

กลยุทธ์การสอนของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

The Strategy of the course Teaching of Public Administration According National Qualifications Framework for Higher Education.

อรินศักดิ์ รัตนวงษ์¹, สถาพร ถาวรธิวาส², กัลยกร วงศ์รักษ์³
Arinsak Rattanawong¹, Staporn Tawonatiwas², Kalyakorn Wongrak³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์กลยุทธ์การสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ และเพื่อศึกษาการนำกลยุทธ์ไปใช้สอนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กลยุทธ์การสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ 2) แบบสอบถาม ประชากรเป้าหมายคือ อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
จำนวน 50 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิจัยเอกสาร และสถิติพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการสังเคราะห์กลยุทธ์การสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ พบว่า ด้านความรู้ มีกลยุทธ์ทั้งหมด 8 กลยุทธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มี 5
กลยุทธ์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความระหว่างและความรับผิดชอบ มี 6 กลยุทธ์ ด้านทักษะการ
วิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มี 5 กลยุทธ์ และด้านทักษะปัญญา มี 3 กลยุทธ์ 2)
กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จะเน้นด้านทักษะด้านปัญญา มีระดับการ
ใช้มากที่สุด ($\bar{x}=4.49$ S.D. 0.97) รองลงมาคือกลยุทธ์การสอนด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ มีระดับการใช้มาก ($\bar{x}=3.83$ S.D. 0.67) ส่วนกลยุทธ์การสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม มีระดับ
การใช้มาก ($\bar{x}=3.69$ S.D. 0.68) และน้อยที่สุดคือด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีการใช้
ระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.42$ S.D. 0.79)

คำสำคัญ : กลยุทธ์การสอน, ผลการเรียนรู้, รัฐประศาสนศาสตร์

¹ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท , E-mail : arinsakqa@outlook.com

² ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท

³ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนและวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท

¹ Educator Quality Development Education Section Chandrakasem Rajabhat University – Chainat Campus, E-mail:
arinsakqa@outlook.com

² Director Chandrakasem Rajabhat University – Chainat Campus

³ Deputy Director Planning and Educational Affairs Chandrakasem Rajabhat University – Chainat Campus



Abstract

This research aimed to study were to Synthetic teaching strategies National Qualifications Framework for Higher Education and to Study of the To use in teaching Public Administration National Qualifications Framework for Higher Education Research tools include a teaching strategy based on the standard of National Qualifications Framework for Higher Education (Makho. 2) query the target population is the public administration discipline instructor, Chandrakasem Rajabhat University-Chainat. Deity Raja hat University, Ayutthaya Rajabhat University and women. The Sample 50 persons, data analysis, descriptive statistics and documents by research.

Research findings were as follows: 1) Synthesis of teaching strategies National Qualifications Framework for Higher Education The knowledge strategy all 8 strategy, morality is 5 strategy, human relations between individuals and between and responsibility. There are 6 strategy, numerical analysis skills, communication and information technology, there are 5 Tactics and skills are 3 strategy wisdom. 2) Strategies for teaching students in public administration focuses on the cognitive level of most use. ($\bar{x}=4.49$ S.D. 0.97) The teaching strategies of the numerical analysis of communication and information technology, with many uses. ($\bar{x}=3.83$ S.D. 0.67) The teaching strategies of morality has many uses ($\bar{x} = 3.69$ S.D. 0.68) And the least is the human relations between individuals and the responsibility with the use of medium. ($\bar{x}=3.42$ S.D. 0.79)

Keywords: Teaching strategies, Learning Outcome, Public Administration

บทนำ (Introduction)

สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งคือ การผลิตบัณฑิต ซึ่งในการผลิตบัณฑิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม ภาษา วัฒนธรรม และการใช้ชีวิตของคนในสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากการเรียนการสอนที่ต้องเผชิญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายในที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา โดยเฉพาะการรวมตัวของประชาคมอาเซียน การแลกเปลี่ยนนักศึกษา อาจารย์ และนักวิจัยมีความสะดวกมากยิ่งขึ้น เป็นการเปิดเสรีทางด้านวิชาการเพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนความรู้ องค์ความรู้ทางด้านวิชาการของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย จึงกำหนดแนวทางการปฏิรูปที่มีการพัฒนาคนที่กำลังมีคุณลักษณะ มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถ โดยมาตรการหลักสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education; TQF: HEd.) ซึ่งเป็นกลไกที่จะก่อให้เกิดกิจกรรมต่างๆ ของการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพและมาตรฐาน มีทักษะและสมรรถนะต่างๆ ในการปฏิบัติการเรียนการสอน เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพและมาตรฐาน มีทักษะและสมรรถนะ ในการทำงานตามที่มุ่งหวังไว้ เป็นกำลังผลัดดันให้ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทันเทียมกับนานชาติ (Kamjohn, 2015: pp.1-4) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติคือแนวคิดในการออกแบบการจัดการศึกษาที่เป็นระบบโดยมุ่งเน้นผลของการจัดศึกษาที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรกำหนดคุณภาพของบัณฑิตแต่ละหลักสูตรให้มีคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกันหรือเทียบเคียงกับบัณฑิตในสาขาวิชา เพื่อให้หลักสูตรแต่ละหลักสูตรวัดผลมีมาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่เทียบเคียงกับบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันและจากสถาบันอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ระดับอุดมศึกษา จะช่วยให้สร้างความเข้าใจของระบบการผลิตบัณฑิตของประเทศ สะดวกต่อการเทียบเคียงกับระบบของประเทศอื่นๆ ซึ่งจะช่วยให้คุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่มีความหลากหลาย

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติซึ่ง มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) เป็นการอธิบายภาพรวมของการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้นักศึกษา

บรรลุผลการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งตามรายละเอียดมีทั้งหมด 8 หมวด คือ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร การประกันคุณภาพของหลักสูตร และการประเมินปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร (Office of the Higher Education Commission, 2009: pp.1-92) และเนื่องจากสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นสาขาวิชาที่ผลิตคนกำลังหลักของประเทศในการตอบสนองการพัฒนาประเทศทั้งในระดับภาคและทั้งระดับท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์จะต้องเน้นกลยุทธ์การเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติจริงของนักศึกษา เพื่อให้เกิดศักยภาพ (Public Administration Program Chandrakasem Rajabhat University, 2016 : pp.1-10)

จากที่กล่าวมาแล้วในข้างต้น จะเห็นได้ว่า กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีความสำคัญที่จะวางกลยุทธ์การเรียนการสอนให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนการสอนของหลักสูตรนั้น ๆ และสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งคือ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่ได้ถูกกำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ที่อาจารย์ประจำสาขาวิชานั้น ๆ จะต้องนำกลยุทธ์ที่ได้วางไว้ไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งงานวิจัยชิ้นนี้จะเป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์การสอนของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ทั้ง 3 มหาวิทยาลัย และประเมินผลการนำกลยุทธ์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยผลการวิจัยที่เกิดขึ้นจะทำให้สามารถนำไปวางแผนทางการสอนของอาจารย์ให้เป็นไปตามที่ได้วางแผนไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objectives)

1. เพื่อสังเคราะห์กลยุทธ์การสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาการนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท

ขอบเขตของการวิจัย (Scope of research)

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้นการศึกษากลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1. เนื้อหาการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีเนื้อหาการวิจัยตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ซึ่งประเด็นทางการศึกษาทั้งหมด 5 ด้านดังต่อไปนี้

- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะทางปัญญา
- 1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ประชากรเป้าหมาย

ประชากร คือ อาจารย์ผู้สอนนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
จันทรเกษม-ชัยนาท มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำนวน 50 คน

3. สถานที่สำหรับการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏที่ตั้งบริเวณกลุ่มจังหวัดภาคกลาง คือ จังหวัดชัยนาท จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา และจังหวัดลพบุรี

วิธีการดำเนินการวิจัย (Methodology)

1. ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมาย คือ อาจารย์ผู้สอนนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี จำนวน 50 คน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท จำนวน 17 คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จำนวน 17 คน และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 16 คน โดย
การสุ่มแบบเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

2.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.2) ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์

2.2 แบบสอบถาม ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์กลยุทธ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ (มคอ.2) ของหลักสูตรประศาสนศาสตร์ มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานสภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ
ตรวจสอบ (Check List)

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนของสาขาวิชารัฐประศาสน
ศาสตร์ เพื่อให้เกิดผลการเรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีลักษณะเป็น
แบบสอบถามแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) โดยแบ่งประเด็นคำถาม
ออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)
2. ด้านทักษะปัญญา (Cognitive Skills)
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and

Responsibility)

4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Ethics and Moral)
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical
analysis skills, communication and information technology skills)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

การตรวจสอบเครื่องมือ การตรวจสอบเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตอบค่าความเที่ยงตรง
(IOC) และตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สถิติหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก อาจารย์ผู้สอน
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยการดำเนินการดังต่อไปนี้



2.1 ประสานงานอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอส่งแบบสอบถาม

2.2 ลงพื้นที่เพื่อเก็บแบบสอบถาม

2.3 สรุปผลการเก็บแบบสอบถาม

2.4 วิเคราะห์ผล และสรุปผล

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

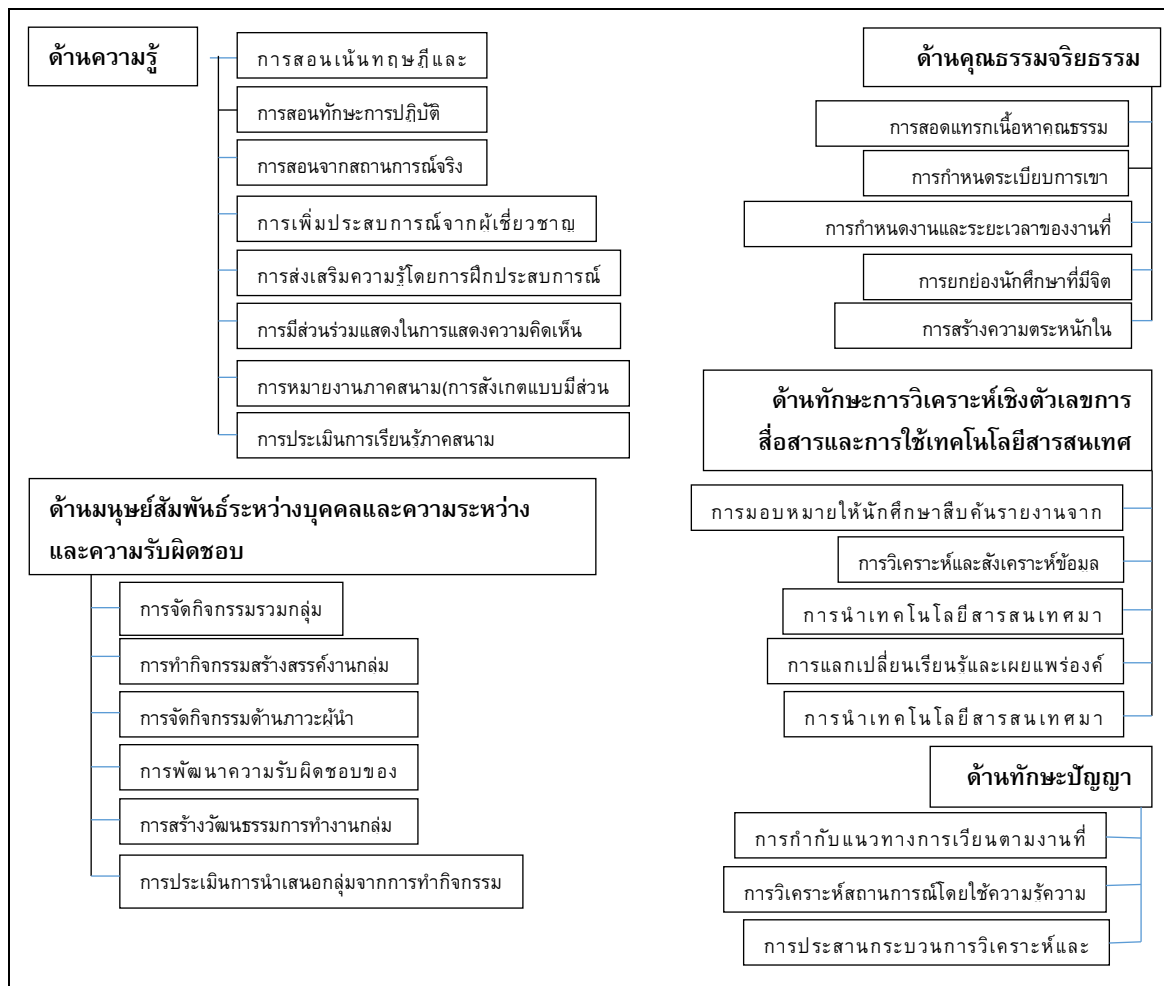
3.1 การวิเคราะห์หลักสูตรการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ 2) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิจัยเอกสาร (Documentary research)

3.2 แบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย (Result)

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ สามารถแบ่งออกเป็นจำนวน 2 ตอน โดยผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หลักสูตรการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ตั้งบริเวณกลุ่มจังหวัดภาคกลาง จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี และ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ภาพที่ 1 แสดงผังกลยุทธ์การสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.2) ของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ตั้งบริเวณกลุ่มจังหวัดภาคกลาง จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. ผลการศึกษาการนำไปใช้สอนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชภัฏที่ตั้งบริเวณกลุ่มจังหวัดภาคกลาง จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จากการเก็บข้อมูลของอาจารย์ผู้สอน ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ที่ตั้งบริเวณกลุ่มจังหวัดภาคกลาง จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สามารถสรุป
ผลได้ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นอาจารย์ที่สอนในสถาบันอุดมศึกษา ที่ประกอบด้วย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีคุณวุฒิการศึกษาระดับ
ปริญญาโท มากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และปริญญาเอก 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ด้าน
การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการประเภท อาจารย์ มากที่สุด จำนวน 39 คน คิดเป็น
ร้อยละ 86.66 ด้านประสบการณ์การสอนในสถาบันอุดมศึกษา มากที่สุดคือ ตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 23 คน คิด
เป็นร้อยละ 51.11

ตอนที่ 2 ผลการนำกลยุทธ์ไปใช้สอนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราช ภัฏที่ตั้งบริเวณกลุ่มจังหวัดภาคกลาง จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดังนี้

ตารางที่ 1 ภาพรวมของการนำกลยุทธ์ไปใช้สอน

กลยุทธ์การสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.2)	\bar{x}	S.D.	ระดับการ นำไปใช้
1. ด้านความรู้	3.53	0.59	มาก
2. ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.42	0.79	ปานกลาง
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.69	0.68	มาก
4. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	3.83	0.67	มาก
5. ด้านทักษะปัญญา	4.49	0.97	มาก
รวม	3.86	0.94	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าด้านกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
จะเน้นด้านทักษะด้านปัญญา มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} 4.49 S.D. 0.97) ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก
รองลงมาคือกลยุทธ์การสอนด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ (\bar{x} =3.83 S.D. 0.67) ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก ส่วนกลยุทธ์การสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} =3.69 S.D. 0.68) ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมากตามลำดับ สามารถแสดงให้เห็นว่ากล
ยุทธ์การสอนที่หลักสูตรจะต้องไปดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพหรือเพิ่มทักษะให้กับ
ผู้เรียน คือ ด้านมนุษย์สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความรู้ มีดังนี้

ด้านความรู้	\bar{x}	S.D.	ระดับการนำไปใช้
1. การสอนเน้นทฤษฎีหลักการวิเคราะห์และการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและสามารถปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	4.63	0.34	มากที่สุด
2. การเรียนการสอนและทักษะการปฏิบัติ ของนักศึกษา เมื่อบัณฑิตเข้าสู่งานในสถานประกอบการ สามารถใช้ความรู้ความสามารถนั้นตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงาน	3.48	0.41	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอน ในฐานะอาจารย์ทำการสอนจากสถานการณ์จริงหรือการศึกษาดูงานนอกสถานที่	3.52	0.32	มาก
4. มีการเชิญวิทยากร หรือผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ มาบรรยายเพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และความรู้ให้กับนักศึกษา มีการเสริมสร้างความรู้	3.26	0.48	ปานกลาง
5. หลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ก่อนการสำเร็จการศึกษา เช่น การฝึกประสบการณ์ การวิชาชีพ สหกิจศึกษา เป็นต้น	4.36	0.37	มาก
6. การเรียนการสอนผู้สอนได้ให้ผู้เรียน ศึกษาจากกรณีตัวอย่าง (Case Study)	3.69	0.87	มาก
7. การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่องานอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	3.65	1.04	มาก
8. การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ได้มอบหมายให้ผู้เรียนลงภาคสนาม ทั้งมีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant observation) การสังเกตภาคสนาม (field observation) และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (NON-Participant Observation)	2.97	1.02	น้อย
9. หลังจากการลงปฏิบัติการจริง อาจารย์ผู้สอนได้มีการประเมินการเรียนรู้จากภาคสนาม	2.21	1.08	น้อย
รวม	3.53	0.59	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าด้านกลยุทธ์การสอนด้านความรู้ อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จะเน้นการสอนที่เน้นทฤษฎีหลักการวิเคราะห์และการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและสามารถปฏิบัติได้อย่างแท้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.63$ S.D. 0.34)ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมาคือ กลยุทธ์การสอนหลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ก่อนการสำเร็จการศึกษา เช่น การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.36$ S.D. 0.37) ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก ส่วนกลยุทธ์การสอนการเรียนการสอนผู้สอนได้ให้ผู้เรียน ศึกษาจากกรณีตัวอย่าง (Case Study) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=3.69$ S.D. 0.87)ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ
รับผิดชอบมีดังนี้

ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	\bar{x}	S.D.	ระดับการนำไปใช้
1. การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีกิจกรรมกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้ทำร่วมกัน	3.41	1.03	ปานกลาง
2. อาจารย์ผู้สอนได้มีการจัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม หรือกิจกรรมการทำงานที่สร้างสรรค์	2.53	1.06	ปานกลาง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมหรือการกำหนดบทบาทหน้าที่ ส่งผลต่อภาวะผู้นำ	3.87	0.97	มาก
4. อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถและความรับผิดชอบทั้งงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกลุ่ม และความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล	3.90	0.98	มาก
5. อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผู้เรียนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมที่เป็นความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล	3.62	0.89	มาก
รวม	3.42	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าด้านกลยุทธ์การสอนด้านด้านมนุษย์สัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถและความรับผิดชอบทั้งงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกลุ่ม และความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=3.90$ S.D. 0.98)ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมากรองลงมาคือกลยุทธ์การสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมหรือการกำหนดบทบาทหน้าที่ ส่งผลต่อภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=3.87$ S.D. 0.97)ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก ส่วนกลยุทธ์การสอนอาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผู้เรียนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมที่เป็นความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=3.62$ S.D. 0.89)ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับการนำไปใช้
1. อาจารย์ผู้สอนได้ทำการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.67	0.49	มากที่สุด
2. อาจารย์ผู้สอน กำหนดให้ผู้เข้าเรียนต้องรักษาระเบียบการแต่งกายหรือมารยาทตามระเบียบกฎข้อบังคับในการใช้ห้องเรียนอย่างเคร่งครัด	4.34	0.67	มาก
3. อาจารย์มอบหมายงานนักศึกษาได้รับการมอบหมายภาระงาน และจัดส่งตามที่อาจารย์ผู้สอนตรงตามกำหนดส่งอย่างชัดเจน	4.14	0.87	มาก
4. ในการจัดการเรียนการสอนได้มีการยกย่องนักศึกษาที่มีจิตอาสาหรือการบำเพ็ญประโยชน์ (การชื่นชมนักศึกษา)	2.21	1.07	น้อย
5. การเรียนการสอนในรายวิชาที่ผู้สอน สอนการสร้างความตระหนักถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.27	0.67	ปานกลาง
รวม	3.69	0.68	มาก

ตารางที่ 4 พบว่าด้านกลยุทธ์การสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มากที่สุด คืออาจารย์ผู้สอนได้ทำการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.67$ S.D. 0.49) ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือกลยุทธ์การสอน อาจารย์ผู้สอน กำหนดให้ผู้เข้าเรียนต้องรักษาระเบียบการแต่งกายหรือมารยาทตามระเบียบกฎข้อบังคับในการใช้ห้องเรียนอย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.34$ S.D. 0.67)ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก ส่วนกลยุทธ์การสอนอาจารย์มอบหมายงานนักศึกษาได้รับการมอบหมายภาระงาน และจัดส่งตามที่อาจารย์ผู้สอนตรงตามกำหนดส่งอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.14$ S.D. 0.87)ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีดังนี้

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{x}	S.D.	ระดับการนำไปใช้
1. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา อาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกทักษะปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการเรียนการสอน	4.17	0.96	มาก
2. รายวิชาที่ผู้สอนดำเนินการสอนได้มีการมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้น ค้นคว้าหาข้อมูลทั้งเชิงวิชาการและเชิงสาระทั่วไป เพื่อจัดทำรายงานตามรายวิชาหรือประกอบการนำเสนอ	3.65	1.05	มาก
3. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำรายงาน	3.75	1.08	มาก
4. การเรียนรู้ของผู้เรียนได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาประยุกต์ใช้	3.69	0.97	มาก
5. อาจารย์ผู้สอนได้มีการประเมินผู้เรียน ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการนำมาประยุกต์ใช้	3.84	0.97	มาก
6. หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียน ได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ความรู้ที่ได้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.66	1.02	มาก
รวม	3.83	0.67	มาก

ตารางที่ 5 พบว่าด้านกลยุทธ์การสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาศาสาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มากที่สุด คือการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา อาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกทักษะปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.17$ S.D. 0.96)ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือกลยุทธ์การสอน อาจารย์ผู้สอนได้มีการประเมินผู้เรียน ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการนำมาประยุกต์ใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=3.84$ S.D. 0.97)ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก ส่วนกลยุทธ์การสอน การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำรายงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=3.75$ S.D. 1.08)ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านทักษะปัญญา มีดังนี้

ด้านทักษะปัญญา	\bar{x}	S.D.	ระดับการนำไปใช้
1. การเรียนการสอนในรายวิชา อาจารย์ในฐานะผู้ให้ความรู้ผู้เชี่ยวชาญ เรียนให้กับนักศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนผ่านการมอบหมายงาน และมอบหมายงานตามความสามารถของผู้เรียน	4.03	0.81	มาก
2. อาจารย์ผู้สอนมีการมอบหมายให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ	3.88	0.91	มาก
3. การเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน ได้ผสมผสานการกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.89	0.98	มาก
4. อาจารย์สามารถพัฒนาทักษะปัญญาจนให้เกิดความโดดเด่นของการเรียนการสอน	3.87	0.97	มาก
รวม	4.49	0.97	มาก

ตารางที่ 6 พบว่าด้านกลยุทธ์การสอนด้านทักษะปัญญา อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มากที่สุด คือการเรียนการสอนในรายวิชา อาจารย์ในฐานะผู้ให้ความรู้ผู้เชี่ยวชาญ เรียนให้กับนักศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนผ่านการมอบหมายงาน และมอบหมายงานตามความสามารถของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.03$ S.D. 0.81) รองลงมาคือกลยุทธ์การสอน การเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน ได้ผสมผสานการกระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=3.89$ S.D. 0.98) ส่วนกลยุทธ์การสอน อาจารย์ผู้สอนมีการมอบหมายให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}= 3.88$ S.D. 0.91) ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผล (Conclusion and Discussion)

1. ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์การสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏที่ตั้งบริเวณกลุ่มจังหวัดภาคกลาง จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยาพบว่าด้านความรู้ มีกลยุทธ์ทั้งหมด 8 กลยุทธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มี 5 กลยุทธ์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความระหว่างและความรับผิดชอบ มี 6 กลยุทธ์ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มี 5 กลยุทธ์ และด้านทักษะปัญญา มี 3 กลยุทธ์ จากกลยุทธ์ที่ได้ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของ มคอ 2 ที่กำหนดการพัฒนาผลการเรียนรู้ไว้ทั้งหมด 5 ด้าน คือ คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

2. ผลการศึกษาการนำไปใช้สอนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏที่ตั้งบริเวณกลุ่มจังหวัดภาคกลาง จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอาจารย์ใช้กลยุทธ์การด้านทักษะด้านปัญญา มากที่สุด พบว่า ด้านความรู้ มีกลยุทธ์ทั้งหมด 8 กลยุทธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มี 5 กลยุทธ์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความระหว่างและความรับผิดชอบ มี 6 กลยุทธ์ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มี 5 กลยุทธ์ และด้านทักษะปัญญา มี 3 กลยุทธ์

2) กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ จะเน้นด้านทักษะด้านปัญญา มีระดับการใช่มากที่สุด ($\bar{x} =4.49$ S.D. 0.97) รองลงมาคือกลยุทธ์การสอนด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร

และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีระดับการใช้มาก ($\bar{x}=3.83$ S.D. 0.67) ส่วนกลยุทธ์การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระดับการใช้มาก ($\bar{x} = 3.69$ S.D. 0.68) และน้อยที่สุดคือด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ มีการใช้ระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.42$ S.D. 0.79)แต่ถูกใช้มากที่สุด ซึ่งผู้สอนจะต้องพัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพหรือเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียน คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับ(Theaparuk,2007 : pp.14-22) ที่ได้กล่าวถึงการสร้างโอกาสและการพัฒนา สติปัญญา และ กระบวนการเรียนรู้ของคนไทยให้สามารถ “คิดเป็นทำเป็น” เรียนรู้ที่จะพึ่งตนเองและประสบการณ์ ศักยภาพและ ทักษะความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ในการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพใจ และสติปัญญา ตลอดจน สามารถปฏิบัติภารกิจในสังคมและมีส่วนร่วมในการพัฒนา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภูมิคุ้มกันจากกระแสทุนนิยมหรือโลกาภิวัตน์ อันนำไปสู่ความอยู่ดีมีความสุขของ สังคมไทย

ข้อเสนอแนะ (Recommendation)

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. การทวนสอบการใช้กลยุทธ์ของอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่ได้กำหนดไว้
2. การสอนที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติมากกว่าการสอนดังทฤษฎีแบบเมื่อก่อน หรือควรมีการบูรณา การเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนที่คาดหวัง
3. การกำหนดกลยุทธ์ลงในกรอบมาตรฐานกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมีจำนวน ไม่เท่ากันในแต่ละกลยุทธ์ ซึ่งควรดูจากพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอน หรือวางกล ยุทธ์การสอนให้เท่ากัน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำการเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยต่อมหาวิทยาลัยในการดำเนินกลยุทธ์
2. อาจารย์อาจจะต้องใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถเลือกวิธีการประเมินผลการ เรียนที่เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง (References)

- Public Administration Program. (2016). **Bachelor of Public Administration Program in Public Administration**. Bangkok: Chandrakasem Rajabhat University.
- Office of the Higher Education Commission. (2009). **Thai Qualifications Framework for Higher Education; TQF: HEd**. Bangkok: Parbpim Limited Partnership.
- Theaparuk, P. (2007). Democratic Society with Good Governance The social foundation is peaceful. **Economic and Social Journal**, (1), 14 – 22.
- Tatiyakavee, K. (2015). The Research for Development of the Nation. **Journal of community Development and Life Quality**, (3), 1-4.