็นสิ่งสำคัญ

1.2 การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ 5 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นกระบวนการที่เน้นทักษะปฏิบัติ ครูควรมีการเสริมแรงนักเรียน และคอยแนะนำอย่างใกล้ชิดทุกขั้นตอน โดยเฉพาะขั้นตอน ลงมือกระทำ/ฝึกปฏิบัติทักษะ

1.3 ในการออกแบบชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ครูควรคำนึงถึงความปลอดภัยและการบาดเจ็บของร่างกาย ของนักเรียนเป็นหลัก เนื่องจากชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล เป็นกระบวนการที่เน้น การฝึกปฏิบัติ และมีอุปกรณ์เข้ามาเกี่ยวข้อง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรนำชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ไปศึกษาวิจัยกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ทักษะการเคลื่อนไหวหรือสมรรถภาพ ทางกาย ในการศึกษาครั้งต่อไป

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบชุดฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ แนวคิดอื่น เช่น แฮร์โรว์, เดวิส, ซิมพ์สัน

เอกสารอ้างอิง

- Chueachanad Y. (2015). Development of physical education learning models in practical skills For Mathayom 3 students. *Journal of Educational Measurement Mahasarakham University*, 10 (2), 67-73.
- Homklin P. (2016). *Developing basic football playing skills using a set of learning activities that emphasize practical skills. Grade 6 [Bachelor of Education Thesis, Maha Sarakham Rajabhat University, Maha Sarakham]*.
- Horakul C. (2011). *Development of basic football skills training Health education and physical education learning group Mathayom 1 level [Master of Education Thesis, Maha Sarakham Rajabhat University, Maha Sarakham]*.
- Khaemmanee T. (2016). *The science of teaching knowledge for organizing an effective learning process (20th printing ed.)*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Kraithong A. (2013). *Development of futsal skill training kits for 6th grade students Under the jurisdiction of the Nonthaburi Educational Service Area Office, Area 1 [Master of Education Thesis, Chandrakasem Rajabhat University]*.
- Krawanrat C. (2014). *Exercise format with alternating intensity and lightness*. Bangkok: Kasetsart University Press.
- Kunaphisit W. (2021). Has physical education been reformed in educational institutions yet. *Journal of Health, Physical Education and Recreation*, 47 (2), 1-19.
- Prawech C. and Na Wichian S. (2018). Innovative work Behavior : Concept, Antecedents and Challenges. *Journal of Behavioral Science for Development, University Botanical Research Institute Rarirnakarinwirot*, 10 (1), 25-41.
- Sakwised R. (2018). Development of futsal skill training sets Health education learning group and physical education For 4th grade students. *Nakhon Phanom University Journal*, 3(2), 27-32.
- Srirat K. (2018). *Development of basic football skills and achievement The academic performance of Mathayom 4 students By organizing peer-to-peer group learning [Master of Education Thesis, Maha Sarakham Rajabhat University]*.
- Thongnak S. (2015). *Developing a set of activities to practice basic handball skills using a learning model. Teach Davies practical skills For junior high school students Thaklaeng Secondary School Chanthaburi Province [Master's Thesis, Rambhaibarni Rajabhat University]*.
- Thungkam P. (2015). *Using the cartoon picture book "We Save Water" to develop learning achievement in science using cooperative learning theory. For Grade 3 students at Hua Dong Municipal School (P.Fak Angkun) [Master's Thesis, Uttaradit Rajabhat University]*.