

**แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหาร  
สถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม  
Approaches of Relationship Building Between Schools and Communities  
Guidelines in School Administration for the Amphawa Network Group  
under Samutsongkhram Primary Educational Service Area**

รัตมณี โพธิ์จันทร์<sup>1,\*</sup> และ พัชรภา ตันติชูเวช<sup>2</sup>

Ruttamanee Po-jan<sup>1,\*</sup> and Patcharapa Tantichuwet<sup>2</sup>

(วันรับบทความ : 15 กันยายน 2567/วันแก้ไขบทความ : 13 พฤศจิกายน 2567/วันตอบรับบทความ : 26 พฤศจิกายน 2567/)

(Received Date : Sep 15<sup>th</sup>, 2024, Revised Date : Nov 13<sup>rd</sup>, 2024, Accepted Date : Nov 26<sup>th</sup>, 2024)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม 2) ศึกษาแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 โรงเรียน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 24 คน และครูผู้สอนในโรงเรียน จำนวน 96 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน ผู้ให้ข้อมูลหลักที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา รวมทั้งสิ้นจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.971 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

<sup>1</sup> คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, ประเทศไทย  
Email:ruttamanee.po@ku.th

<sup>1</sup> Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus, Thailand  
Email:ruttamanee.po@ku.th

<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, ประเทศไทย  
Email:patcharapa.ta@ku.th

<sup>2</sup> Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus, Thailand  
Email:patcharapa.ta@ku.th

\* ผู้ติดต่อหลัก Email: ruttamanee.po@ku.th

\*Corresponding author Email: ruttamanee.po@ku.th

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน และด้านการให้บริการชุมชน

2. แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา มีความสัมพันธ์ทางบวก มีดังนี้

1) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับการวางแผนงาน การกำหนดนโยบายร่วมกับชุมชนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

2) การให้บริการชุมชนของโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนและชุมชนมีการประสานงานร่วมกันในการให้ความร่วมมือในงานวัฒนธรรมและประเพณีต่างๆ งานพิธีทางศาสนา ของชุมชน

3) การเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน การให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทสนับสนุนกิจกรรมสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

4) การประชาสัมพันธ์ ในการที่จะให้ชุมชนได้รับทราบถึงความเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนต้องมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นประจำ

**คำสำคัญ :** การสร้างความสัมพันธ์, โรงเรียนกับชุมชน, การบริหารสถานศึกษา

#### Abstract

The purposes of this research were: 1) to study a problem condition of relationship building between schools and communities in school administration for the Amphawa network group under Samutsongkhram primary educational service, and 2) to study approaches of relationship building between schools and communities affecting in school administration for the Amphawa network group under Samutsongkhram primary educational service. The population of this study were 120 which consist of 24 administrators and 96 teachers from 24 schools from the Amphawa network group under Samutsongkhram primary educational service in academic year 2023. Moreover, there were 5 participants which were 1 representative administration, 1 community leader, and 1 school board and 2 parents were selected through purposive sampling. The research instruments were the 5-level scale questionnaires and the interview form. The reliability was 0.971. The statistical data analysis were arithmetic mean, standard deviation (S.D.), Pearson's Correlation Coefficient and content analysis.

The research findings were as follows:

1. Relationship building between schools and communities, overall and in each aspect was at the high level
2. Approaches of relationship Building Between Schools and Communities Affecting in School Administration for the Amphawa network group under Samutsongkhram primary educational service that was a positive relation in 4 aspects:
  - 1) participating of community in policy planning, giving opportunity for communication to participate in learning management.
  - 2) community service of school between schools and communities which were coordinating with community about corroboration in cultural custom.
  - 3) participating of community in school activities which were supporting on budget and school activities by community.
  - 4) advertising which were up to dating school news and changing, always promoting school activities to community.

**Key words:** Relationship Building, Schools and Communities, School Administration

## บทนำ

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นที่ยอมรับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารโรงเรียน สอดคล้องกับ (Wongsangsub, 2016) หลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีแนวทางการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวคือบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นนอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคมและประเทศชาติ การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน

การบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ เพราะการบริหารที่จะสามารถนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จโรงเรียนกับชุมชนเป็นสิ่งที่แยกจากกันไม่ได้ การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ทั้ง 2 ฝ่าย คือสถานศึกษา ได้พลังจากชุมชนมาช่วยในการจัดการศึกษาและชุมชนได้การศึกษาที่

สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ดังนั้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จึงเป็น ความสำคัญอย่างยิ่งเพราะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน (Weerachart, 2009)

ดังนั้น การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาจึงมีความสำคัญ เพราะโรงเรียนจะดำเนินงานต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากบุคคลากรและ หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนสัมฤทธิ์ประโยชน์ร่วมกันเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ พัฒนาการศึกษ ที่ส่งผลผลิตคือนักเรียนที่จะเป็นอนาคตที่สำคัญของชาติ

การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนากิจการของโรงเรียน ดังนั้นงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงมีความสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งอยู่ ในฐานะทั้งที่เป็นผู้ให้และผู้รับโดยโรงเรียนจะต้องเป็นศูนย์กลางของชุมชนหรือสังคมเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้ สถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียนได้ เพื่อให้ชุมชน มีความรู้สึกมีส่วนร่วมและความเป็นเจ้าของร่วมกันกับ โรงเรียน ยินดีให้การสนับสนุนในกิจการของโรงเรียนและโรงเรียนกับชุมชนต้องเกื้อกูลประโยชน์ร่วมกันเพื่อจัด และพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีความมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมตามกรอบของนโยบาย ในการให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียน มีการประสานงานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อมุ่งพัฒนาสถานศึกษา ให้บริการและพัฒนาการศึกษาโดยสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน ดังนั้นการให้ชุมชนและ ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชน ไม่ใช่หน้าที่ของครูเพียงอย่างเดียว โรงเรียนจึงต้อง ร่วมมือกับชุมชน ให้ประชาชนได้ทราบเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนวางแผนการ ดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อถือ ความมั่นใจให้เกิดขึ้นในชุมชน

จากความสำคัญและที่มาของปัญหาดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ภายใต้ความแตกต่างและหลากหลายในเรื่องของ ความเชื่อ ธรรมเนียมปฏิบัติ ศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน การปรับตัวของผู้บริหารในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เพราะความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่ดีนั้นจะทำให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียน ครู ผู้เรียน และชุมชน ซึ่งการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นหน้าที่สำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องปฏิบัติให้สำเร็จ เพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อีกทั้งงานวิจัยนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครู และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ได้แนวทางในการบริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงแนวทางการสร้าง ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ส่งเสริม ความเข้มแข็ง ร่วมแรงร่วมใจกันของคนในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของโรงเรียนกับชุมชนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
2. เพื่อศึกษาแนวทางการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

### ขอบเขตของการวิจัย

**ขอบเขตด้านเนื้อหา** การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตการศึกษาในเชิงเนื้อหา เพื่อศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากเอกสารและงานวิจัยมาสังเคราะห์ได้ขอบเขตในการสร้างสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม
2. ด้านการให้บริการชุมชน
3. ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน
4. ด้านการประชาสัมพันธ์

ด้านงานบริหารการศึกษาปฏิบัติอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

### ขอบเขตด้านประชากร

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 มีประชากร ดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 โรงเรียน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 24 คน และครูในโรงเรียน จำนวน 96 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 มีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ดังต่อไปนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 คน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา กำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นตัวแทนของผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ผู้นำชุมชน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 คนและผู้ปกครองโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 5 คน

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เก็บข้อมูลด้วยการใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การวัดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย และเกณฑ์ในการให้คะแนน การวัดความเชื่อมั่น และความเที่ยงตรงของเครื่องมือ การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 2 ประเภท คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

##### 1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน เป็นลักษณะแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัญหาการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ตามที่ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากเอกสารและงานวิจัยมาสังเคราะห์และสรุปได้ขอบเขตในการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

##### 2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบโครงสร้าง (Structured Interview) แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ในเรื่อง ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เป็นคำถามลักษณะปลายเปิด (Open Question) แบบมีโครงสร้าง(Structured Interview) สำหรับสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา จำนวน 5 คน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เพื่อขอความอนุเคราะห์จาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เพื่อขอความร่วมมือ
2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อบริษัทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามจำนวน 120 ฉบับ ได้กลับคืนมา 120 ชุด คิดเป็นร้อยละหนึ่งร้อย ในการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจัดส่งในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบเอกสาร พร้อมนัดหมาย วัน เวลา ในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม
4. ผู้วิจัยติดตามการตอบกลับ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด พร้อมทั้งนำไปตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เพื่อขอความอนุเคราะห์จาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยติดต่อนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา จำนวน 5 คน ที่ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล นัดวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์
3. ดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการสัมภาษณ์เสร็จสิ้นแล้วนำไปตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์เนื้อหาสรุปด้วยข้อสรุปเชิงอุปนัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในการคำนวณค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. วิเคราะห์การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม หาค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนกับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)
5. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)



## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ระดับการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ระดับการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน

(N = 120)

ด้าน	การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	การแปลผล		
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1	การให้ชุมชนมีส่วนร่วม	4.34	0.64	มาก
2	การให้บริการชุมชน	4.30	0.71	มาก
3	การสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน	4.31	0.72	มาก
4	การประชาสัมพันธ์	4.36	0.68	มาก
	รวม	<b>4.33</b>	<b>0.69</b>	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.33$ ,  $\sigma = 0.69$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับจากการแสดงผลค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการประชาสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\mu = 4.36$ ,  $\sigma = 0.68$ ) รองลงมา คือ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม ( $\mu = 4.34$ ,  $\sigma = 0.64$ ) ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ( $\mu = 4.31$ ,  $\sigma = 0.72$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการให้บริการชุมชน ( $\mu = 4.30$ ,  $\sigma = 0.71$ ) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารสถานศึกษาและ การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารสถานศึกษาและ การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน  
(N = 120)

ด้าน ที่	การบริหารสถานศึกษา	การแปลผล		
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1	การบริหารวิชาการ	4.36	0.68	มาก
2	การบริหารงบประมาณ	4.28	0.71	มาก
3	การบริหารงานบุคคล	4.38	0.67	มาก
4	การบริหารทั่วไป	4.35	0.68	มาก
	รวม	4.34	0.69	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารสถานศึกษาและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.34$ ,  $\sigma = 0.69$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับจากการแสดงผลค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\mu = 4.38$ ,  $\sigma = 0.67$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหารวิชาการ( $\mu = 4.36$ ,  $\sigma = 0.68$ ) ด้านการบริหารทั่วไป( $\mu = 4.35$ ,  $\sigma = 0.68$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ( $\mu = 4.28$ ,  $\sigma = 0.71$ ) ตามลำดับ

ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา

ตัวแปร	การให้ชุมชนมีส่วนร่วม	การให้บริการชุมชน	การสนับสนุนกิจกรรม	การประชาสัมพันธ์	การบริหารวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป
การให้ชุมชนมีส่วนร่วม	1.00							
การให้บริการชุมชน	.705*	1.00						
การสนับสนุนกิจกรรม	.661*	.670*	1.00					
การประชาสัมพันธ์	.642*	.673*	.680*	1.00				
การบริหารวิชาการ	.639*	.600*	.607*	.647*	1.00			
การบริหารงบประมาณ	.688*	.676*	.706*	.662*	.645*	1.00		
การบริหารงานบุคคล	.520*	.654*	.586*	.650*	.589*	.656*	1.00	
การบริหารงานทั่วไป	.525*	.567*	.523*	.592*	.606*	.565*	.629*	1.00

หมายเหตุ \*p < .05

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของความสัมพันธระหว่างการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า มีจำนวน 8 ด้าน ที่มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $p < .05$ ) โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน และ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .706 ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม และ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .520

## สรุปและอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สรุปและอภิปรายผลการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

### ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม

การให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานของโรงเรียนถือเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนโดยการมีจุดเริ่มต้นจากการร่วมการวางแผนงาน การกำหนดนโยบายร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีการร่วมเชิญชุมชนเข้ามามีบทบาทในงานกิจกรรมของโรงเรียนมีโครงการในโรงเรียนที่ให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการได้ประสานการทำงานการร่วมมือกันในการทำงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

### ด้านการให้บริการชุมชน

การให้บริการชุมชนของโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียนและชุมชนมีการประสานงานร่วมกันในการให้ความร่วมมือในงานวัฒนธรรมและประเพณีต่างๆ งานพิธีทางศาสนา โดยโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือในด้านบุคคลให้นักเรียนได้เข้าร่วมมีการออกเยี่ยมชุมชนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้อุปกรณ์ของโรงเรียนโดยโรงเรียนมีหน้าที่ในการร่วมอำนวยความสะดวกและโรงเรียนมีส่วนในการช่วยเหลือสนับสนุนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอันจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

### ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน

การสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน จากการศึกษาโรงเรียนต้องมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่น มีการให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทสนับสนุนกิจกรรมสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน มีการเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาชมผลงานความสำเร็จของผู้เรียน เพื่อให้ชุมชนได้เห็นถึงผลของความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียน ถือเป็น การเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

### ด้านการประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์ ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการที่จะให้ชุมชนได้รับทราบถึงความเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนได้ดีนั้นโรงเรียนต้องมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเป็นประจำ ในทุกการดำเนินงานควรมีการกระจายข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบและเห็นผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนการประชาสัมพันธ์ที่ดีและชัดเจนจะเป็นตัวบ่งบอกความสามารถและความสำเร็จของผลการดำเนินงานของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการสื่อสารกับชุมชน

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Srimongkol, 2022) ที่ศึกษา เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนในภาพรวม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือด้านการประชาสัมพันธ์ ซึ่งในการสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เกิดขึ้นได้นั้นอาจต้องยอมรับว่าการประชาสัมพันธ์ส่งผลเป็นอย่างมากในเชิงบวกของการสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียนและชุมชนที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์เป็นเหมือนการสื่อสารในการส่งต่อข้อมูลข่าวสารที่สำคัญและเป็นประโยชน์ให้ชุมชนได้รับทราบอยู่เป็นประจำและสม่ำเสมอ นอกจากนี้การประชาสัมพันธ์ยังเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการชี้แจงการแจ้งข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนและบุคคลภายนอก ให้ได้รับข้อมูลที่เป็นเชิงประจักษ์และเป็นรูปธรรม ตลอดจนยังเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อันเป็นจุดสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

2. การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Temarunroong, 2014) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนคาทอลิกในเครือข่ายมณฑลเชียงใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า ด้านของการบริหารงานบุคคลที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่น ต้องอาศัยบุคลากรในการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Kumnak,,2018) ที่ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยในส่วนของงานด้านการบริหารบุคคลของสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ ในการทำงานร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนโดยเน้นไปที่การให้ความสำคัญในทัศนคติของผู้สอนที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้สอนได้สอนอย่างเต็มใจและเต็มที่ นอกจากนี้ยังใกล้เคียงกับงานวิจัยของ (Meekeaw, 2019) ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาการศึกษา และการติดตามควบคุมงานการบริหารของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการ

บริหารงานทั่วไป เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานในระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย และผู้เรียนสามารถศึกษาจบได้ตามหลักสูตรอย่างทั่วถึงคุณภาพ โดยเฉพาะ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น จึงส่งผลให้การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนกับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน และด้านการบริหารงบประมาณ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นั้นเกิดจากการที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรในท้องถิ่นในการเข้ามาช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในด้านการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับทั้ง 2 ฝ่าย คือ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชนมาช่วยในการจัดการศึกษาและชุมชนก็ได้การศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนเป็นการตอบสนองความต้องการของชุมชน ดังนั้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยให้ทราบความเคลื่อนไหวหรือความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับทั้งโรงเรียนและชุมชน อีกทั้งยังช่วยลดและแก้ปัญหาคความขัดแย้งระหว่างกันและช่วยให้เกิดการมีส่วนร่วมที่เป็นประโยชน์กับโรงเรียนและชุมชนซึ่งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนเป็นที่ยอมรับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งจากการถอดสัมภาษณ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนนั้น ทำให้ตระหนักและเข้าใจได้ว่าการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นนั้นจะส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนและชุมชนเป็นไปด้วยความราบรื่นและประสบผลสำเร็จไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันของโรงเรียนและชุมชนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโกลด์ (Gold, 2000) ได้ศึกษาเรื่อง การให้ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พบว่า การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนในเขตเมืองครอบคลุม ไปถึงความต้องการปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว ชุมชนและโรงเรียนซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและความร่วมมือกันในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัย ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอัมพวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการให้บริการชุมชน และด้านการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักและเห็นความสำคัญในแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในเรื่องของการให้บริการชุมชนในการออกเยี่ยมชุมชนเพื่อเพิ่มบทบาทการเข้าถึงชุมชน ซึ่งจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในเชิงรุกในการเข้าถึงคนในชุมชนมากขึ้น อีกทั้งควรมีการให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วน

ร่วมในการพัฒนาชุมชน ตลอดจนการสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียนให้ชุมชนได้เข้าร่วมในงานหรือกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนให้เกิดขึ้น

1.2 จากการศึกษาการบริหารสถานศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในด้านงานบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดสุด ถือเป็นเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ เพราะงบประมาณส่งผลโดยตรงต่อการบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนให้การดำเนินงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ ซึ่งในการบริหารโรงเรียนต้องมีการอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วนในการระดมทรัพยากรจากชุมชนมามีส่วนช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จอันเนื่องมาจากการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

### เอกสารอ้างอิง (References)

- Gold, S.E. (2000). *Communication organizing neighborhood high school : Promises and Dilemmas in building parent-educator partnership and collaborations*. Proquest Digital Dissertations. [Translated]
- Kumnak, K. (2018). *Opportunity expansion schools managements techers openion under the Chnthburi Primry Eductionl Service Are Office 2 [Master of Education Thesis, Burapa University]*. [Translated]
- Pachanavon,A.&Koedsuwan,S. (2021). The relationship enhancement between schools and communities of schools unders Saraburi primary Education service area office 2. *Journal of MCU Social Science Review*, 10(3), 210–224. [Translated]
- Phuangsomjit, C.(2017). Establishing School–Community Relationships. *Veridian E-Journal,Silpakorn University*, 10 (2),13-43. [Translated]
- Pongsakul, S. (2013). *Factors and model of school-community relations strategies [Doctor of Philosophy Thesis. Silpakorn University]*. [Translated]
- Pungkho, S. (2015). *A Study of Existing Administration on The Relationship Between Schools and Communities of Educational Opportunity Expansion Schools of Khao Chakan Cluster Under The Sakaeo Primary Educational Service Area Office 1 [Master of Education Thesis, Burapa University]*. [Translated]
- Srimongkol, K.(2022). *Relationship Building between Schools and Communities Affecting School Administrations under Rayong Primary Educational Service Area Office 1*. Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University. [Translated]
- Temarunroong, P. (2014). *The Administration of the catholic schools/ in Chiangmai diocese*. Silpakorn University. [Translated]
- Weerachart, P. (2009). *The Model Development of the Relationship Communities and School*. Bangkok: Odeon Store. [Translated]