

แนวทางการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์

Approaches for Academic Administration to Promote

Active Learning in Omnoisophonchanupatham School

เจนจิรา มารุ่งเรือง^{1*} และ พัชรภา ตันติชูเวช²

Janejira Marungruang^{1,*} and Patcharapa Tantichuwet ²

(วันรับบทความ : 14 กันยายน 2567/วันแก้ไขบทความ : 14 พฤศจิกายน 2567/วันตอบรับบทความ : 15 พฤศจิกายน 2567)

(Received Date : Sep 14th , 2024, Revised Date : Nov 14th , 2024, Accepted Date : Nov 15th , 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ 2) เสนอแนวทางการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ประชากรในครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จำนวน 80 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 7 คน ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง และมีผู้ตอบแบบสอบถาม 66 คน คิดเป็นร้อยละ 82.50 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .96 และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น PNI_{Modified} และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จากการลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด

2) แนวทางการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ มีทั้งสิ้น 4 แนวทาง ได้แก่ (1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า มีการปรับปรุงหลักสูตรให้

¹ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน Email: janejira.mar@gmail.com

¹ Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus
Email: janejira.mar@gmail.com

² คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน Email: patcharapa.ta@ku.th

² Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus
Email: patcharapa.ta@ku.th

* ผู้ติดต่อหลัก Email: janejira.mar@gmail.com

* Corresponding author Email: janejira.mar@gmail.com

เหมาะสมกับผู้เรียนและสังคม และ มีการจัดทำหลักสูตรให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ (2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคนิค วิธีการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (3) การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และจัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน (4) การส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยี พบว่า ส่งเสริมการพัฒนาครู และส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

คำสำคัญ : การบริหารวิชาการ, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Abstract

The purpose of this research were 1) to examine current and desirable conditions of academic administration to promote active learning in Omnoisophonchanupatham school, and 2) to present the approaches of academic administration to promote active learning in Omnoisophonchanupatham school. The population in this research were 85 school administrators and teachers. And there were 66 respondents, representing 82.50 percent. The research instruments were the questionnaires. The reliability of the questionnaire was 0.96. And the semi- structured interviews. The statistical analysis of data were percentage, arithmetic mean (μ), standard deviation (σ), the modified priority needs index (PNI Modified) and content analysis.

The research results were found that

1) The current conditions of academic administration to promote active learning in Omnoisophonchanupatham school in overall was at the high level. And the desirable conditions of academic administration to promote active learning in Omnoisophonchanupatham school in overall was at the highest level. The order of the priority needs index showed the teaching management in educational institution was at the highest level.

2) The approaches of academic administration to promote active learning in Omnoisophonchanupatham school were: (1) The curriculum development of educational institution found that that the curriculum was adjusted to be appropriate for learners and society and the curriculum was created to enable learners to develop competence, (2) The teaching management in educational institution found that it promoted the use of various techniques, methods, and learning management activities and opportunities for students to engage in hands-on practice, (3) The measurement, evaluation and transfer of learning outcome found that it promotes a variety of measurement and evaluation based on real situations and the preparation of information to be used as data for student

development, (4) The development and use of media technology for education found that it promoted teacher development and promoted the development and use of technological media.

Keyword : Academic Administration, Active Learning

บทนำ

การศึกษาในโลกปัจจุบันนั้นเปลี่ยนแปลงไปจากในอดีตอย่างสิ้นเชิง เพราะมีปัจจัยต่างๆที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น เศรษฐกิจ สังคม ความสามารถในการแข่งขันกับสังคมโลก การจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมรอบด้าน มีความสามารถทักษะ และสมรรถนะ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่เน้นการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ รวมถึงพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (Office of the Education Council, 2016)

กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจธรรมและความสนใจของตนเอง (Ministry of Education, 2022) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ตอบรับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ได้ตอบรับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร และสมุทรสงคราม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้น มีการลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า โดยครูมีหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก (facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา กระตุ้นการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ยังทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach and Mentor) ใช้เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) สร้างองค์ความรู้ สามารถคิด วิเคราะห์

สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะการใช้ชีวิต และทักษะวิชาชีพ (Office of the Basic Education Commission, 2019)

โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดขั้นสูง โดยมีภาระกิจ สัปดาห์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังได้นำการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาบูรณาการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์มีอยู่หลายด้านไม่ว่าจะเป็น ด้านหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากตัวชี้วัด วิธีในการจัดการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไม่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมากนัก ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาที่ยังไม่มีตัวชี้วัดในการวัดผลที่ชัดเจน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่ส่งเสริมผู้เรียน อาจเพราะผู้สอนขาดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิธี เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก หรือขาดความสนับสนุนจากงานวิชาการ ด้านสื่อการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษา ผู้สอนอาจจัดทำสื่อหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มากนัก หรืออาจจัดสื่อผิดประเภท

จากความสำคัญและที่มาของปัญหาของปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพื่อศึกษาการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ และเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์
2. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและผู้ให้ข้อมูลหลัก

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัด สมุทรสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม จำนวน 80 คน

ผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัย คือ ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัด สมุทรสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม จำนวน 7 คน โดยการเลือกแบบ

เจาะจง (Purposive Sampling) คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จากนั้นนำแนวคิด ทฤษฎีมาสังเคราะห์ และสรุปขอบข่ายการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงผสมวิธี (Mixed Method) ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องเพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน เป็นลักษณะแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิคเคิร์ต (Likert, 1976) โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ จำนวน 23 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องกับประเด็นหลักของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) ใช้เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

2. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ เพศ อายุ ระดับ การศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open Question) แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-

Structured Interview) สำหรับ 7 คน โดยเป็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามจำนวน 80 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 66 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.50 และใช้วิธีสัมภาษณ์จากผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงาน จำนวน 7 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยรวม ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย (Result)

การวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ในเรื่องเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

(N=66)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
เพศชาย	23	34.80
เพศหญิง	43	65.20
รวม	66	100.00
2. อายุ		
20 – 29 ปี	19	28.80
30 – 39 ปี	22	33.30
40 – 49 ปี	16	24.20
50 – 59 ปี หรือมากกว่า	9	13.60
รวม	66	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
ระดับปริญญาตรี	45	68.20
ระดับปริญญาโท	21	31.80
ข้อมูลทั่วไป		
ระดับปริญญาเอก	0	0.00
รวม	66	100.00
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
พนักงานราชการ	1	1.50
ครูผู้ช่วย	18	27.30
ครู	20	30.30
ครูชำนาญการ	11	16.70
ครูชำนาญการพิเศษ	16	24.20
รวม	66	100.00
5. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	18	27.30
5 – 10 ปี	26	39.40
มากกว่า 10 ปี	22	33.30
รวม	66	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 65.20 และเป็น เพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80 ในส่วนของอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อายุ 30 – 39 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 วุฒิการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 68.20 ตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า สูงสุดคือ ครู จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 และประสบการณ์ทำงาน พบว่า สูงสุด คือ 5 – 10 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์

(N = 66)

ความต้องการจำเป็น	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพพึงประสงค์ (I)			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความสำคัญ
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. ด้านการพัฒนา								
หลักสูตรของสถานศึกษา	4.35	0.74	มาก	4.62	0.54	มากที่สุด	0.06	4
2. ด้านการจัดการ								
เรียนการสอนในสถานศึกษา	3.81	0.91	มาก	4.47	0.82	มาก	0.17	1
3. ด้านการวัดผล								
ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.24	0.77	มาก	4.58	0.65	มากที่สุด	0.08	3
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ								
	3.87	0.94	มาก	4.44	0.76	มาก	0.15	2
เฉลี่ยรวม	4.07	0.84	มาก	4.53	0.69	มากที่สุด		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.84$) สภาพพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.69$) ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ โดยภาพรวมพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.17$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.15$) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.08$) และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.06$) น้อยที่สุดตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์

แนวทางการส่งเสริมการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ มีดังนี้

แนวทางที่ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและบริบทของนักเรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์บริบทสังคม และหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น ทันกับความต้องการของโลกและสังคม ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ความถนัดของผู้เรียนและบริบทที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อนำไปสู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทั้งเนื้อหาและผู้เรียน

ควรจัดทำหลักสูตรให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ โดยผู้บริหารและครูจะต้องเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ครูควรร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดผู้เรียนและกำหนดสมรรถนะ ผ่านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

แนวทางที่ 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคนิค วิธีการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาครู เช่น การจัดอบรม การพัฒนาตนเอง ในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูจะต้องใช้เทคนิค วิธีการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การระดมสมอง

การเล่นเกม การจำลองสถานการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนต้องมีความเหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหา ระดับชั้น และความสนใจของผู้เรียน และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ควรให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูปรับบทบาทใน การสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง โดยการออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง โดยครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้งออนไลน์และออฟไลน์

แนวทางที่ 3) การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และจัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน

บริหารควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเป็นการประเมินสภาพจริง ใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การประเมิน การสังเกต การสัมภาษณ์ ให้ทุกฝ่ายได้มีโอกาสในการประเมิน เช่น ผู้เรียน เพื่อน ผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง และควรนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารส่งเสริมการจัดทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อเก็บเป็นข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง และเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลในส่วนของโรงเรียนสำหรับพัฒนาผู้เรียนสำหรับครูและผู้บริหาร

แนวทางที่ 4) การส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยี พบว่า ส่งเสริมการพัฒนาครู และส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในด้านต่างๆ ให้ครูมีทักษะความรู้เรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้รับความรู้ด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความทันสมัย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้บริหารควรจัดเตรียมจัดหาเทคโนโลยีที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และควรส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดประกวดสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน การจัดทำและเผยแพร่สื่อการจัดการเรียนการสอน OBEC Content เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

สรุปและอภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ โดยภาพรวมพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น น้อยที่สุดตามลำดับ

2. การวิจัยครั้งนี้มีเพื่อหาแนวทางการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ โดยแนวทางมีดังนี้ มีดังนี้ แนวทางที่ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสังคม และ มีการจัดทำหลักสูตรให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ แนวทางที่ 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคนิค วิธีการ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แนวทางที่ 3) การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และจัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน แนวทางที่ 4) การส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยี พบว่า ส่งเสริมการพัฒนาครู และส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและบริบทผู้เรียน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด และจากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลวิจัยถึงแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสังคม พบว่าการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียน ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและบริบทของนักเรียน หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น ทันกับความต้องการของโลกและสังคม ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ Wahachat (2012) ที่กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องมุ่งให้ผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ โดยการเลือกการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนไปในทิศทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานศึกษา และจากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลวิจัยถึงแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แก่นสาระที่ 2 การจัดทำหลักสูตรให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ พบว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียน ควรจัดทำหลักสูตรให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ โดยผู้บริหารและครูจะต้องเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ครูควรร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด

ผู้เรียนและกำหนดสมรรถนะ สอดคล้องกับ Ministry of Education (2022) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา เรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีคำดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ซึ่งมีคำดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด และจากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลวิจัยถึงแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แก่นสาระที่ 2 การให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ควรให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง โดยการออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ใหม่ สอดคล้องกับ บทความจากในหนังสือเรื่อง การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง กับ PLC เพื่อการพัฒนา ของ Dechakup and Yindeesuk (2020) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จะต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ทั้งกระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม การปฏิสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมเพื่อให้เด็กมีความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ สร้างชิ้นงาน โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

3. จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลวิจัยถึงแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แก่นสาระที่ 1 ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง แนวทางในการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยเป็นการประเมินสภาพจริง ใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับ บทความวิชาการของ Paenkaew et al. (2009) เรื่องการประเมินตามสภาพจริง ที่กล่าวว่า การประเมินสภาพจริง เป็นการประเมินที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ สถานการณ์ที่ประเมินควรเป็นสถานการณ์ที่ประเมินผู้เรียนได้หลายมิติ เช่น ทักษะ ความรู้ ความสามารถในการคิด และคุณลักษณะต่างๆ

4. จากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลวิจัยถึงแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แก่นสาระที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาครู แนวทางในการส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในด้านต่างๆ ให้ครูมีทักษะความรู้เรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง และแก่นสาระที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี แนวทางในการส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้บริหารควรจัดเตรียมจัดหาเทคโนโลยีที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และควรส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Chanta (2020) เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผลการวิจัยพบว่า ควรจัดอบรมให้ความรู้ในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้สอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำ ผลิต พัฒนาสื่อนวัตกรรมและใช้ในการจัดการเรียนรู้ เลือกรูปแบบการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้

ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยกับสังคมปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยผู้บริหารกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู และสะท้อนผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อให้ครูนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

2. ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น เทคนิค วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยอาจจัดหาผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรในการให้ข้อมูล หรือส่งเสริมครูในการเข้าอบรมพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

3. ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องวิเคราะห์บริบทสังคม ชุมชนโดยรอบสถานศึกษา รวมถึงจะต้องคำนึงถึงบริบทและความสามารถของผู้เรียน เพื่อการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด และส่งเสริมผู้เรียนประสิทธิภาพของผู้เรียนมากที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่น หรือแนวคิดอื่นๆ
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคล หรือการบริหารงานงบประมาณ หรือการบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. ควรศึกษารูปแบบนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- Chanta, P. (2020). *The Guidelines for Academic Administration of the School Administrators in Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office* [Master of Education Program in Educational Administration, Rajamangala University of Technology Thanyaburi]. [Translate]
- Dechakup, P. and Yindeesuk, P. (2020). *Active Learning Through Collaborative PLC for Development*. Bangkok: Chula Press. [Translate]
- Likert, R. (1976). *Management Styles and the Human Component*. New York: AMACOM. [Translate]
- Ministry of Education. (2022). *Education Policy of Ministry of Education Fiscal year 2022*.
<https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-2023/>. [Translate]
- Office of the Basic Education Commission. (2019). *Guidelines for Supervision to Develop and Promote Active learning according to the Policy of Reducing Study Time and Increasing Learning time*.
<https://www.academic.obec.go.th/>: [Translate]
- Office of the Education Council. (2016). *The National education plan B.E. (2017-2036)*. First edition. Bangkok: Prikwarn Graphic Co., Ltd. [Translate]

- Paenkaew, J., Sungkhachat B., Damsangswat N., and Namjaroen T. (2009). Authentic Assessment. *Burapha University Journal of Education*, 30(1), 22 – 33. [Translate]
- Wahachat, R. (2012). *Academic Administration of Basic Education Institutions*. Songkhla: Namsilp Atvertise Company Ltd. [Translate]