

สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

Information Technology Competence of School Administrators under the  
Office of Kanchanaburi Primary Educational Service 3

ชนธรณ์ เจนกิจรุ่งเรือง<sup>1\*</sup> และ สุमितร์ สุวรรณ<sup>2</sup>

Tanatorn Jenkitrungleang<sup>1\*</sup> and Sumit Suwan<sup>2</sup>

(วันรับบทความ : 19 สิงหาคม 2567/วันแก้ไขบทความ : 30 กันยายน 2567/วันตอบรับบทความ : 21 ตุลาคม 2567)

(Received Date : Aug 19<sup>th</sup>, 2024, Revised Date : Sep 30<sup>th</sup>, 2024, Accepted Date : Oct 21<sup>st</sup>, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 105 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านเจตคติ ด้านความรู้ และด้านทักษะ ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า อายุ สาขาวิชาเอก และประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศ, ผู้บริหารสถานศึกษา

<sup>1</sup> คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน Email: Tanatorn.jen@ku.th

<sup>1</sup> Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus

Email: Tanatorn.jen@ku.th

<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน Email: Sumit.s@ku.ac.th

<sup>2</sup> Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus

Email: Sumit.s@ku.ac.th

\* ผู้ติดต่อหลัก Email: Tanatorn.jen@ku.th

\* Corresponding author Email: Tanatorn.jen@ku.th

## Abstract

The purposes of this research were: 1) to study information technology competence of school administrators under the office of Kanchanaburi primary educational service 3 2) to compare the information technology competence of school administrators under the office of Kanchanaburi primary educational service 3. The sample of study were 105 administrators in the office of Kanchanaburi primary educational service 3. The research instrument was the 5-level scale questionnaires. The reliability was .970. The statistical data analysis were arithmetic mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.), t-test and one-way ANOVA.

The research findings were as follows:

1) The information technology competence of school administrators under the office of Kanchanaburi primary educational service 3 was found to be at a high level in overall. When considered by specific aspects, the rank from the highest to the lowest were attitude, knowledge, and skills capacity

2) The comparison of the information technology competence of school administrators under the office of Kanchanaburi primary educational service 3 was categorized by age, major and work experience. The overall and individual aspect were differences at significant level .05.

**Keyword :** Information Technology Competence, School Administrators

## บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ทำให้บุคลากรทุกภาคส่วน รวมถึงบุคลากรทางด้านการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และสามารถนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2563-2565 ที่กล่าวถึง เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของผู้คนอย่างรวดเร็วต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งในระดับผู้เรียน ครูอาจารย์ผู้สอน และสถานศึกษา เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา รวมไปถึงระบบการบริหารงานเอกสารต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ ทำให้สามารถวางแผนและการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและสามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานหรือโครงการต่าง ๆ ได้ (Ministry of Education, 2020) อีกทั้งยุทธศาสตร์กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในยุทธศาสตร์ที่ 2 มุ่งส่งเสริมพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิจรรณญาณและรู้เท่าทัน รวมถึงมุ่งพัฒนาบุคลากรในทุกสาขาอาชีพให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล (Ministry of Information and Communication Technology, 2011)

นอกจากนี้ National Education Plan 2017 - 2036 (2017) มีแผนการปฏิรูปด้านการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารงานสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (Ministry of Education, 1999) และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หมวด 2 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สารความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานความรู้ การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย สารความรู้ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ (Teachers' Council of Thailand, 2013)

จากการที่ได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารและจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งนอกจากจะมีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในชุมชนแล้วยังจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ดิจิทัลเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งงานของสถานศึกษาในทุกด้านจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology) มาใช้เพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ (Keesukphan, 2016)

ตามที่กล่าวมาข้างต้นเป็นความสำคัญเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา แต่ผลการศึกษาวิจัยของ Puangbubpha and Dechabumrung (2021) ได้ศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า สมรรถนะด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับ Sueasat, Manyanon and Somphongtham (2021) ได้ศึกษาสมรรถนะและแนวทางพัฒนาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสหวิทยา เขต 8 (ศรีนครอัจจะ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ได้ให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ว่า ควรมีการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเน้นรูปแบบการบริหารงานที่นำเทคโนโลยีมาอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษา ในขณะที่ Danwangkhwa (2020) ได้ศึกษาระดับสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง

จากความสำคัญและที่มาของปัญหาดังกล่าวนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 เป็นอย่างไร ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก และประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันหรือไม่ ผลการศึกษาสามารถนำมาเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นการตอบสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีจุดเน้นเชิงนโยบาย จุดเน้นที่ 5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มาตรการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ (Office of the Kanchanaburi Primary Educational Service Area 3, 2022) รวมทั้งเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในอนาคต

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก และประสบการณ์ในการทำงาน

#### ขอบเขตของการวิจัย

##### 1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 จำนวน 79 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 145 คน

##### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาของ UNESCO (2008)

- 1) ด้านความรู้
- 2) ด้านทักษะ
- 3) ด้านเจตคติ

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย/พรรณนา (Descriptive Research) มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

### 1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 79 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 145 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 105 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งมี 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ จำนวน 10 ข้อ 2) ด้านทักษะ จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านเจตคติ จำนวน 7 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคอร์ต (Likert, 1976) โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาวิจัยและนำเครื่องมือที่ได้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) เมื่อแปลผลรายข้อ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ถือว่าใช้ได้ และนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีทดสอบหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1974) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.97

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA)

## ผลการวิจัย

### 1. สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า  
สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเจตคติรองลงมา คือ ด้าน  
ความรู้ และน้อยที่สุด คือ ด้านทักษะ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในภาพรวม

(n = 105)				
ข้อ	สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านความรู้	4.03	0.68	มาก
2	ด้านทักษะ	4.02	0.70	มาก
3	ด้านเจตคติ	4.45	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย		<b>4.17</b>	<b>0.58</b>	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.58)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด  
คือ ด้านเจตคติ ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.68) และน้อยที่สุด คือ  
ด้านทักษะ ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.70)

### 2. การเปรียบเทียบสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ดังตารางที่ 2 – 6

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบระดับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ใน  
ภาพรวม

ข้อ	สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	Sig.
		เพศหญิง (n = 105)		เพศชาย (n = 105)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความรู้	4.18	0.71	3.91	0.64	2.046	.308
2	ด้านทักษะ	4.20	0.67	3.88	0.70	2.356	.927
3	ด้านเจตคติ	4.55	0.51	4.38	0.55	1.699	.818
รวมเฉลี่ย		<b>4.31</b>	<b>0.58</b>	<b>4.06</b>	<b>0.56</b>	<b>2.271</b>	<b>.606</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบระดับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบระดับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ ในภาพรวม

ข้อ	สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	อายุ								f	Sig.
		ต่ำกว่า 30 ปี (n = 105)		30 - 40 ปี (n = 105)		41 - 50 ปี (n = 105)		50 ปีขึ้นไป (n = 105)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความรู้	4.70	0.14	4.63	0.61	4.10	0.51	3.48	0.49	23.424*	.000
2	ด้านทักษะ	4.30	0.42	4.80	0.35	4.10	0.46	3.34	0.53	45.870*	.000
3	ด้านเจตคติ	4.50	0.71	4.88	0.29	4.49	0.48	4.11	0.53	12.514*	.000
รวมเฉลี่ย		<b>4.50</b>	<b>0.42</b>	<b>4.77</b>	<b>0.40</b>	<b>4.23</b>	<b>0.42</b>	<b>3.64</b>	<b>0.41</b>	<b>34.545*</b>	<b>.000</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบระดับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามอายุ ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบระดับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม

ข้อ	สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา						f	Sig.
		ระดับปริญญาตรี (n = 105)		ระดับปริญญาโท (n = 105)		ระดับปริญญาเอก (n = 105)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความรู้	3.86	0.89	4.08	0.62	3.83	0.91	0.968	.383
2	ด้านทักษะ	3.98	0.79	4.06	0.63	3.72	1.08	1.052	.353
3	ด้านเจตคติ	4.44	0.48	4.46	0.52	4.39	0.73	0.093	.911
รวมเฉลี่ย		<b>4.10</b>	<b>0.66</b>	<b>4.20</b>	<b>0.54</b>	<b>3.98</b>	<b>0.84</b>	<b>0.731</b>	<b>.484</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า การเปรียบเทียบระดับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบระดับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม

ข้อ	สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา				t	Sig.
		คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีฯ (n = 105)		อื่น ๆ (n = 105)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความรู้	4.98	0.09	3.91	0.62	15.365*	.001
2	ด้านทักษะ	4.96	0.14	3.90	0.65	13.419*	.001
3	ด้านเจตคติ	4.99	0.04	4.38	0.53	10.719*	.000
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.97</b>	<b>0.09</b>	<b>4.06</b>	<b>0.53</b>	<b>14.860*</b>	<b>.000</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า การเปรียบเทียบระดับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบระดับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร ในภาพรวม

ข้อ	สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการบริหาร						f	Sig.
		น้อยกว่า 5 ปี (n = 105)		5 – 10 ปี (n = 105)		มากกว่า 10 ปี (n = 105)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความรู้	4.45	0.62	4.14	0.56	3.66	0.66	13.498*	.000
2	ด้านทักษะ	4.61	0.46	4.01	0.61	3.67	0.69	17.067*	.000
3	ด้านเจตคติ	4.87	0.28	4.42	0.47	4.24	0.59	12.320*	.000
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.64</b>	<b>0.40</b>	<b>4.19</b>	<b>0.50</b>	<b>3.85</b>	<b>0.57</b>	<b>17.619*</b>	<b>.000</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า การเปรียบเทียบระดับสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



## สรุปและอภิปรายผล

สรุปและอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเจตคติ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ตามลำดับ สรุปรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

1.1 สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ด้านความรู้ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการติดต่อสื่อสารผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่กับโซเชียลมีเดีย เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก และ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.2 สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ด้านทักษะ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้การติดต่อสื่อสารผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ในระบบโซเชียลมีเดีย เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก และ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทุกฝ่ายของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.3 สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ด้านเจตคติ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาคิดว่าเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจมุ่งมั่นที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก และ ประสบการณ์ในการทำงาน ผลปรากฏดังนี้

2.1 สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามอายุ ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี อายุ 30 - 40 ปี และอายุ 41 - 50 ปี มีสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุ 30 - 40 ปี มีสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุ 41 - 50 ปี

2.3 สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้บริหารสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกคอมพิวเตอร์/ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวมสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาสาขาวิชาเอกอื่น ๆ

2.5 สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี และ 5 – 10 ปี มีสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี มีสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศสูง กว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5 – 10 ปี

## อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Singhan (2015) Tangmeelap (2015) Danwangkhwa (2020) และ Ounwised (2021) ที่ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน ส่วนงานวิจัยของ Sueasat, Manyanon and Somphongtham (2021) ได้ศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสหวิทยา เขต 8 (ศรีนครอัจจะ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 33 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งบ่งบอกให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสมรรถนะที่หน่วยงานกำหนดทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจต คติ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการ เรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการ นักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่ง Secretariat Office of the Teachers' Council of Thailand (2013) ได้กำหนดสมรรถนะ ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความรู้ ในเรื่องดังต่อไปนี้ 1) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 3) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ โดยต้องมีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีความสามารถในการ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับ มากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านเจตคติ รองลงมา คือ ด้านความรู้ และด้านทักษะ ตามลำดับ ในขณะที่งานวิจัยของ Danwangkhwa (2020) ได้ศึกษา เรื่อง สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาสมรรถนะแต่ละด้าน ได้แก่ ความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง และคุณลักษณะทางเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับสูงมาก อย่างไรก็ตาม Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister (2006) ได้กำหนดสมรรถนะผู้บริหาร ดังนี้ สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ด้านการพัฒนาตนเอง (Expertise) การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ได้แก่ ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การใช้อีเมล อินเทอร์เน็ต การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ในส่วน Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister (2006) ได้กำหนดสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีมาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ สมรรถนะการใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ เช่นเดียวกับ Office of the Basic Education Commission (2007) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนที่ผู้บริหารต้องสามารถปฏิบัติได้ คือ สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการและในการเรียนการสอนภายในโรงเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่ทางอินเทอร์เน็ตได้ สามารถพัฒนาโปรแกรม/ซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการเรียนการสอนได้ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้ และสามารถใช้กระบวนการจัดคลังความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนได้

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

2.1 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า บทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister (2006) ได้กำหนดสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีมาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ผู้บริหารทุกคนต้องพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา แต่เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเพศหญิงสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมมากกว่าเพศชาย ซึ่งบ่งบอกให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเพศหญิงมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเพศชาย

2.2 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญที่ส่งผลให้สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันตามอายุหรือช่วงวัย ซึ่งแผนการปฏิรูปด้านการศึกษาและการเรียนรู้ มีเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีสมรรถนะในการบริหารงานสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Chaemchoi (2019) ที่ได้กล่าวถึงว่าสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอก (External

Environment) ได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่เป็นปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสมัยใหม่จำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อตอบสนองนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษารุ่นใหม่จึงมีสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศดีกว่าผู้บริหารรุ่นเก่าที่เกิดในยุคเบบี้บูม หรือเจนเนอเรชั่นเอกซ์

2.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีคุณวุฒิต่างกันมีสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไม่แตกต่างกัน มีความรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่ Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister (2006) กำหนดเอาไว้ และเป็นไปตาม Thai Government Gazette on Teachers Council Regulations on Professional Standards (2019) ที่ได้กำหนดว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าหรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้ประสบการณ์วิชาชีพ และมีความรอบรู้เข้าใจในเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2.4 จำแนกตามสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่จบสาขาวิชาเอกคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศมีความรู้ ทักษะ และเจตคติมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่จบจากสาขาวิชาเอกอื่น ๆ ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องปกติเพราะได้รับการศึกษาเล่าเรียนมาโดยตรง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่จบสาขาวิชาเอกคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการพัฒนาอย่างเข้มข้นก่อนเปลี่ยนสายงานมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่จบสาขาวิชาเอกคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการปฏิบัติงานการใช้และการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีกว่า

2.5 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารน้อย มีการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความทันสมัยในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร น้อยกว่า 5 ปี มีสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร มากกว่า 10 ปี ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ ในขณะที่งานวิจัยของ Tangmeelap (2015) ได้ศึกษา เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษามากกว่า 10 ปี มีความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความสามารถสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี โดยเฉพาะเรื่อง การใช้อุปกรณ์ต่อพ่วงเพื่อใช้งานกับคอมพิวเตอร์ เช่น กล้องเว็บแคม เครื่องสแกนเอกสาร และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทุกฝ่ายของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ มีสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

## เอกสารอ้างอิง

- Chaemchoi, S. (2019). *Educational Administration in the Digital Age* (2nd ed). Bangkok: Chulalongkorn University. [translated]
- Cronbach, L. J. (1974). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper and Brother.
- Danwangkhwa, A. (2020). Digital Technology Competence of School Administrators, Lopburi Primary Educational Service Area Office 2. [Independent study, Dual Master's Degree Program in Public Administration and Business Administration, Ramkhamhaeng University]. [translated]
- Keesukphan, E. (2016). *School Management in Digital Age*.  
<https://www.trueplookpanya.com/dhamma/content/52232> [translated]
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Likert, R. (1976). *Management styles and the human component*. New York: AMACOM.
- Ministry of Education. (1999). *National Education Act 1999*. Bangkok: Ministry of Education. [translated]

- Ministry of Education. (2017). *National Education Plan 2017 - 2036*. Bangkok: Office of the Secretary of the National Education Council. [translated]
- Ministry of Education. (2020). *Digital Action Plan for Education, Ministry of Education 2020 - 2022*. Bangkok: Information and Communication Technology Center, Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. [translated]
- Ministry of Information and Communication Technology. (2011). *Thailand's Information and Communication Technology Policy Framework 2011 - 2020*. Bangkok: Ministry of Information and Communication Technology. [translated]
- Office of the Basic Education Commission. (2007). *Research on Information and Communication Technology Application in the One District, One Dream School Project*. Bangkok: Agricultural Cooperative Printing House of Thailand. [translated]
- Office of the Kanchanaburi Primary Educational Service Area 3. (2022). *Annual Action Plan for Fiscal Year 2023*. Policy and Planning Group, Office of the Kanchanaburi Primary Educational Service Area 3. [translated]
- Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister. (2006). *National Education Act B.E. 2542*. Bangkok: Prik Wan Graphic. [translated]
- Ounwised, P. (2021). *The Relationship Between Information Technology Competency of Administrators and the Effectiveness of Academic Affairs Administration under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1*. [Master of Education Thesis, Educational Administration Program, Sakon Nakhon Rajabhat University]. [translated]
- Puangbubpha, M. and Dechabumrung, S. (2021). Information Technology Competence of School Administrators Affecting the Information System Management of Schools under the Department of Education, Bangkok. *Journal of Educational Studies, Silpakorn University*, 19(1), 253-267. [translated]
- Secretariat Office of the Teachers' Council of Thailand. (2013). *Professional Standards in Education*. <https://www.education.dusit.ac.th/QA/articles/doc02.pdf>. [translated]
- Singhan, P. (2015). Competence of Educational Administrators in Information and Communication Technology to Facilitate Educational Management and Services in Schools under the Office of the Khon Kaen Primary Educational Service Area 1. *Journal of Educational Studies, Khon Kaen University*, 38(2), 158-166. [translated]
- Sueasat, Y., Manyan, S., and Somphongtham, C. (2021). A Study of Competency and Development Guidelines for Information Technology Management of School Administrators in the Interdisciplinary Network Area 8 under the Office of Secondary Education Area 33. *Journal of Educational Innovation and Research*, 5(1), 136-147. [translated]

- Tangmeelap, S. (2015). *Competency of School Administrators in Information and Communication Technology Management under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 2*. [Independent study, Master of Education Program, Educational Administration, Naresuan University]. [translated]
- Teachers' Council of Thailand. (2013). *Announcement of the Teachers' Council Committee on Knowledge, Competence, and Professional Experience of Teachers, School Administrators, Educational Administrators, and Educational Supervisors according to the Teachers Council Regulations on Professional Standards 2013*. <https://shorturl.asia/k0icj>. [translated]
- Thai Government Gazette. (2019). *Teachers Council Regulations on Professional Standards 2019*. [https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/E/068/T\\_0018.PDF](https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/E/068/T_0018.PDF). [translated]
- UNESCO. (2008). *ICT Competency Standards for Teacher*. <http://unesco.org>.