

**การยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู
Adoption to Use of Information Technology Media
of Student in Graduate Diploma Program in Teaching Profession.**

กุลรภัส เทียมทิพร¹ ธาณี เกสทอง² และมงคล จันทร์ภิบาล³

Kulrapas Tiamtiporn¹ Thanee Gesthong² and Mongkol Chanpibal³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาการยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู 2.ศึกษาเจตคติที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 177 คน มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้ 1.ศึกษาข้อมูลและดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 2.ดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัย 3.ทำการวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่าการยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด 5 อันดับแรกได้แก่ 1) การยอมรับว่ามีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการเรียนการสอน 2) การยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ ส่งงาน สืบค้นข้อมูลและข่าวสารได้อย่างสะดวก และ การยอมรับว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำให้ผู้เรียนของท่านได้ข้อมูลข่าวสารตามความต้องการทันโลก ทันเหตุการณ์ 3) การยอมรับว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำให้ท่านมีความกระตือรือร้นต่อการสอนมากขึ้น 4) การยอมรับว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำให้การเรียนการสอนสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ 5) การยอมรับว่ามีความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นอย่างมาก และเจตคติต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน 5 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้สอนมีความสุขเมื่อได้ใช้สื่อการเรียนการสอน 2) ผู้สอนเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น 3) ผู้สอนเชื่อว่าครูที่ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นครูที่ทันสมัย 4) ผู้สอนเห็นว่าการจัดฝึกอบรมจะช่วยให้สร้างสื่อการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 5) ผู้สอนชอบศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ: การยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, kulrapas.t@gmail.com

² คณะครุศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, Tanee.k@gmail.com

³ คณะครุศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, kumkol@gmail.com

¹ Faculty of Education , Nakhonsawan Rajabhat University, kulrapas.t@gmail.com

² Faculty of Education , Nakhonsawan Rajabhat University, Tanee.k@gmail.com

³ Faculty of Education , Nakhonsawan Rajabhat University, kumkol@gmail.com

Abstract

This Research aim to 1. Study the acceptance of the use of information technology in the teaching and learning process of students in the Graduate Diploma Program in Teacher Education. 2. Study the attitudes towards the use of information technology in the teaching and learning of graduate students in vocational education. This survey Research was conducted using a questionnaire as a tool to collect data. The population are Graduate Diploma Program in Teacher Education College Nakhon Sawan Rajabhat University The population is a student studying in the Graduate Diploma Program in Teacher Education. There are 177 students in the academic year 2016. Methodology are 1) Study and implement research tools. 2) Perform research data collection. 3) Analysis and evaluation of data.

The results of the research show that the adoption of information technology in teaching and learning as much as possible. The first five are: 1) recognition that there is a need for using information technology in education; Teaching 2) Acceptance of using information technology for educational purposes, sending information and information easily and accepting that the teaching using the information technology education to your students get information on the needs of the time. 3) The recognition that teaching using information technology education has made you enthusiastic about teaching. 4) recognition that teaching using information technology in education, making learning fun, not boring 5) recognized that the ease of use of information technology in education is huge. And the attitude of using the information technology in teaching the top 5 is 1) The instructor is happy when using the learning media. 3) Teachers believe that teachers use the teaching media as teachers. 4) Teachers believe that the teaching and learning materials are more effective. 5) Teachers like to study about the use of media in teaching and learning.

Keywords: adoption to use information technology in teaching and learning

บทนำ (Introduction)

จากแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) ในยุทธศาสตร์ที่ 5 ที่ว่าด้วยเรื่องส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ต้องการผลลัพธ์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากร และระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มุ่งองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียน การสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน(Bureau of Policy and Planning, 2017) ทำให้รูปแบบของสังคมได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของ การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษา โดยมีกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน คือ เทคโนโลยี ที่เป็นต้นเหตุหลัก ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมายในสังคมของไทย ถ้าจะกล่าวถึงการศึกษารวมของประเทศไทย ที่ได้รับอิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือกระบวนการเรียนการสอน ที่ได้มีการนำเทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

การใช้บริการที่มีอยู่บนอินเทอร์เน็ตมีมากมายหลากหลายไม่ว่าจะเป็นบริการ Social media หรือสังคมการสื่อสารในรูปแบบออนไลน์ต่างๆ เช่น Face book , Blog , Office365 , Google App for Education E-mail เป็นต้น เป็นสื่อและบริการเพื่อให้นักเรียนสามารถถามตอบและศึกษาเพิ่มเติมได้ตลอดเวลา การจัดการเรียนการสอนจึงเป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างครบถ้วนและทันต่อเหตุการณ์ ทั้งยังสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมหรือศึกษาเพื่อทำความเข้าใจได้ตลอดเวลา เป็นการสร้างการเรียนรู้และปรับระดับการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ให้สามารถเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนให้อยู่ในระดับเดียวหรือใกล้เคียงกันมากที่สุดและเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ได้มีการพัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นอย่างมาก ทำให้สามารถนำสื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียนได้

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของคณะครุศาสตร์ที่ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของคุรุสภาให้ดำเนินการผลิตครูให้มีความสามารถเหมาะสมกับการได้การรับรองประกอบวิชาชีพครู ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีความเข้มข้น ตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ อีกทั้งยังมีการกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างครบกระบวนการ ทั้งการจัดทำแผนการสอน และการเตรียมสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 อย่างปัจจุบัน

ดังนั้นในการศึกษาการยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูนี้ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้ทราบถึงการยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ที่มีบริบทที่แตกต่างกัน ตลอดจนทราบถึงเจตคติในการใช้สื่อของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมทักษะและกระบวนการใช้สื่อในการเรียนการสอนให้ตรงกับบริบทในการเรียนการสอนของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objectives)

1. เพื่อศึกษาการยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู
2. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

ขอบเขตของการวิจัย (Scope of research)

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาการยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู และเจตคติที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2559 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1/2560 จำนวน 177 คน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลและตัวแปรที่ศึกษา

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูลการวิจัย ระหว่างเดือนกรกฎาคม - เดือนตุลาคม 2560 ณ.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยดำเนินการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย และเก็บข้อมูลการวิจัยระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2560 -15 กันยายน 2560 และวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยระหว่างวันที่ 15 กันยายน 2560 -30 ตุลาคม 2560

โดยมีตัวแปรในการวิจัย คือ

3.1 ตัวแปรต้น

ได้แก่ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม

1) การยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

2) เจตคติที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

วิธีการดำเนินการวิจัย (Methodology)

1. ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีกระบวนการการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1.2 กำหนดประเด็นปัญหา ข้อคำถามตามเอกสารที่ได้ศึกษา

1.3 สร้างแบบสอบถามและแบบวัดเจตคติในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

1.4 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรสาขาวิชาชีพครู จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (IOC) นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบแบบสอบถามแล้วเห็นว่าแบบสอบถามทุกข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงของเนื้อหา ครอบคลุมในแต่ละด้าน และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งผลการวัดค่าดัชนีมีความสอดคล้อง (IOC) ของคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงใช้ได้

1.5 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการยอมรับ / เจตคติ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอร์บาก โดยให้เกณฑ์การหาความเชื่อมั่นกำหนดไว้ที่ 0.70 ขึ้นไป ได้ค่าเท่ากับ 0.84 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นที่ใช้ได้

1.6 นำแบบสอบถามและแบบวัดเจตคติในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ที่พัฒนาขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูล

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีกระบวนการและขั้นตอนดังนี้

2.1 ดำเนินการแจกแบบสอบถามและแบบวัดเจตคติในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

2.2 รับแบบสอบถามและแบบวัดเจตคติในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูคึนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

3. วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินผล โดยมีกระบวนการและขั้นตอนดังนี้

3.1 วิเคราะห์การยอมรับและเจตคติของนักศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู เพื่อประเมินการยอมรับและเจตคติในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบสอบถามมีลักษณะที่ใช้มาตราส่วนประเมินค่าของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) มี 5 ระดับ

ผลการวิจัย (Result)

1. ผลการยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

ข้อที่	การยอมรับการใช้สื่อ	ระดับการยอมรับ		
		μ	σ	ความหมาย
1.	ท่านมีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการเรียนการสอน	4.40	0.72	มาก
2	การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาช่วยให้ท่านค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้มากขึ้น	4.08	0.83	มาก
3	ท่านมีความต้องการเป็นอย่างมากที่จะใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการเรียนการสอน	4.09	0.88	มาก
4	ท่านมีความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นอย่างมาก	4.21	0.89	มาก
5	ท่านเห็นคนอื่น ๆ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการสอนท่านเลยอยากใช้สอนบ้าง	4.19	0.68	มาก
6	ท่านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ ส่งงาน สืบค้นข้อมูลและข่าวสารได้อย่างสะดวก	4.24	0.84	มาก
7	ท่านยังไม่ค่อยเข้าใจเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3.45	0.95	ปานกลาง
8	ท่านคิดว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นสิ่งที่น่าสนใจและควรทำอย่างยิ่งเพราะใคร ๆ ก็นำสื่อมาสอนกันทั้งนั้น	4.19	0.93	มาก
9	ท่านยังไม่แน่ใจว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษานั้นช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น	3.87	0.88	ปานกลาง

10	ท่านคิดว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาไม่สามารถช่วยลดขั้นตอนในการสอนได้	4.08	0.95	มาก
11	ท่านคิดว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาไม่เหมาะสำหรับการเรียนในปัจจุบันเลย	3.82	0.95	ปานกลาง
ข้อที่	การยอมรับการใช้สื่อ	ระดับการยอมรับ		
		μ	σ	ความหมาย
12	ท่านคิดว่าการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำให้การเรียนการสอนสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ	4.22	0.81	มาก
13	ท่านคิดว่าสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ไม่จำกัดเวลาและสถานที่	4.07	0.87	มาก
14	ท่านจะใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาสอน เพราะสื่อนั้นมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของท่าน	4.01	0.94	มาก
15	ท่านคิดว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ก็ต่อเมื่อทุกโรงเรียนมีการนำสื่อไปใช้เหมือนกัน	4.18	0.99	มาก
16	การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำให้ท่านมีความกระตือรือร้นต่อการสอนมากขึ้น	4.23	0.93	มาก
17	ท่านคิดว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามีส่วนทำให้ผู้เรียนของท่านมีผลการเรียนดีขึ้น	4.16	0.83	มาก
18	ท่านคิดว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำให้ผู้เรียนของท่านได้ข้อมูลข่าวสารตามความต้องการทันโลก ทันเหตุการณ์	4.24	0.96	มาก
19	ท่านคิดว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน	4.17	0.96	มาก
20	ท่านคิดว่าการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นสิ่งที่ฟุ่มเฟือย	3.70	0.96	ปานกลาง
	รวม(เฉลี่ย)	4.09	0.89	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงว่า การยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.09 และเรียงลำดับของการยอมรับ 5 ข้อตามลำดับการยอมรับที่สูงที่สุด ได้แก่ 1) การยอมรับว่ามีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.40$) 2) การยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ ส่งงาน สืบค้นข้อมูลและข่าวสารได้อย่างสะดวก ($\bar{x} = 4.24$) และ การยอมรับว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำให้ผู้เรียนของท่านได้ข้อมูลข่าวสารตามความต้องการทันโลก ทันเหตุการณ์ ($\bar{x} = 4.24$) 3) การยอมรับว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทาง

การศึกษาทำให้ท่านมีความกระตือรือร้นต่อการสอนมากขึ้น ($\bar{x} = 4.23$) 4) การยอมรับว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำให้การเรียนการสอนสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ ($\bar{x} = 4.22$) และลำดับที่ 5) การยอมรับว่ามีความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นอย่างมาก ($\bar{x} = 4.21$)

2. ผลเจตคติที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงเจตคติที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

ข้อที่	เจตคติต่อสื่อการเรียนการสอน	ระดับเจตคติ		
		μ	σ	ความหมาย
1.	ผู้สอนไม่มีความกังวลใจเมื่อทางโรงเรียนมีนโยบายให้ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	3.99	0.95	มาก
2	ผู้สอนรู้สึกสบายใจเมื่อต้องเข้าอบรม การใช้สื่อในการเรียนการสอน	4.24	0.84	มาก
3	ผู้สอนรู้สึกว่าการจะเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นเรื่องง่าย	4.28	0.82	มาก
4	ผู้สอนคิดว่าสามารถฝึกฝน การใช้สื่อการเรียนการสอน และใช้งานได้ไม่ยาก	4.23	0.88	มาก
5	ผู้สอนมีความสุขเมื่อได้ใช้สื่อการเรียนการสอน	4.47	0.84	มาก
6	ผู้สอนเชื่อว่าครูที่ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นครูที่ทันสมัย	4.34	0.85	มาก
7	ผู้สอนเห็นว่าการรู้และการใช้สื่อการเรียนการสอนทำให้การสอนง่ายขึ้น	4.01	0.84	ปานกลาง
8	ผู้สอนคิดว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนทำให้การสอนน่าสนใจ และช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้น	4.19	0.84	มาก
9	ผู้สอนเชื่อว่าจะมีการใช้สื่อการเรียนการสอนในการสอนมากขึ้นเรื่อยๆ	4.12	0.83	ปานกลาง
10	ผู้สอนอยากให้มีการจัดฝึกอบรม การสร้างสื่อการเรียนการสอนให้แก่บุคลากรทางการศึกษา	4.08	0.90	มาก
11	ผู้สอนชอบศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	4.29	0.84	ปานกลาง
12	ผู้สอนติดตามข้อมูล ข่าวสารและค้นหาความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.90	มาก
13	ผู้สอนเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนช่วยลดภาระในการเตรียมการเรียนการสอนของบุคลากรได้	4.16	0.83	มาก

14	ผู้สอนเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น	4.40	0.85	มาก
15	ผู้สอนเห็นว่าการจัดฝึกอบรม จะช่วยให้สร้างสื่อการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	4.31	0.85	มาก
	รวม(เฉลี่ย)	4.21	0.86	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่า เจตคติที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.21 และเรียงลำดับของเจตคติที่สูงที่สุด 5 อันดับแรก ได้ดังนี้ เจตคติที่สูงที่สุด ได้แก่ 1) ผู้สอนมีความสุขเมื่อได้ใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.47$) 2) ผู้สอนเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น ($\bar{x} = 4.40$) 3) ผู้สอนเชื่อว่าครูที่ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นครูที่ทันสมัย ($\bar{x} = 4.34$) 4) ผู้สอนเห็นว่า การจัดฝึกอบรม จะช่วยให้สร้างสื่อการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.31$) 5) ผู้สอนชอบศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.29$)

สรุปและอภิปรายผล (Conclusion and Discussion)

ผลการศึกษายอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู จากแบบสอบถาม ทำการจัดลำดับของการยอมรับตามคะแนนการยอมรับที่สูงที่สุด 5 อันดับแรก ได้ผลดังนี้

- 1) การยอมรับว่ามีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการเรียนการสอน
- 2) การยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ ส่งงาน สืบค้นข้อมูลและข่าวสารได้อย่างสะดวก และ การยอมรับว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำให้ผู้เรียนของท่านได้ข้อมูลข่าวสารตามความต้องการทันโลก ทันเหตุการณ์
- 3) การยอมรับว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำให้ท่านมีความกระตือรือร้นต่อการสอนมากขึ้น
- 4) การยอมรับว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำให้การเรียนการสอนสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ
- 5) การยอมรับว่ามีความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นอย่างมาก

ผลการศึกษาเจตคติที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูทำการจัดลำดับลำดับของเจตคติที่สูงที่สุด 5 อันดับแรก ได้ผลดังนี้

- 1) ผู้สอนมีความสุขเมื่อได้ใช้สื่อการเรียนการสอน
- 2) ผู้สอนเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น
- 3) ผู้สอนเชื่อว่าครูที่ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นครูที่ทันสมัย
- 4) ผู้สอนเห็นว่า การจัดฝึกอบรม จะช่วยให้สร้างสื่อการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 5) ผู้สอนชอบศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

การอภิปรายผล (Discussion)

เมื่อวิเคราะห์จากผลการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม การยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู มีการยอมรับและมีเจตคติที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เป็นที่ยอมรับมากที่สุดคือการยอมรับว่ามีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการเรียนการสอน แสดงให้เห็นได้ว่าในปัจจุบัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ซึ่งเห็นเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็น ทั้งยังยอมรับว่าการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำให้ การเรียนรู้ ส่งงาน สืบค้นข้อมูลและข่าวสารได้ เป็นไปได้อย่างสะดวก และยอมรับว่าการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำให้ผู้เรียนได้ ข้อมูลข่าวสารตามความต้องการทันโลก ทันเหตุการณ์ แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มของการที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเพื่อช่วยสนับสนุนในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ กุลรภัศ เทียมทิพร (Kulrapas, 2015 : pp. 32-39) ที่ทำการวิจัยการยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยของการยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การที่มีความคิดว่าผู้สอนควรมีความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อจะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นปัจจัยของการยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มากที่สุด รองลงมาคือ ความสามารถของผู้สอนมีส่วนสำคัญในการใช้สื่อเทคโนโลยี ความสามารถในการใช้โปรแกรมพื้นฐานคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน และ ความสามารถในการใช้โปรแกรมพื้นฐานในการพัฒนาสื่อการสอนได้ และทางด้านเจตคติของนักศึกษาต่อสื่อการเรียนการสอน ที่มากที่สุดคือ ผู้สอนเชื่อว่าจะมีการใช้สื่อการเรียนการสอนในการสอนมากขึ้นเรื่อยๆ รองลงมาคือ ผู้สอนเชื่อว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนในการสอนช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้น และผู้สอนมีความสุขเมื่อได้ใช้สื่อการเรียนการสอน ตรงกับผลจากการวัดเจตคติต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ในข้อที่มีเจตคติสูงที่สุดคือ เจตคติที่ผู้สอนที่มีความสุขเมื่อได้ใช้สื่อการเรียนการสอน ทำให้เพิ่มความชัดเจนของงานวิจัยที่จะเน้นให้เห็นว่าการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนมีความจำเป็นและสำคัญ และยังทำให้ผู้สอนสอนได้อย่างมีความสุข ประสิทธิภาพในการสอนก็มีแนวโน้มที่ดีขึ้น และสอดคล้องกับ นพมาศ เสียมใหม่ (Siemmai, 2011) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการยอมรับในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ e-Government (ZG2E) ของข้าราชการในระดับปฏิบัติการ กรณีศึกษา: สำนักปลัดกระทรวงมหาดไทย กับ สำนักปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการวิจัยในภาพรวมที่ได้พบว่าผู้ปฏิบัติงานส่วนใหญ่มีการยอมรับในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ e-Government (ZG2E) อยู่ในระดับสูง พบว่าการรับรู้ถึงความง่ายในการใช้ส่งผลต่อการรับรู้ของประโยชน์ อีกทั้งยังมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการรับรู้ถึงประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ e-Government (ZG2E) ในมุมมองของความแตกต่างระหว่างบุคคล คือด้านความมุ่งมั่นของผู้ปฏิบัติงานและระดับการศึกษา ในมุมมองของความเกี่ยวข้องกับงานปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ถึงประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ e-Government (ZG2E) คือด้านความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับงานด้านคุณภาพของงานและด้านผลลัพธ์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและในมุมมองของสภาวะแวดล้อม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ถึงประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ e-Government (ZG2E) คือด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านบรรทัดฐาน และด้านการสนับสนุนจากองค์กร อีกทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการรับรู้ที่เทคโนโลยีสารสนเทศใช้งานง่าย ในมุมมองของความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ ในด้านประสบการณ์ของผู้ปฏิบัติงาน มีประเด็นที่สอดคล้องและตรงกันในเรื่องของการยอมรับด้านการใช้งานที่ง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน

ข้อเสนอแนะ (Recommendation)

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ในการยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน สิ่งที่ได้คือการยอมรับ เพราะประโยชน์ที่เกิดกับการเรียนการสอนเป็นหลักสำคัญ ซึ่งในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนนั้นมีหลากหลายรูปแบบ จึงควรเลือกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนแต่ละคนให้มากที่สุด ต้องศึกษาในเรื่องของการยอมรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเฉพาะด้านในงานต่างๆเพิ่มเติม

2. จากผลการวิจัยครั้งนี้ ควรมีศึกษาเจตคติในด้านต่างๆเพิ่มเติมจากเจตคติในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และควรมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยและเก็บข้อมูลในผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ เพราะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา แต่ละกลุ่มก็อาจจะมีประเด็นที่แตกต่างกัน

2. ควรเพิ่มประเด็นการสัมภาษณ์เชิงลึก หรือการทำเสวนากลุ่ม หรือการจัดสัมมนาเพื่อให้ได้ประเด็นหรือข้อคำถาม ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนจะเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง(References)

- Siemmai, N. (2011). **The adoption of Information Communication Technology e-Government(ZG2E) for the operational of government official Case study:Office of the Permanent Secretary,Ministry of Interior and The Permanent Secretary, Ministry of Information and Communication Technology.** Master Degree of Science Teachnology Management College of Innovation Thammasat University.
- Tiamtiporn, K. & Kaewtong, S. (2015). **Adpotion to Use of Information Technology Media of Student in Preservice Teacher Professional : A Survey Research.** International Academic & Research Conference of Rajabhat University: INARCRU III, 3, 32-39.
- The Education Development Plan of the Ministry of Education No. 12(2017-2021)** Retrieved October 1, 2017, from Bureau of Policy and Planning. web site : <http://www.mua.go.th/users/bpp/>