

**การศึกษาความพึงพอใจของสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อ
คุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร**
**A Study of the Satisfaction of Educational Institutions for Teaching
Practice in Relation to the Quality of Pre-Service Teachers in Internship 4
subject, Faculty of Education, National Sports University, Samut Sakhon
Campus**

ชนิตา ไกรเพชร^{1,*}, ศิริพร รุ่งเรือง² และชยกร ปาวรทวิสุข³

Chanita Kraipetch^{1,*}, Siriporn Roongruang² and Chayakorn Pavontaweesuk³

(วันรับบทความ : 21 กรกฎาคม 2567 ปี/วันแก้ไขบทความ : 31 ตุลาคม 2567/วันตอบรับบทความ : 10 มีนาคม 2568)

(Received Date : Jul 21th, 2024, Revised Date : oct 31st, 2024, Accepted Date : Mar 10th, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ในด้าน 1) ด้านความรู้ในวิชาเฉพาะ 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ด้านวินัยในการปฏิบัติงาน 5) ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และ 6) ด้านบุคลิกภาพ ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูพี่เลี้ยง จำนวน 80 คนเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Check list) แบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) และข้อคำถามปลายเปิด (Open-ended question) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.42$) จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านความ รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.44$) ด้านวินัย

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร

¹ Faculty of Education National Sports University Samut Sakhon Campus

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร

² Faculty of Education National Sports University Samut Sakhon Campus

³ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร

³ Faculty of Education National Sports University Samut Sakhon Campus

* ผู้ติดต่อหลัก Email: chanita.krai@hotmail.com

* Corresponding author Email: chanita.krai@hotmail.com

ในการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.48$) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.47$) และ ด้านบุคลิกภาพ ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.45$) อยู่ระดับมากที่สุดตามลำดับ ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.48$) และด้านความรู้ในวิชาเฉพาะ ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.50$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความพึงพอใจ การปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 นักศึกษาปฏิบัติการสอน คณะศึกษาศาสตร์

Abstract

This research aimed to study the satisfaction of personnel in educational institutions regarding the quality of teaching practice performed by pre-service teachers in Internship 4 subject, Faculty of Education at the National Sports University, Samut Sakhon Campus. The study focused on six areas: 1) subject-specific knowledge, 2) teaching process management, 3) teamwork, 4) work discipline, 5) responsibility towards assigned duties, and 6) personality. The population includes 80 of administrators and mentor teachers. The research instrument was a questionnaire consisted of check list, rating scale, open-ended question. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The research findings revealed that overall satisfaction of personnel in educational institutions regarding the quality of teaching practice performed by pre-service teachers in Internship 4 subject, Faculty of Education at the National Sports University, Samut Sakhon Campus was at the highest level ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.42$). When classified by individual areas, it was found that satisfaction in terms of responsibility towards assigned duties ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.44$), work discipline ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.48$), teamwork ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.47$), and personality ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.45$) were all at the highest level. The areas of teaching process management ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.48$) and subject-specific knowledge ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.50$) were rated at a high level.

Keywords: Satisfaction, Teaching Practice , Teaching Practice in school 4 , Pre-service Teachers, Faculty of Education

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งที่มนุษย์ควรมีกันทุกคนและเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญมากในชีวิตประจำวัน เพราะการศึกษาช่วยให้เรารู้ว่าเราควรพัฒนาตัวเองเพื่อที่จะใช้ชีวิตในแต่ละวันปรับการใช้ชีวิตให้เหมาะสม และเข้ากับคนอื่นได้ และไม่เป็นภาระของสังคม การศึกษานอกจากจะช่วยให้มีความรู้แล้วยังช่วยให้รู้จักเข้าสังคมและพัฒนาตัวเองเพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในหลายๆ ด้านจะได้พัฒนาทั้งบุคคลและประเทศชาติต่อไป นอกจากนี้ การศึกษายังถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในทุกยุคทุกสมัย ประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าประสบความสำเร็จเป็นประเทศชั้นนำในหลายๆ เรื่องได้นั้น เป็นเพราะประเทศนั้นได้ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประชากรอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การจัดการศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการการสร้างความรู้ของบุคลากรและสังคมผ่านการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม ตลอดจนการสืบสานทางวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาตินั้น ๆ จะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับครูผู้เป็นสื่อกลางและมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการ ดังนั้นผู้ที่เป็นครูหรือวิชาชีพครูจึงเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญต่อสังคม

การผลิตครูเพื่อให้ได้ครูที่ดีมีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูนั้น ถ้าจะศึกษาหาความรู้ภาคทฤษฎีแต่เพียงอย่างเดียวคงจะไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการฝึกภาคปฏิบัติให้มากเพียงพอ จนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้เป็นอย่างดี มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการทำงาน อันจะนำไปสู่ความรัก ความศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 เป็นกระบวนการภาคปฏิบัติ เปรียบเสมือนหัวใจของการผลิตครู เป็นประสบการณ์ที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นช่วงสำคัญที่นักศึกษาครูจะได้ตรวจสอบตนเอง โดยนำทฤษฎีที่ได้จากการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ไป ประยุกต์สู่ภาคปฏิบัติ ได้รู้จักเด็กนักเรียน ได้ฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้ฝึกความรับผิดชอบ ความอดทน ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นในทุก ๆ ด้าน ซึ่งถ้าจะศึกษาหาความรู้ภาคทฤษฎีแต่เพียงอย่างเดียวคงจะไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการฝึกภาคปฏิบัติให้มากเพียงพอ จนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้เป็นอย่างดี มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการทำงาน อันจะนำไปสู่ความรัก ความศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นกระบวนการภาคปฏิบัติ เปรียบเสมือนหัวใจของการผลิตครู เป็นประสบการณ์ที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นช่วงสำคัญที่นักศึกษาครูจะได้ตรวจสอบตนเอง โดยนำทฤษฎีที่ได้จากการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ไป ประยุกต์สู่ภาคปฏิบัติ ได้รู้จักเด็กนักเรียน ได้ฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้ฝึกความรับผิดชอบ ความอดทน ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นในทุก ๆ ด้าน ซึ่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หรือการฝึกสอนถือเป็นส่วนสำคัญของการผลิตครูจากการศึกษาของ Guyton & McIntyre (1990) พบว่า ประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการสอนมีประโยชน์อย่างมาก และเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการเรียนวิชาชีพครู หลังจากที่ได้มอบหมายงานให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ต้องมีการพิจารณา ครอบรอบระหว่างครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เพื่อให้มั่นใจว่าการฝึกประสบการณ์นั้นเกิดประโยชน์ กับทุกฝ่าย ซึ่งการให้คำปรึกษาเป็นส่วนสำคัญของการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาซึ่งมักเป็นการทำงาน ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา มหาวิทยาลัย ครู และนักศึกษาฝึกสอน เพื่อที่จะเตรียมนักศึกษาครูที่ดีสำหรับการสอนในชั้นเรียน (Ozek, 2009) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในการสอนของนักศึกษาครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า ประสบการณ์ในการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เนื่องจาก

นักศึกษาได้ตระหนักรู้ถึงจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของตนเอง รวมถึงทัศนคติที่มีต่อการสอน และการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร เป็นการปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรในสาขาศึกษาศาสตร์ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมพัฒนาครูประจำการ และนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยมอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 (Ministry of Education, 2019)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ซึ่งเป็นกระบวนการจัดให้นักศึกษาได้ ฝึกปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูสถานศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินงานในปีแรกของการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตร 5 ปี มาเป็น 4 ปี โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูเพื่อให้นักศึกษามีความสามารถปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีทักษะการปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 (Teacher Council Committee, 2020) กำหนดให้สมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย (ก) ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ (ข) การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู และประกาศคณะกรรมการอำนวยการสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมิน สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564 (ฉบับที่ 2) ได้กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการ ปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งจะใช้ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภารับรอง ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่งานฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูและผู้รับผิดชอบรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จะต้องร่วมมือกับ สถานศึกษาอย่างใกล้ชิด และถือว่าเป็นภาระหน้าที่ร่วมกันในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้ได้นักศึกษาครูที่มีคุณภาพไปทำงานในหน่วยงานผู้ใช้ครูต่อไป (Faculty of Education, 2022)

จากที่มาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาความพึงพอใจของสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ มาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไข และออกแบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 มีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไปให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษา 2565 ตามหลักเกณฑ์การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาหลักสูตร 4 ปี องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ซึ่งกำหนดกรอบคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ในวิชาเฉพาะ 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ด้านวินัยในการปฏิบัติงาน 5) ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และ 6) ด้านบุคลิกภาพ (ประกาศนียบัตร เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563 ด้านผลลัพธ์)

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ประกอบด้วย

1.1) ผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกปฏิบัติการสอน ที่ได้รับมอบหมายในการประเมินการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน

1.2) ครูประจำที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกปฏิบัติการสอน และประเมินการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการสอนรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน

2. ตัวแปร

ตัวแปรต้น ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ ประกอบด้วย 1) บทบาทการปฏิบัติงาน 2) เพศ 3) ประสบการณ์การปฏิบัติงาน 4) ขนาดของโรงเรียน และ 5) สังกัดของโรงเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ในวิชาเฉพาะ 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ด้านวินัย

ในการปฏิบัติงาน 5) ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และ 6) ด้านบุคลิกภาพ

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัยใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจาก การศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และตรวจสอบคุณภาพตามกระบวนการของการสร้างแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert scale) แบบตรวจสอบรายการ (Check list) และข้อคำถามปลายเปิด (Open-ended question) จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย 6 ด้าน รวม 39 ข้อ ได้แก่

1) ด้านความรู้ในวิชาเฉพาะ จำนวน 4 ข้อ 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 ข้อ 3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น จำนวน 7 ข้อ 4) ด้านวินัยในการปฏิบัติงาน จำนวน 5 ข้อ 5) ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 5 ข้อ และ 6) ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 9 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและหลักการของการปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สมรรถนะวิชาชีพครูของคุรุสภา เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดองค์ประกอบของการวัดความพึงพอใจ ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ในวิชาเฉพาะ 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ด้านวินัยในการปฏิบัติงาน 5) ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และ 6) ด้านบุคลิกภาพ (ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563 ด้านผลลัพธ์)

3. ร่างแบบสอบถามตามองค์ประกอบที่กำหนด และดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดย นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์และนิยามขององค์ประกอบแต่ละด้าน (Item-Objective Congruence index : IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ที่มีค่า .50 ขึ้นไป

4. นำแบบสอบถามมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน และ นำข้อมูลที่ได้มาหาความเที่ยง (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha method) ได้ค่าความเที่ยง 0.90

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency distribution) ร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วิทยาเขตสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2565 วิเคราะห์การหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และนำผลไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 75.40) มีบทบาทเป็นครูพี่เลี้ยง (ร้อยละ 57.97) มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 11-15 ปี (ร้อยละ 30.40) ในขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป) (ร้อยละ 37.70) สังกัดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (ร้อยละ 66.70)

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจ ปรากฏผลดังตารางที่ 1-7

ตารางที่ 1 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร จำแนกรายด้าน

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านความรู้ในวิชาเฉพาะ	4.28	0.50	มาก
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.48	มาก
ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.68	0.47	มากที่สุด
ด้านวินัยในการปฏิบัติงาน	4.70	0.48	มากที่สุด
ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.71	0.44	มากที่สุด
ด้านบุคลิกภาพ	4.65	0.45	มากที่สุด
รวม	4.57	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.42$) จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.44$) ด้านวินัยในการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.48$) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.47$) และ ด้านบุคลิกภาพ ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.45$) อยู่ระดับมากที่สุด ตามลำดับ ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.48$) และด้านความรู้ในวิชาเฉพาะ ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.50$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษา
ปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตสมุทรสาคร จำแนกรายข้อของด้านความรู้ในวิชาเฉพาะ

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านวิชาพลศึกษา	4.33	0.56	มาก
2. มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านวิชาชีพระ	4.33	0.56	มาก
3. มีความสามารถบูรณาการทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับ วิชาพลศึกษาเพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน	4.32	0.61	มาก
4. มีความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย กระบวนการวิจัย	4.12	0.71	มาก
รวม	4.28	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ด้านความรู้ในวิชาเฉพาะ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28, \sigma = 0.51$) จำแนกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านวิชาพลศึกษา ($\mu = 4.33, \sigma = 0.56$) มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านวิชาชีพระ ($\mu = 4.33, \sigma = 0.56$) มีความสามารถบูรณาการทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับ วิชาพลศึกษาเพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน ($\mu = 4.32, \sigma = 0.61$) และ มีความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย กระบวนการวิจัย ($\mu = 4.12, \sigma = 0.71$)

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษา ปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร จำแนกรายข้อของด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน	4.28	0.54	มาก
2. สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.41	0.60	มาก
3. สามารถใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนที่เหมาะสม	4.28	0.57	มาก
4. สามารถเลือกใช้วิธีการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.39	0.57	มาก
5. สามารถทำวิจัยและ/หรือนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรูของผู้เรียน	4.14	0.67	มาก
6. สามารถเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาการจัดการเรียนรู้	4.38	0.62	มาก
7. สามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้	4.57	0.58	มากที่สุด
8. สามารถดูแลและควบคุมชั้นเรียนได้	4.52	0.61	มากที่สุด
9. สามารถใช้การเสริมแรงในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.48	0.58	มาก
รวม	4.38	0.48	มาก

จากตารางที่ 3 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษา ปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.48$) จำแนกตามรายข้อ พบว่า สามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียน ให้เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.58$) และสามารถดูแลและควบคุมชั้นเรียนได้ ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.61$) อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ สำหรับรายข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ สามารถใช้การเสริมแรงในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.58$) สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.60$) สามารถเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.62$) สามารถเลือกใช้วิธีการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.57$) สามารถใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนที่เหมาะสม ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.57$) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและ

การเตรียมการสอน ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.54$) และ สามารถทำวิจัยและ/หรือนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรูของผู้เรียน ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.67$)

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร จำแนกรายข้อของด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. สามารถประสานงานความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่น	4.68	0.53	มากที่สุด
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป	4.67	0.56	มากที่สุด
3. มีการเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง	4.71	0.52	มากที่สุด
4. มีการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ความสามารถ	4.68	0.61	มากที่สุด
5. มีการเคารพสิทธิและให้เกียรติผู้อื่น	4.74	0.47	มากที่สุด
6. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.72	0.51	มากที่สุด
7. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับกับบุคลากรภายในโรงเรียน	4.58	0.58	มากที่สุด
รวม	4.68	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.47$) จำแนกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ มีการเคารพสิทธิและให้เกียรติผู้อื่น ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.47$) มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.51$) มีการเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.52$) มีการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.61$) สามารถประสานงานความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่น ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.53$) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.56$) และ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับกับบุคลากรภายในโรงเรียน ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.58$)

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร จำแนกรายข้อของด้านวินัยในการปฏิบัติงาน

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต วิริยะ อุตสาหะ	4.78	0.48	มากที่สุด
2. มีการปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ โรงเรียน และคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย	4.72	0.51	มากที่สุด
3. มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.71	0.52	มากที่สุด
4. มีการปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลาและอุทิศตนต่องาน	4.70	0.58	มากที่สุด
5. มีการพัฒนาความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและสื่อดิจิทัล	4.58	0.58	มากที่สุด
รวม	4.70	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ด้านวินัยในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.48$) จำแนกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต วิริยะ อุตสาหะ ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.48$) มีการปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ โรงเรียน และคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.51$) มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.52$) มีการปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลาและอุทิศตนต่องาน ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.58$) มีการพัฒนาความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและสื่อดิจิทัล ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.58$)

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร จำแนกรายข้อของด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.47	0.47	มาก
2. มีความเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาโดยเคร่งครัด	4.72	0.48	มากที่สุด
3. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต สมุทรสาคร	4.72	0.51	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบต่อทรัพย์สินของสถานศึกษา	4.72	0.48	มากที่สุด
5. มีการสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่ม ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.62	0.54	มากที่สุด
รวม	4.71	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.44$) จำแนกตามรายข้อ พบว่า ระดับมากที่สุด 4 ข้อ ตามลำดับ ดังนี้ มีความเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาโดยเคร่งครัด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.48$) แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.51$) มีความรับผิดชอบต่อทรัพย์สินของสถานศึกษา ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.48$) มีการสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่ม ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.54$) และ ระดับมาก คือ มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.47$)

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร จำแนกรายข้อของด้านบุคลิกภาพ

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1.มีการแต่งกายสุภาพ ถูกต้อง เหมาะสมกับความเป็นครู	4.74	0.47	มากที่สุด
2.มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.65	0.54	มากที่สุด
3. มีปฏิภาณ ไหวพริบ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.61	0.55	มากที่สุด
4. มีการใช้วาจา กิริยา สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.68	0.50	มากที่สุด
5. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.52	0.55	มากที่สุด
6. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่างมีวุฒิภาวะ	4.70	0.49	มากที่สุด
7. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อุดมอดกลั้น มีความเสียสละ	4.70	0.57	มากที่สุด
8. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและทางพลศึกษา	4.58	0.57	มากที่สุด
9. มีความยุติธรรมกับผู้เรียน	4.70	0.52	มากที่สุด
รวม	4.65	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.45$) จำแนกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับมากที่สุด ตามลำดับ ดังนี้ มีการแต่งกายสุภาพ ถูกต้อง เหมาะสมกับความเป็นครู ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.47$) มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่างมีวุฒิภาวะ ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.49$) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อุดมอดกลั้น มีความเสียสละ ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.57$) มีความยุติธรรมกับผู้เรียน ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.52$) มีการใช้วาจา กิริยา สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.50$) มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.54$) มีปฏิภาณ ไหวพริบ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.55$) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและทางพลศึกษา ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.57$) และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.55$)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยนำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 75.40) มีบทบาทเป็นครูพี่เลี้ยง (ร้อยละ 57.97) มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 11-15 ปี (ร้อยละ 30.40) ในขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป) (ร้อยละ 37.70) สังกัดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (ร้อยละ 66.70)

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร พบว่า ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57, \sigma = 0.42$) จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 4.71, \sigma = 0.44$) ด้านวินัยในการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.70, \sigma = 0.48$) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 4.68, \sigma = 0.47$) และด้านบุคลิกภาพ ($\mu = 4.65, \sigma = 0.45$) อยู่ระดับมากที่สุด ตามลำดับ ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.38, \sigma = 0.48$) และด้านความรู้ในวิชาเฉพาะ ($\mu = 4.28, \sigma = 0.50$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านความรู้ในวิชาเฉพาะโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28, \sigma = 0.51$) จำแนกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38, \sigma = 0.48$) จำแนกตามรายข้อ จากจำนวนทั้งหมด 9 ข้อ พบว่า มีระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 7 ข้อ

ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68, \sigma = 0.47$) จำแนกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านวินัยในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70, \sigma = 0.48$) จำแนกตามรายข้อ พบว่า พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71, \sigma = 0.44$) จำแนกตามรายข้อ จากจำนวนทั้งหมด 5 ข้อ พบว่า มีระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ

ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65, \sigma = 0.45$) จำแนกตามรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ผู้วิจัยขออภิปรายในส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร พบว่า ความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร โดยภาพรวม อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.42$) จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.44$) ด้านวินัยในการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.48$) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.47$) และ ด้านบุคลิกภาพ ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.45$) อยู่ระดับมากที่สุด ตามลำดับ ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.48$) และด้านความรู้ในวิชาเฉพาะ ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.50$) อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศา เบญจรัตน์นันท (2017) ที่พบว่า โดยภาพรวมผู้ดูแลการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกงานมีความพึงพอใจในระดับมาก (4.19) ทุกประเด็น ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (4.28) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติต่อการทำงาน (4.26) และด้านความรู้ความสามารถ และ ทักษะในการปฏิบัติงาน (4.05) ตามลำดับ จึงขออภิปรายเป็นรายด้านดังนี้

ด้านความรู้ในวิชาเฉพาะโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.51$) แต่มีความพึงพอใจในระดับต่ำสุดใน 6 ด้าน ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ทางคณะต้องนำข้อมูลที่ได้ไปทบทวน วางแผนการจัดการเรียนการสอนในเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาเฉพาะ ตลอดจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริงเมื่อออกไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาให้มากขึ้น ตลอดจนควรมีการพัฒนาศักยภาพให้กับอาจารย์ผู้สอนให้มีความเข้าใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการส่งเสริมนักศึกษาในด้านนี้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปี และมีการบูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันในการจัดการเรียนการสอน เช่น วิชาการจัดการเรียนรู้ วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.48$) ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าทางคณะต้องมีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาควบคู่ไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ Deita, H. C. H., อาคม เผือกจันทิก (2013) ที่พบว่า ความสามารถในการใช้ โปรแกรมสำนักงานทั่วไปเป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สถานประกอบการมีความต้องการอันดับหนึ่ง โดยโปรแกรมที่ จำเป็นมากที่สุดคือ Excel และ Word ความเชี่ยวชาญเฉพาะ สาขาและความรู้อื่นๆ นอกเหนือจากสาขาที่ตนเรียนนั้นจะส่งผลให้มีความกล้าในการจัดการ แก้ปัญหา และตัดสินใจ รวมทั้งมีความคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และริเริ่มสร้างสรรค์ ได้มากยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นมืออาชีพและประสิทธิภาพในการทำงานของนักศึกษาในอนาคต

ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.47$) ด้านวินัยในการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.48$) ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.44$) และ ด้านบุคลิกภาพ ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.45$) มีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ นันทา เตมสมบัติถาวรและคณะ (2013) ที่ระบุว่า คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ที่สถานประกอบการให้ความสำคัญและต้องการ มากที่สุด คือ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ เพราะการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะนำไปสู่การสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี ซึ่งกันและกัน มีความร่วมมือร่วมใจใน การปฏิบัติงานให้สำเร็จ และยังเป็นปัจจัยสำคัญในการทำงาน ที่สถานประกอบการด้านบริการต้องการจากพนักงาน ซึ่งทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก คณะมีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะต่างๆ ทั้งกับบุคลากรในและภายนอกคณะทำให้สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีวินัยตั้งแต่การปฏิบัติภาระเบียบของมหาวิทยาลัย และในการออกไปปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอนกีฬา ก็เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วินัยในการปฏิบัติงานมาอย่างต่อเนื่อง แต่ในบางครั้งจากการปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ นิเทศ และจากที่ประชุมของอาจารย์นิเทศก็ในคณะ ก็ยังมีนักศึกษาบางคนที่ยังขาดความมั่นใจในตนเองและความกล้าในการ แสดงความ

คิดเห็นเพราะกลัวว่าสิ่งที่ตนพูดออกไปนั้นจะไม่ถูก ต้องและอาจโดนตำหนิต่อหน้าคนอื่นได้ หรือบางครั้งนักศึกษาอาจแสดงพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสมด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ขาดวิจารณญาณในการไตร่ตรองด้วยความเป็นตัวของตัวเองซึ่งอาจทำให้โรงเรียนมองว่านักศึกษายังมีการวางตัว ในบางสถานการณ์ยังไม่เป็นที่ประทับใจเท่าที่ควร ดังนั้นจึงเป็น อีกหนึ่งหน้าที่ของหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ต้อง บ่มเพาะและเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองและการวางตัวให้ ถูกต้องตามกาลเทศะให้แก่นักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมให้นักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
2. ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงาน ในมุมมองของนักศึกษาและโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาในการปฏิบัติการสอน
3. ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนจากโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาในการปฏิบัติการสอน
4. ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาการปฏิบัติการสอน รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1,2 และ 3 เพื่อนำผลมาวางแผนการพัฒนาให้นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- Benjarattananon, A. (2017). Employer satisfaction with English major interns. *Academic Services Journal, Prince of Songkla University*, 28(2), 184-194.
- Deita, H. C. H., & Phueakchannuek, A. (2013). Desired characteristics of English for business communication interns according to employers' needs. *Sripatum Chonburi Academic Journal*, 9(3), 27-33.
- Faculty of Education. (2022). *Teaching practicum manual 4*. National Sports University.
- Guyton, E., & McIntyre, D. J. (1990). *Student teaching and school experiences*. In W. R. Houston (Ed.), *Handbook of research on teacher education*. Macmillan.
- Ministry of Education. (2019). Announcement of the Ministry of Education on standards for bachelor's degrees in education and educational studies (four-year programs) 2019. *Royal Gazette*, 136(Special Part 56 Ng), 12.
- Ozek, Y. (2009). Overseas teaching experience: student teachers' perspectives of teaching practicum. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 2541–2545.
- Teacher Council Committee. (2020). Announcement of the Teacher Council Committee on criteria and methods for testing and evaluating teacher professional competencies 2020. *Royal Gazette*, 137(Special Part 109 Ng), 15.